



诸城市福田汽车职业中等专业学校
2020 年教育质量年度报告

二〇二〇年十二月

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	4
1.3 教师队伍.....	7
1.4 设施设备.....	8
2. 学生发展	8
2.1 学生素质.....	8
2.1.1 思想政治状况.....	8
2.1.2 文化课合格率.....	9
2.1.3 专业技能合格率.....	10
2.1.4 体质测评合格率.....	10
2.1.5 毕业率.....	11
2.1.6 资格证书获取比例.....	11
2.1.7 职业大赛获奖情况.....	12
2.2 在校体验.....	13
2.2.1 理论学习满意度.....	13
2.2.2 专业学习满意度.....	13
2.2.3 实习实训满意度.....	14
2.2.4 校园文化与社团活动满意度.....	14
2.2.5 生活满意度.....	15
2.2.6 校园安全满意度.....	15
2.2.7 毕业生对学校满意度.....	16
2.3 资助情况.....	16
2.4 就业质量.....	16
2.4.1 分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪.....	17
2.4.2 升入高等教育比例.....	18
2.5 职业发展.....	18
3. 质量保障措施	20
3.1 专业动态调整.....	20

3.2 教育教学改革	20
3.2.1 公共基础课	21
3.2.2 专业设置	21
3.2.3 师资队伍	22
3.2.4 课程建设	22
3.2.5 人才培养模式改革	22
3.2.6 信息化教学	23
3.2.7 实训基地	24
3.2.8 教学资源建设	24
3.2.9 教材选用	25
3.2.10 国际合作	25
3.3 教师培养培训	25
3.4 规范管理情况	26
3.5 德育工作情况	28
3.6 党建情况	34
4. 校企合作	37
4.1 校企合作开展情况和效果	37
4.2 学生实习情况	40
4.3 集团化办学情况	40
5. 社会贡献	41
5.1 技术技能人才培养	41
5.2 社会服务	42
5.3 对口支援	45
5.4 服务抗疫	45
6. 举办者履责	49
6.1 经费	49
6.2 政策措施	50
7. 特色创新	51
案例：稳步推进计算机应用专业 1+X 正式制度试点	51
8. 主要问题和改进措施	55

诸城市福田汽车职业中等专业学校 2020 年教育质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

诸城市福田汽车职业中等专业学校始建于 1975 年，隶属于诸城市教体局的法人登记事业单位。经过 40 多年的发展，现已成为一所以培养中专学历技术应用人才为主，转段培养（本专科）、大学预科、远程教育、短期培训为辅的国家重点职业院校。先后荣获全国职业技术教育先进单位（1991）、国家首批中等职业教育改革示范学校（2013）、全国职业教育先进单位（2014）、国家技能人才培养突出贡献单位（2014）、山东省首批示范性及优质特色中等职业学校建设工程立项学校（2016）、山东省校企合作一体化办学示范院校、潍坊市“零投诉”学校、潍坊市技能大赛十强学校和特殊贡献奖、国家高技能人才培训基地建设项目（2020）等称号。

学校位于市经济开发区诸冯街 330 号，占地 330 亩，总建筑面积 13 万平方米，教育教学设施齐全，学习生活功能完备。建有智能标准化教室、公共实训中心、体育运动场、公寓生活区、千兆校园网络、智慧安防系统、文化景观长廊、绿化净化美化亮化等教学生活设施，配套齐全，布局合理，拓展了发展空间，与我校的专业设置和办学规模相适用，学校规模持续健康发展，办学综合实力日益增长，服务效益日益凸显。

学校严格执行事业单位财务制度和资产制度，对资产进行出、入库登记制度，严把入口和出口，并有明细账记录，采用国子软件进行固定资产规范化精细化管理，成立专门小组对资产情况进行检查，目前学校资产达 3.5 亿元。

表 1 校舍面积一览表

项 目	2019 年 9 月	2020 年 9 月
教学用房建筑面积 (m ²)	57182	57182
行政办公用房建筑面积 (m ²)	7245	7245
生活用房建筑面积 (m ²)	48631	48631
教学辅助用房建筑面积 (m ²)	11298	11298
其它建筑面积 (m ²)	5643	5643
合计	130000	130000

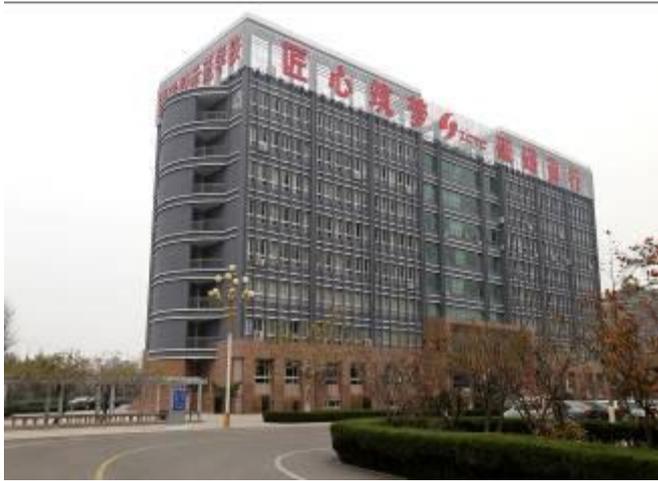
数据来源：学校总务科



学校全景



明德楼 A、B、C 座



匠心楼



餐厅



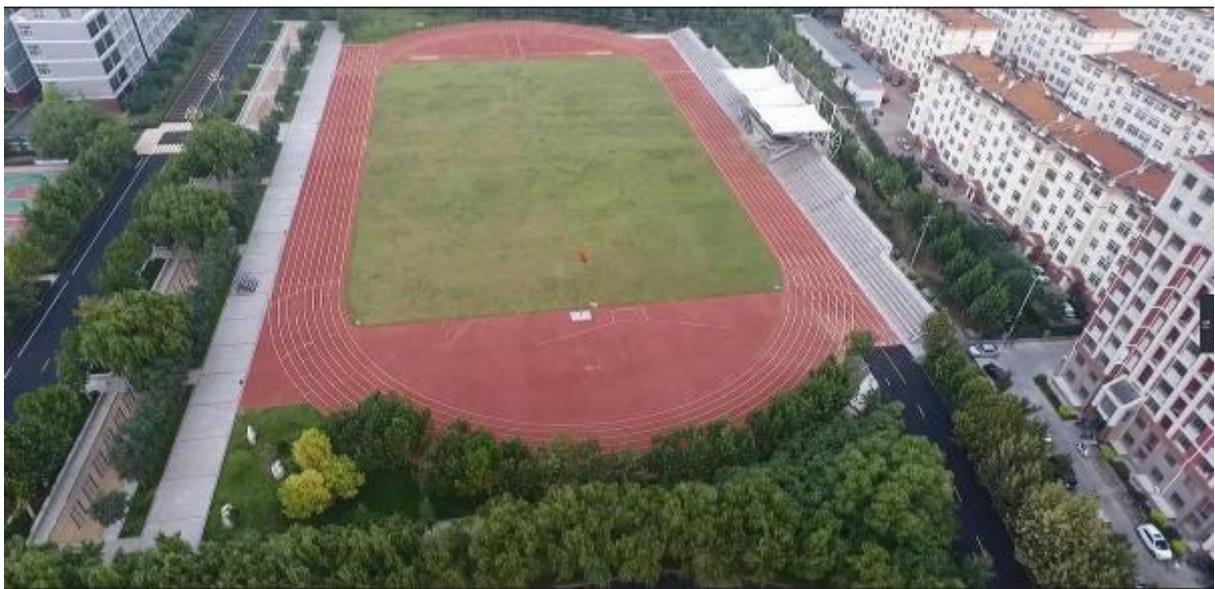
修身家园



匠心工场



篮球场



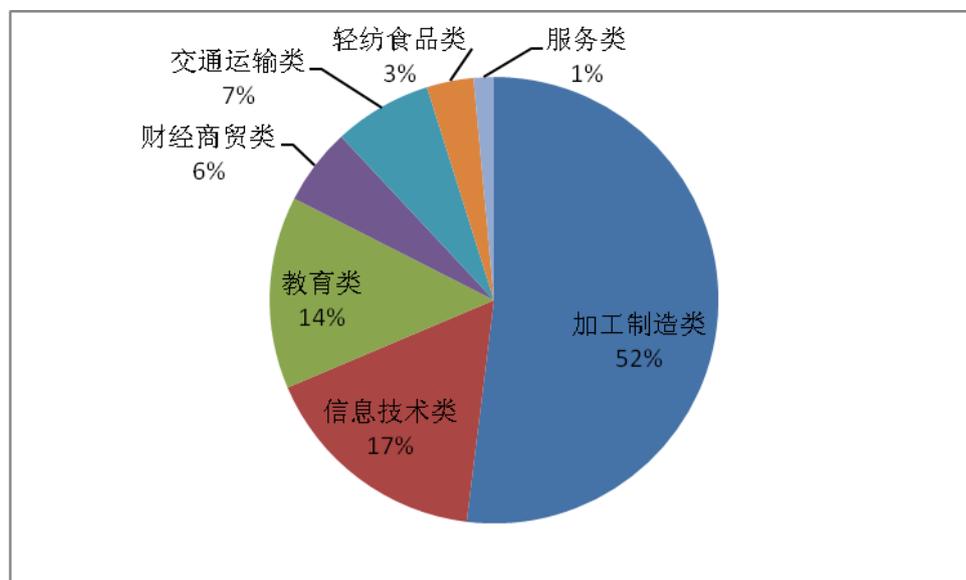
校企共建运动场

1.2 学生情况

学校下设六系一部（汽车工程系、数控工程系、电气工程系、纺织工程系、商务工程系、信息工程系、预科部）。2019/2020 学年，学校招生 2489 人，学校全日制在校生为 6930 人，1809 名毕业生顺利合格毕业，在校生巩固率为 95.3%。

学校共设置 16 个专业，覆盖七个专业大类。在校生规模七个专业大类依次为：加工制造类（52%）、信息技术类（17%）、教育

类(14%)、财经商贸类(6%)、交通运输类(7%)、轻纺食品类(3%)、服务类(1%)。



数据来源：学校招生就业办

图 1 2019/2020 年各专业大类在校生人数所占比例

表 2 2019/2020 年各专业大类规模统计表

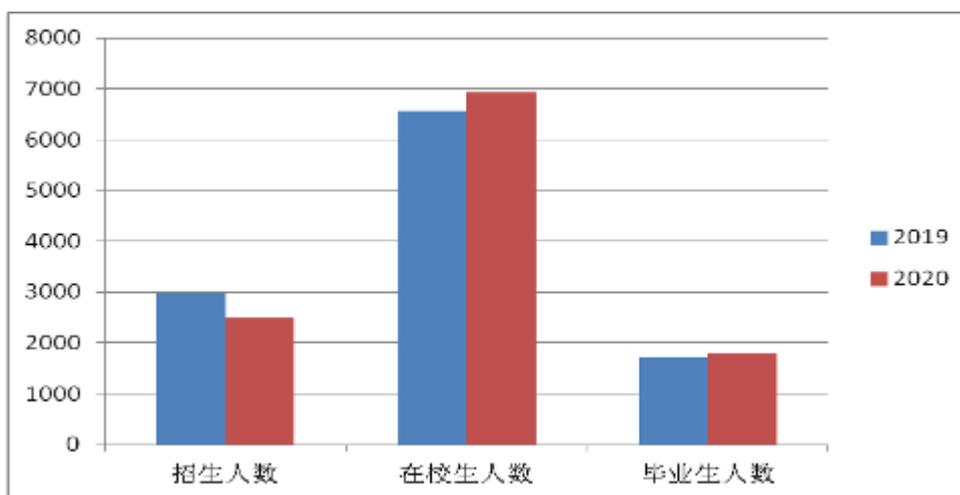
专业大类名称	专业名称	专业代码	一年级	二年级	三年级	在校生合计	专业大类合计
服务类	美发与形象设计	110200	44	30	27	101	101
财经商贸类	会计	120100	102	45	54	201	385
	电子商务	121100	121	34	29	184	
教育类	学前教育	160100	357	310	298	965	965
加工制造类	机械加工技术	51100	100	91	87	278	3600
	机械制造技术	51100	105	73	84	262	
	机电技术应用	51300	839	299	299	1437	
	数控技术应用	51400	280	142	180	602	
	模具制造技术	51500	5	27		32	
	汽车制造与检修	51700	69	69	334	472	
	制冷设备运用与维修	52900		173	145	318	
轻纺食品类	服装制作与生产管理	70900	33	27	24	84	234
	食品生物工艺	71100	132	7	11	150	
交通运输类	汽车运用与维修	82500	196	138	157	491	491
信息技术类	计算机应用	90100	553	266	335	1154	1154
合计			2995	1824	2111	6930	6930

数据来源：学校招生就业办

表 3 2019/2020 年学生情况统计表

指标	招生人数			在校生人数			毕业生人数			巩固率		
	2019	2020	比较	2019	2020	比较	2019	2020	比较	2019	2020	比较
数值	2995	2489	-16.9%	6563	6930	5.3%	1722	1809	5.1%	95.1%	95.3%	0.2%

数据来源：学校招生就业办



数据来源：学校招生就业办

图 2 2019/2020 学年度学生情况比较图

学校继续教育科加强培训宣传力度，充分发挥省、市、县三级专项培训基地作用，加强培训过程质量管理，重视培训项目的规范管理，全力做好各培训项目培训工作，已形成完整的培训体系，形成较大的培训规模，全学年共组织培训班期 46 期，培训各类人员 3920 人次，比 2019 学年增加培训人员 35 人次。

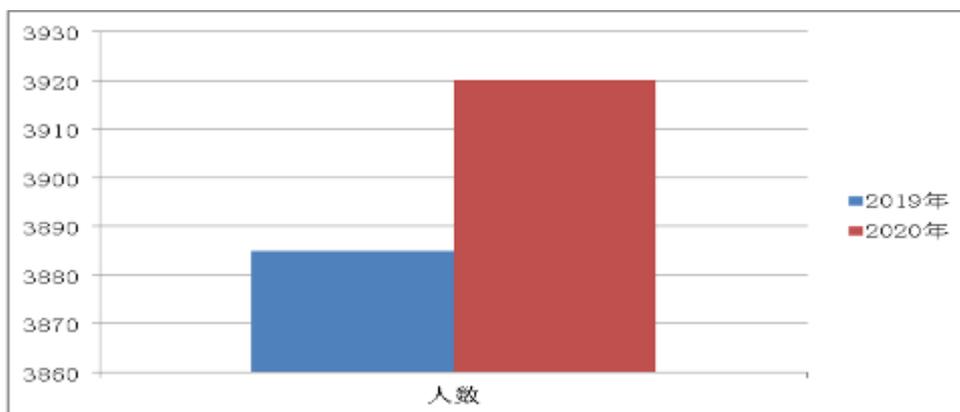


图 3 2019/2020 学年度培训人数对比图

1.3 教师队伍

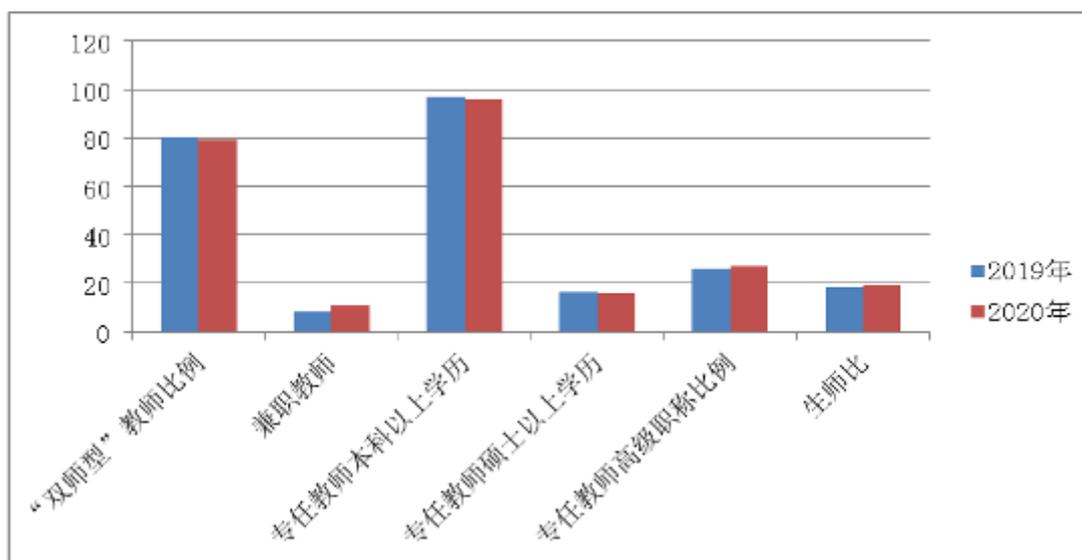
学校现有教职工328人，其中专任教师286人，专业教师202人，其中“双师型”教师160人，占专业专任教师总数的79.2%。专业教师中具有高级技师职业资格（一级）的教师92人，具有技师职业资格（二级）的教师80人，教师队伍数量能够满足教学要求，结构日趋合理。其中，高级职称77人，中级职称104人；具有硕士学位以上学位的教师46人，占专任教师总数的16.1%，本科及以上学历275人，占专任教师总数的96.2%。

学校聘用一线管理、技术人员和能工巧匠作为兼职教师来校任课，2020年共聘兼职教师30人。

表4 教师情况统计表

指标	“双师型”教师比例 (%)		兼职教师比例 (%)		专任教师本科以上学历比例 (%)		专任教师硕士学位以上学历比例 (%)		专任教师高级职称教师比例 (%)		生师比	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
数值	80	79.2	8.1	10.5	96.8	96.2	16.5	16.1	26.1	26.9	18.6	19.4

数据来源：学校人事科、教务科

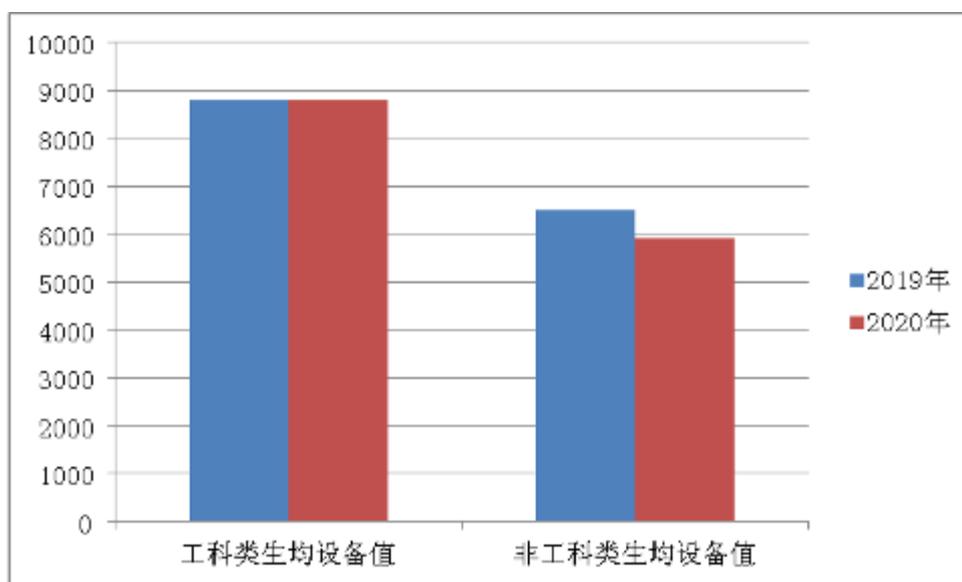


数据来源：学校人事科、教务科

图4 教师情况比较图

1.4 设施设备

实训场地面积共计 3.6 万余平方米，有 70 余个一体化教室。学校实训设备总值 5343 多万元，人均 7710 元。其中工科类人均 8790 元；其他类专业人均 5917 元。学校实训设备总值较上一年度增加 43.2 多万元。2019/2020 年主要完善、建设了农机维修、液压气动、数控技术等实训室。实习工位保持在 2000 个左右。学校图书达到 133 万册，其中纸质图书 13.9 万册，生均纸质图书 20 本。



数据来源：学校总务科、教务科

图 5 生均设备值对照表

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校实行半军事化管理，上课、就餐、放学、就寝全部站队行进，学生路上行进三人成行，两人成排，规矩意识入脑入心。坚持立德树人，抓好学生日常行为规范和文明礼仪教育。精心策划开展学生文体活动，鼓励各类社团发展，丰富校园文化生活，充实学生精神世界。扩大校国旗护卫队，每周周一举行升旗、宣誓及国旗下讲话活动；开展“文明班级”、“文明宿舍”评选等活

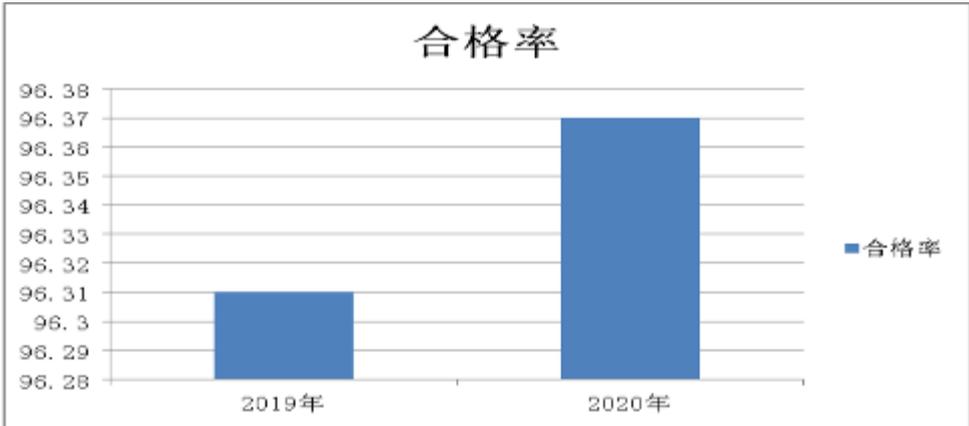
动，表扬先进，鞭策后进。统筹安排课外体育活动，组建校足球队、篮球队、排球队，举行班级广播体操比赛、足球比赛、排球比赛、篮球比赛、乒乓球比赛；举行文明礼仪、感恩教育、法制教育等专题讲座；举行国学经典诵读竞赛、演讲比赛、70周年国庆大合唱比赛、元旦联欢晚会等丰富多彩的文娱活动，丰富了学生课外生活，为促进学生全面发展，展示自我才华、提高自我修养搭建了舞台。参观博物馆、红色教育基地等主题教育活动；在定时开展国学经典诵读活动的基础上，制定实施《校园文化一日常规》，通过晨起自勉、国学晨读、课间礼仪、学生社团活动、晚间感恩和夜幕省思等一系列活动，让学生耳濡目染、切身感受，逐步养成文明自律、积极向上的思想道德认识和行为。

2.1.2 文化课合格率

表 5 文化课合格率统计表

参加文化测试人数		合格人数		合格率	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
4467	5450	4302	5252	96.31%	96.37%

数据来源：学校教务科



数据来源：学校教务科

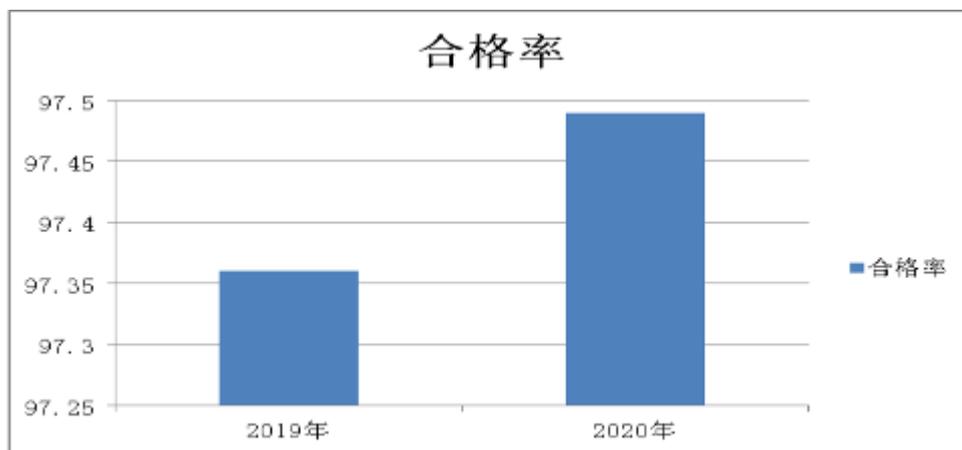
图 6 文化课合格率对照图

2.1.3 专业技能合格率

表6 专业技能合格率统计表

参加技能测试人数		合格人数		合格率	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
4467	5450	4349	5313	97.36%	97.49%

数据来源：学校教务科



数据来源：学校教务科

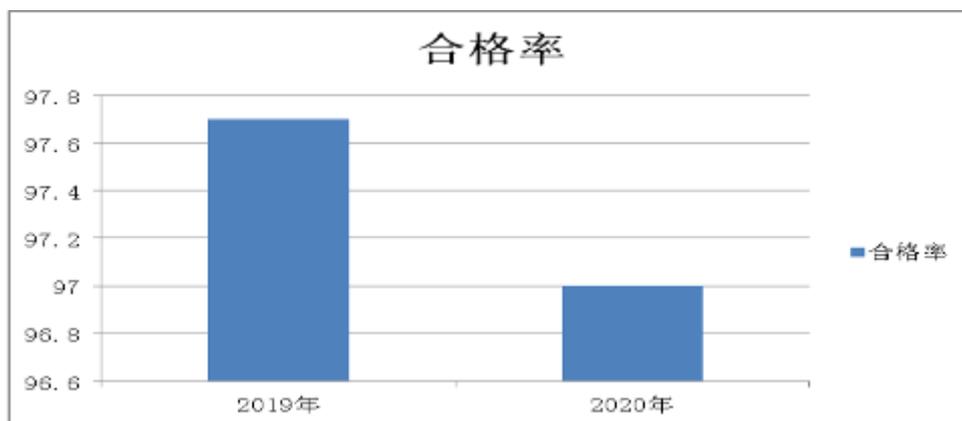
图7 专业技能合格率对照图

2.1.4 体质测评合格率

表7 体质测评合格率统计表

参加体质测评人数		合格人数		合格率	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
3669	3368	3584	3266	97.7%	97%

数据来源：学校军体部



数据来源：学校军体部

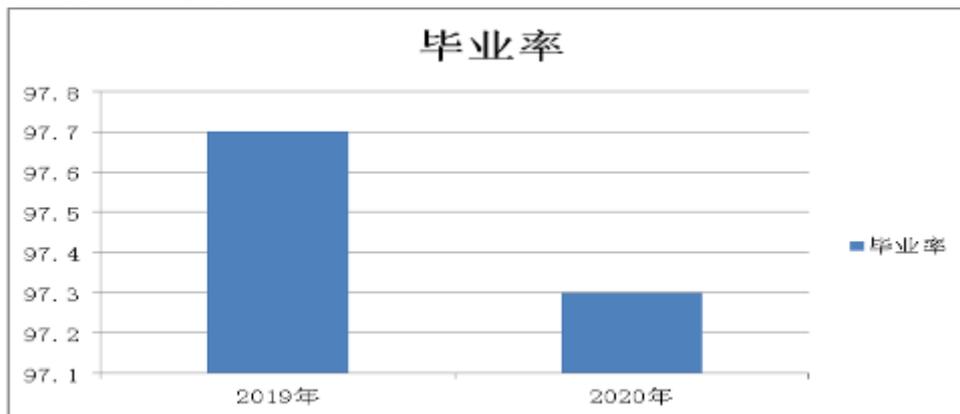
图8 体质测评合格率对照图

2.1.5 毕业率

表 8 毕业生毕业率

指标	毕业人数		合格人数		毕业率	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
数值	1763	1859	1722	1809	97.7%	97.3%

数据来源：学校招生就业办



数据来源：学校招生办

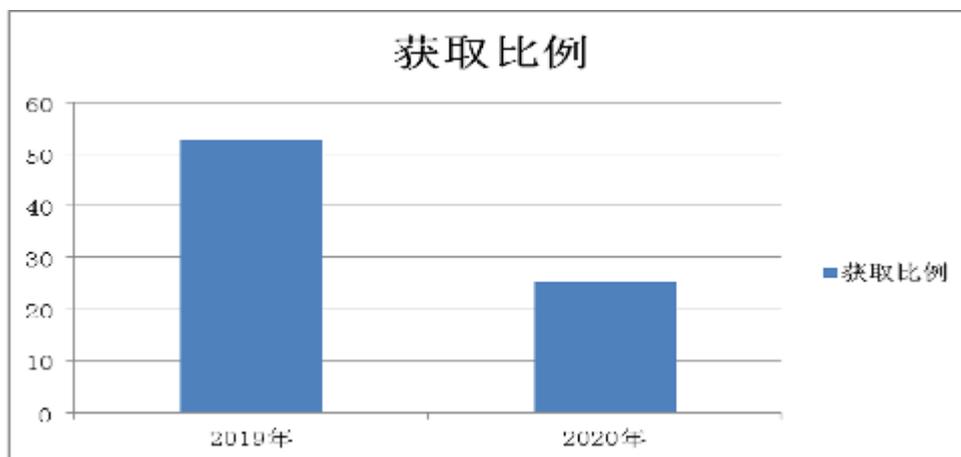
图 9 毕业率对照图

2.1.6 资格证书获取比例

表 9 毕业生职业资格证书获取比例统计表

指标	毕业合格人数		获取职业资格证书人数		获取比例	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
数值	1722	1809	907	458	52.7%	25.3%

数据来源：学校招生就业办



数据来源：学校招生办

图 10 职业资格证书获取比例

2.1.7 职业大赛获奖情况

发挥资源优势，搭建技能大赛平台，先后成功承办了潍坊市职业院校技能大赛 7 个赛项比赛、山东省职业院校技能大赛 1 个赛项比赛，学生获得山东省一等奖 5 个、二等奖 3 个、三等奖 9 个，潍坊市奖励 53 个。

表 10 承办技能大赛次数汇总表

序号	时 间	大赛名称	级 别	赛项数量	参赛人数
1	2012.4	山东省职业院校技能大赛	省级	7	249
2	2013.11	山东省职业院校技能大赛	省级	7	208
3	2014.11	山东省职业院校技能大赛	省级	6	170
4	2013.6	全国职业院校技能大赛	国家级	1	80
5	2014.6	全国职业院校技能大赛	国家级	1	92
6	2015.12	山东省职业院校技能大赛	省级	1	20
7	2016.11	山东省职业院校技能大赛	省级	1	20
8	2016.5	全国职业院校技能大赛	国家级	1	80
9	2017.11	山东省职业院校技能大赛	省级	1	22
10	2018.3	山东省职业院校技能大赛	省级	2	18
11	2018.4	第 45 届世界技能大赛数控铣项目全国机械行业选拔赛	国家级	1	100
12	2018.5	全国职业院校技能大赛	国家级	1	94
13	2018.11	山东省职业院校技能大赛	省级	1	34
14	2019.4	山东省职业院校技能大赛	省级	3	24
15	2019.12	山东省职业院校技能大赛	省级	1	24

数据来源：学校教务科

表 11 近六年全国、全省大赛成绩统计表

年度 \ 获奖等次	全国			山东省		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2013	3	3	1	6	2	
2014	4	3		6	2	1
2015		2	4	3	4	1
2016	1	1	1	3	2	4
2017	1	4	2	2	2	3
2018	2	2		4	3	1
2019	2	3	1	4	7	9
2020				5	3	9
合计	13	18	9	33	25	28

数据来源：学校教务科

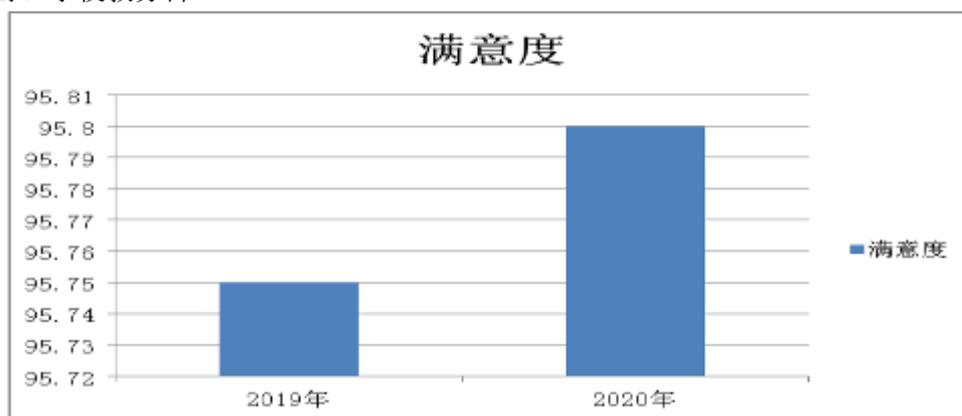
2.2 在校体验

2.2.1 理论学习满意度

表 12 理论学习满意度统计表

参加理论学习人数		满意人数		满意率	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
4467	5450	4277	5221	95.75%	95.8%

数据来源：学校教务科



数据来源：学校教务科

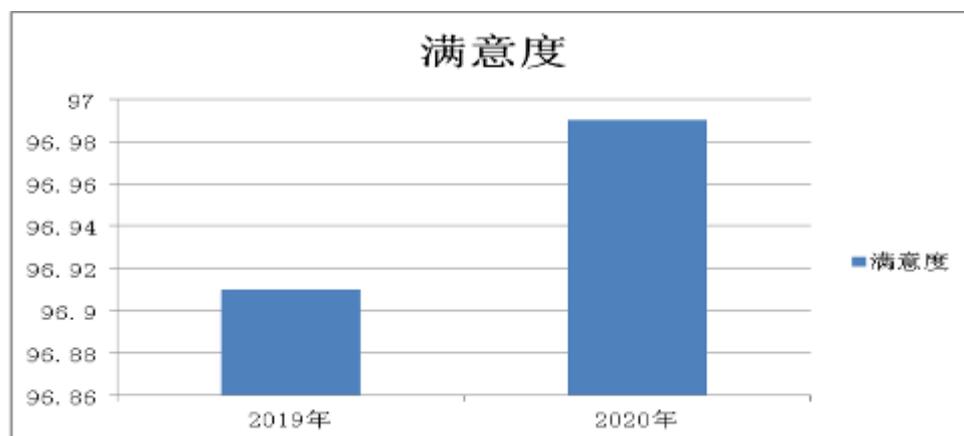
图 11 理论学习满意度对照图

2.2.2 专业学习满意度

表 13 专业学习满意度统计表

参加专业学习人数		满意人数		满意率	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
4467	5450	4329	5286	96.91%	96.99%

数据来源：学校教务科



数据来源：学校教务科

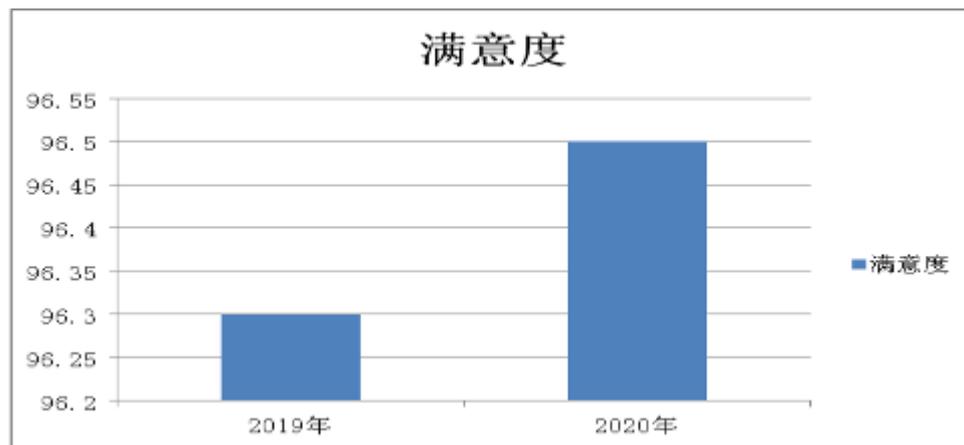
图 12 专业学习满意度对照图

2.2.3 实习实训满意度

表 14 实习实训满意度统计表

参加实习实训人数		满意人数		满意率	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
6563	6930	6320	6687	96.3%	96.5%

数据来源：学校教务科、招生就业办



数据来源：学校教务科、招生就业办

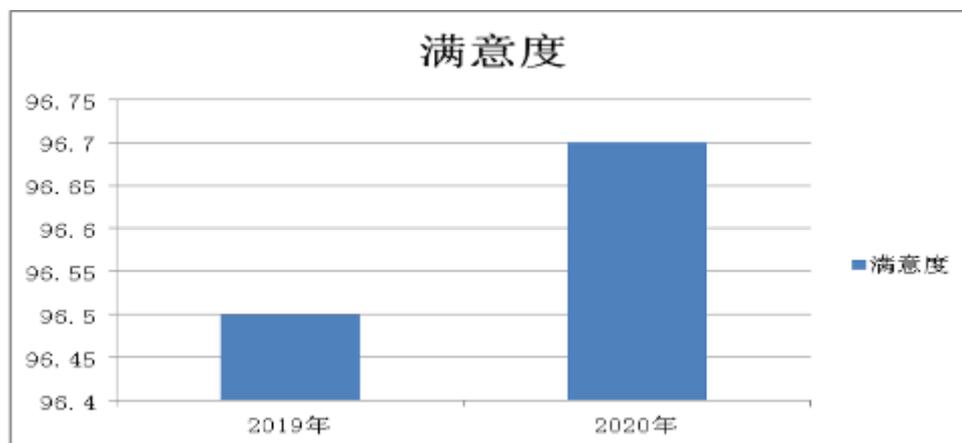
图 13 实习实训满意度对照图

2.2.4 校园文化与社团活动满意度

表 15 校园文化与社团活动满意度统计表

参加校园文化与社团活动人数		满意人数		满意率	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
4467	5450	4311	5270	96.5%	96.7%

数据来源：学校学生科



数据来源：学校学生科

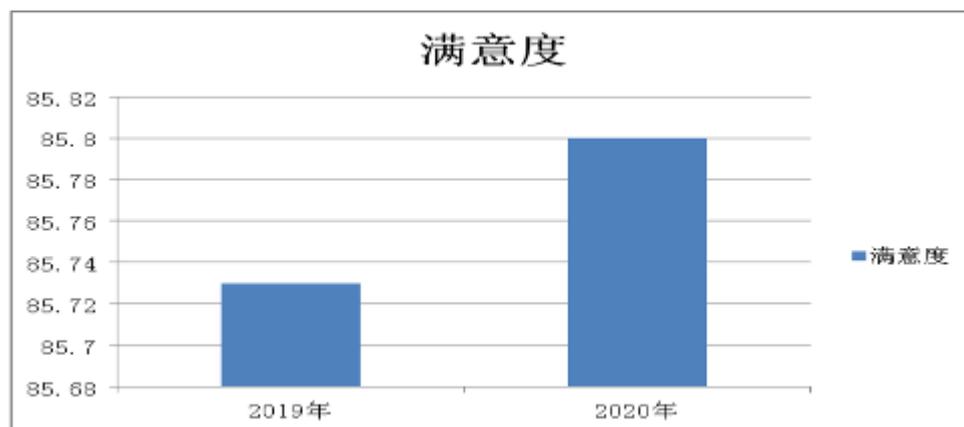
图 14 校园文化与社团活动满意度对照图

2.2.5 生活满意度

表 16 生活满意度统计表

参加生活满意度测评人数		满意人数		合格率	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
3800	5450	3258	4676	85.73%	85.8%

数据来源：学校学生科



数据来源：学校学生科

图 15 生活满意度对照图

2.2.6 校园安全满意度

表 17 校园安全满意度统计表

参加校园安全测评人数		满意人数		满意率	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
3700	5450	3498	5161	94.54%	94.7%

数据来源：学校学生科



数据来源：学校学生科

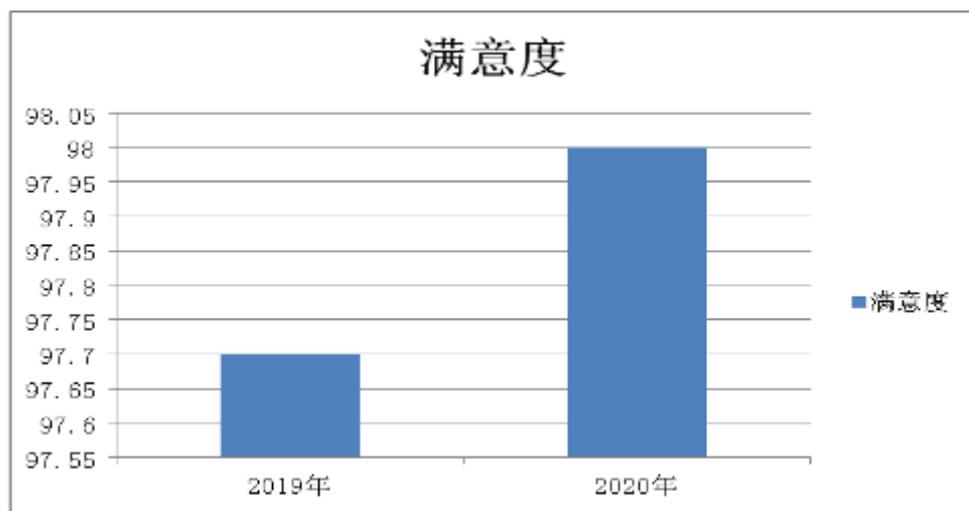
图 16 校园安全满意度对照图

2.2.7 毕业生对学校满意度

表 18 毕业生对学校满意度统计表

指标	毕业人数		满意人数		满意度	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
数值	1763	1859	1722	1822	97.7%	98%

数据来源：学校招生就业办



数据来源：学校招生就业办

图 17 毕业生对学校满意度对照图

2.3 资助情况

学校严格按照国家、省、市资助政策的要求管理和发放学生资助资金，将国家助学金及时发放到应享受资助的学生本人银行卡中，2019年秋季学期，学校发放助学金学生数是611人，发放助学金611000元；2020年春季学期，学校发放助学金学生数是621人，发放助学金621000元；申请2020年劳动出版“技能雏鹰”助学金1人，16级高级数控班王俊皓同学符合条件获得此助学金3000元；帮助3名困难毕业生申请求职创业补贴每人获得资助1000元；为81名建档立卡贫困同学全部落实了“五免一享”资助政策；为7名特别优秀学生申请了中等职业教育国家奖学金，每生获得了6000元的资助；在校生全部享受中职免学费政策，学生全部免学费入学。

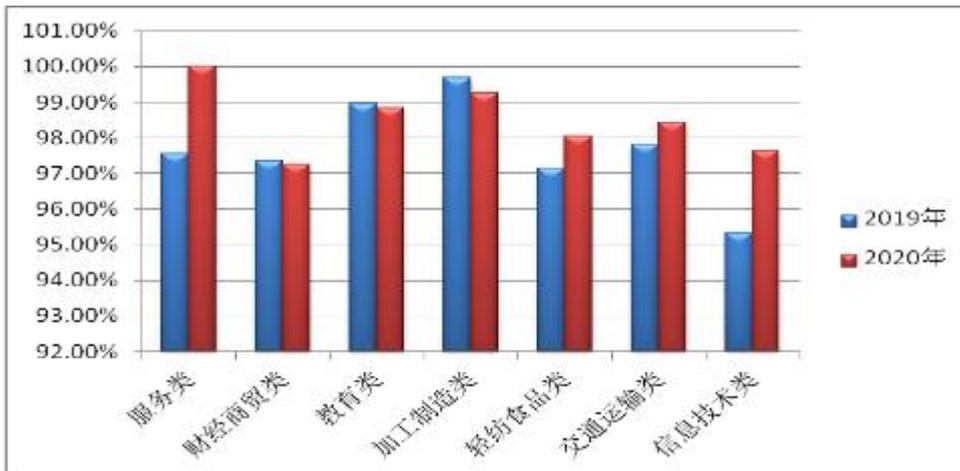
2.4 就业质量。

2.4.1 分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪

表 19 分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪统计表

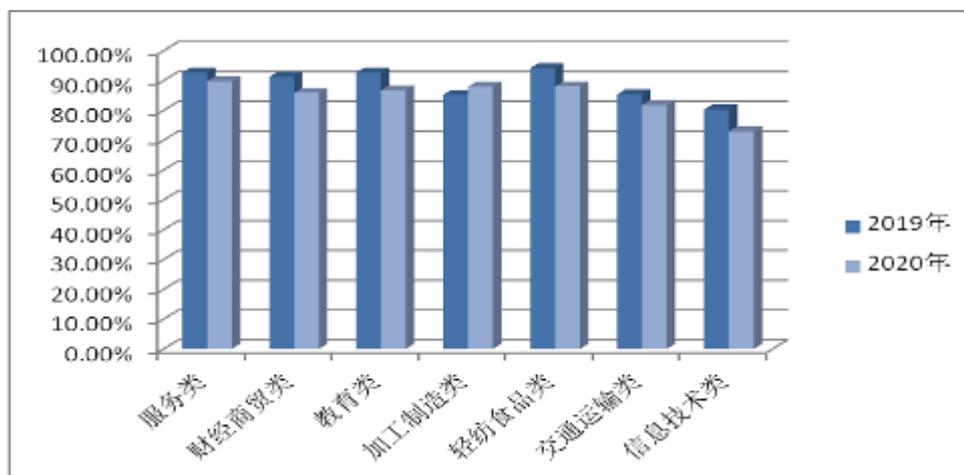
专业大类名称	毕业人数		就业人数		就业率		就业对口人数		对口就业率		初次就业起薪	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
服务类	41	39	40	39	97.56%	100%	38	35	92.68%	89.74%	2600	2600
财经商贸类	82	109	80	106	97.33%	97.25%	73	91	91.25%	85.85%	2200	2300
教育类	238	259	235	256	98.96%	98.84%	212	222	92.70%	86.72%	2200	2200
加工制造类	1009	1061	1006	1053	99.70%	99.25%	857	926	85.18%	87.94%	3300	4300
轻纺食品类	35	51	34	50	97.14%	98.04%	32	44	94.12%	88.00%	2600	2500
交通运输类	161	128	157	126	97.80%	98.44%	134	103	85.35%	81.75%	3300	4500
信息技术类	197	212	188	207	95.32%	97.64%	151	147	80.31%	72.95%	2100	2200
合计	1763	1859	1740	1837	98.70%	98.82%	1497	1568	86.03%	85.36%		

数据来源：学校招生就业办



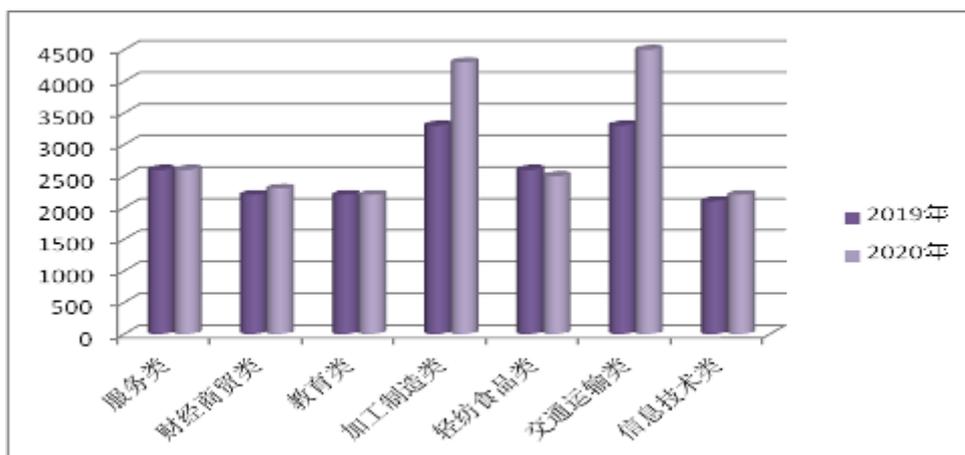
数据来源：学校招生就业办

图 18 分专业就业率对照图



数据来源：学校招生就业办

图 19 分专业对口就业率对照图



数据来源：学校招生就业办

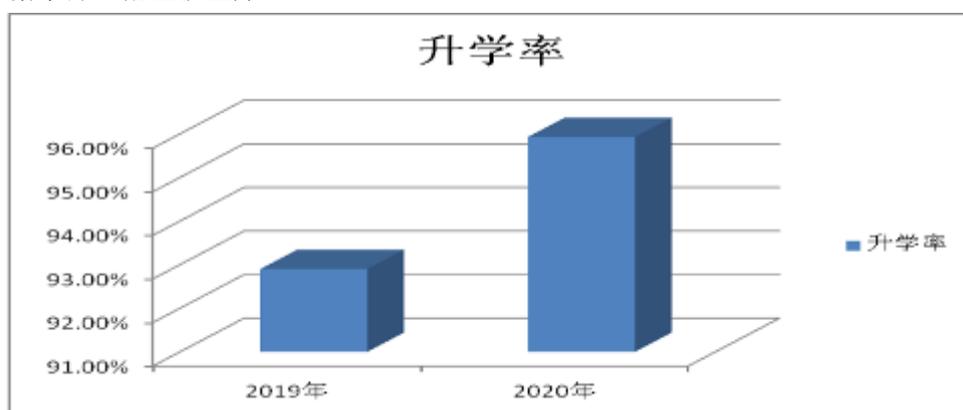
图 20 分专业初次就业起薪对照图

2.4.2 升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况

表 20 毕业生升学情况统计表

毕业生考学人数		专科人数		本科人数		升学率	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
873	958	705	834	106	85	92.90%	95.93%

数据来源：招生就业办



数据来源：招生就业办

图 21 毕业生升学率对照图

2.5 职业发展

学习能力：根据目前中职学生的学习现状，我校主要从恢复学生学习的自信心，帮助学生树立远大的理想，指导学生做好人生规划，建立短期、中期和长期目标，激发学习欲望，从学习习惯等入手，培养学生良好的学习方法，夯实学生的基础知识、文化素

养和职业素养基石，满足学生职业生涯发展需要，促进学生的全面发展，提高终身学习的意识和能力。

岗位适应能力：紧跟“中国制造2025”和“互联网+”发展，以现有专业群为单位，不断深化专业建设，建立专业建设指导委员会，吸收行业企业专家参与专业建设，使专业建设“接地气”，保证建设的科学性、实用性和先进性，构建“工学交替、教训融合”人才培养模式，实施“宽基础、活模块、一体化”教学模式，着重培养学生的操作能力。根据目标职业岗位群能力需求，对照企业工作环境，采用真实设备、真实工艺、真实任务，营造职场氛围，培养学生岗位适应能力，着重培养学生适应社会能力、团队协作能力、动手能力、市场竞争能力、交际沟通能力和开拓创新能力。

岗位迁移能力：学校以推进教育与产业、学校与企业、课程标准与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，采取线上线下的培训相结合的方式，构建“冠名培养、工学交替”的人才培养模式和“双元制”校企合作长效运行机制。根据行业、产业需求岗位标准，进行了课程的整合与开发，拓宽专业口径，优化专业课程设置，实现专业教学与生产的无缝对接，提高学生的岗位迁移能力。

创新创业能力：加强对学生创新创业能力的培养，是我校教学改革的重要内容和人才培养的方向。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，进一步深化“宽基础、活模块、一体化”课程改革，完善课程标准，优化课程结构和内容；通过青年创业辅导报告会、德育课、企业文化进校园等方式，让学生更多地了解社会经济和职业发展的现状、就业形势以及用人单位对个人素质的要求，使学生端正学习态度，确立职业目标，树立浓厚的创新、

创业意识，全面激活学生的知识潜能，使其成为具有基础能力、应变能力、社交能力、创新能力的实用型创新创业人才，积极参加创新创业大赛。今年派出 40 余名教师参加创业培训师和咨询师培训，每年 12 月份举办学生技能活动月和“双创”作品展。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

优化专业布局，强化专业建设，动态调整专业。以对接产业发展、转型升级、服务新旧动能转换为导向，统筹规划专业发展体系，协调促进系部均衡发展。组织教学团队深入社会开展调研活动，强化专业建设和发展的前瞻性、专业化。建立专业动态调整机制，实现差异化、特色化的专业建设布局，通过核心专业的带动和专业之间的互补，提高专业群的核心竞争力。调整优化专业设置，现有专业（专业群）12个，其中删减了食品专业，新认定汽车运用与维修、机电技术应用专业为国家“1+X”证书制度试点专业，新认定了计算机应用为潍坊市品牌专业。

3.1.2 人才培养方案调整

以系部为主体，着力推进与福田汽车、义和车桥、美晨生态、奥扬科技、青岛海尔和青岛软控等大中型企业“精准对接”，深度合作，实现校企一体化育人，确定了“技能型人才培养与行业企业需要相对接，校园文化与行业企业文化相对接；专业教学内容与行业企业典型工作任务相结合、课程设置与职业资格认证相结合、学生技能培养与基本素质提高相结合”——“两对接、三结合”培养模式。联合相关企业，成立教学指导委员会，共同制定人才培养方案，建立完善教学标准体系。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

认真落实教育部办公厅关于印发《〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》和山东省中等职业学校学生综合素质评价要求，建立常态化、长效化的综合素养培养体系。弘扬和传承优秀传统文化，推进产业文化进教育、企业文化进学校、职业文化进课堂，加强校园文化建设和主题教育活动，构建全方位育人格局。开足、开齐、开好公共基础课和必要的选修课，利用现代信息手段快乐阅读、经典阅读，陶冶情操，提升精神境界，为学生成长、成熟、成才、成功和终身发展打好基础，毕业生能以过硬的技能和较高的综合素养受到用人单位和高等院校的欢迎。

3.2.2 专业设置

学校非常重视专业设置，每年招生前都做充分的市场调研，确定招生专业。根据学校持续发展的需要，制定了“十三五”专业发展规划，现有 8 个省重点名牌专业、14 个潍坊市重点名牌专业，省、市品牌专业 9 个。

表 21 重点专业、名牌专业、特色专业一览表

序号	专业名称	授予专业称号	认定时间	授予机关	备注
1	钳加工	钳加工名牌、重点专业	2004 年 3 月	山东省劳动与社会保障厅	国赛一等奖
2	车削加工	车削加工重点专业	2004 年 3 月	山东省劳动与社会保障厅	国赛二等奖
3	焊接	焊接百强专业	2009 年 1 月	山东省劳动与社会保障厅	国赛一等奖
4	数控技术	数控技术重点专业	2009 年 2 月	山东省劳动与社会保障厅	
5	模具制造技术	模具制造技术省品牌专业	2013 年 12 月	山东省教育厅	国赛一等奖
6	汽车制造与服务	汽车制造与服务省级示范专业	2014 年 9 月	山东省人社厅	
7	机电技术应用	机电技术应用省品牌专业	2015 年 4 月	山东省教育厅	
8	机械制造技术	机械制造技术省品牌专业	2018 年 3 月	山东省教育厅	
9	汽车维修	汽车维修名牌专业	2009 年 5 月	潍坊市劳动与社会保障局	
10	车削加工	车削加工名牌专业	2009 年 5 月	潍坊市劳动与社会保障局	
11	电气维修	电气维修名牌专业	2009 年 5 月	潍坊市劳动与社会保障局	
12	数控机床加工	数控机床加工名牌专业	2009 年 5 月	潍坊市劳动与社会保障局	
13	钳加工	钳加工名牌专业	2009 年 5 月	潍坊市劳动与社会保障局	
14	服装制作	服装制作名牌专业	2009 年 5 月	潍坊市劳动与社会保障局	

15	会计	潍坊市名牌专业	2009年5月	潍坊市劳动与社会保障局	
16	食品加工	食品加工重点专业	2000年11月	潍坊市教育局	
17	装配钳工	装配钳工特色品牌专业	2011年4月	潍坊市人民政府	国赛一等奖
18	数控技术应用	数控技术应用特色品牌专业	2013年1月	潍坊市教育局	
19	机械加工技术	机械加工技术特色品牌专业	2013年1月	潍坊市教育局	
20	数控技术应用	数控技术应用特色品牌专业	2014年12月	潍坊市教育局	
21	机械制造技术	机械制造技术品牌专业	2017年10月	潍坊市教育局	
22	汽车运用与维修	汽车运用与维修品牌专业	2018年11月	潍坊市教育局	
23	计算机应用	计算机应用品牌专业	2019年12月	潍坊市教育局	

数据来源：学校教务科

3.2.3 师资队伍

倾力打造以双师型教师为主体的高水平师资团队。高点定位，多措并举，打造以名师为引领、以技能为主线的一体化教学团队。按照“国际（地区）-国内-校本-企业”四位一体培训体系，把教学名师、专业带头人、双师型教师、兼职教师的引进和培养作为师资队伍建设重点，抓好学科带头人和青年教师的培养，做好名师公开课、名师大讲堂、青年教师公开课等系列教研活动，组织教师参与企业技术革新和技术攻关，催生高层次教科研课题，提升技术技能型人才培养的先进性。

3.2.4 课程建设

以“三个转变”为导向，构建基于工作岗位及过程、产品加工过程或业务流程为导向的模块化专业课程体系，提炼典型工作任务，加强核心课程和一体化课程建设，剖析专业教学模块，完善标准、优化体系、改革教材，形成宽基础、活模块的课程组合，实行学生技能模块达标、分模块考证制度。加强网络课程建设，建成德育教育、专业课程资源库。

3.2.5 人才培养模式改革

根据专业特点和学生的职业愿景，转变培养模式，分层施教、分类培养，构建人才培养的“立交桥”。

组建人才培养模式改革团队，探索人才培养新路径。组建了由行业企业专家、职教专家参与各专业人才培养模式改革团队，每学期开展人才培养模式改革研讨会议，并形成了12个专业人才培养模式改革调研报告，完成5个专业人才方案的修订，形成了制冷专业“工学结合、冠名培养培养技能应用型人才”、汽修专业“现代学徒制试点培养高技能人才”、学前教育“校-园一体化”、美容美发专业“校-店一体化”、“贯通教育培养学历人才”的特色人才培养模式体系。探索现代学徒制人才培养模式，实现教师和企业师傅精准对接、共同培养学生，解决学生高质量就业和企业高技能人才需求的问题。实施“三二连读”、“3+4”本科中高职、中职本科贯通培养，拓宽了中职学历教育的上升通道。

3.2.6 信息化教学

完善、升级学习管理平台建设，完善数字化教学支持、使用、评价等服务系统，整合挖掘教学信息资源，加强网上教学平台和教学资源库建设，推进优质教学资源建设与共享。开展现代教育技术应用培训，举办电子课件、微课、教案等相关制作培训和比赛活动，组织教师参加市信息化教学大赛，做好省市优秀多媒体课件、微课作品的推荐评选工作，带动教师转变教学理念，推动教学模式改革，提高教育教学和管理信息化水平。投资110余万元，新升级改造智慧教室42个。在疫情期间，停课不停学，停课不停教，全校师生上网课，信息化教学水平得到体现。在省、潍坊市职业院校教师教学能力大赛中，教师获得省二等奖1个，潍坊市一、三等奖各1个、4个；学生参加省CAD机械设计技能大赛，获一等奖2个，二等奖1个，三等奖1个。

表 22 信息化建设情况一览表

序号	指 标	单位	数量
1	每百学生计算机台数	台(套)	21
2	数字化专业课程数	门	30
3	数字化文化课程数	门	4
4	教务管理平台	有无	有
5	教学资源平台	有无	有
6	信息化管理专门机构	有无	有
7	信息化管理专门机构专职人员数	个	4
8	校园(主干)网带宽	兆	1000
9	校园网节点数	个	2000
10	接入带宽	兆	1000
11	多媒体教室数	个	149
12	多媒体数字教学资源总量	TB	27
13	建成数字化教学资源库专业数	个	7
14	CAI 课件数	个	10
15	网络课程门数	个	25
16	运用信息化教学手段的课程比例	%	80%

数据来源：学校信息中心

3.2.7 实训基地

学校坚持“开放办学，经营学校”的理念，不断完善实训中心建设，建成诸城市公共实训中心、潍坊市公共就业实训基地，按照“专业群+综合实训中心”的思路，加大投入，持续完善实践教学条件设施；根据目标职业岗位群能力需求，对照企业工作环境，采用真实设备、真实工艺、真实任务，营造职场氛围，培养学生职业能力。探索实训中心对外开放功能，建立资源有偿使用成本分担机制，建设集职业教育、公共实训、技师研修、竞赛集训、技能评价、就业服务等多功能于一体的职业训练院校，不断拓展、建设校外实训基地，校外实训基地总数达到 55 个。

3.2.8 教学资源建设

学校高度重视教学资源建设，整合挖掘教学信息资源，加强网上教学平台和教学资源库建设，推进优质教学资源建设与共享。

网络课程、课件、微课、题库、电子教案等教学资源上传到学校网络教学资源库，学校教学资源库达到 27TB。投资 50 余万元，购买 101 智慧课堂账号 203 个。

3.2.9 教材选用

学校高度重视教材选用工作，坚持从正规渠道引进和使用正版高质量教材。与此同时，规划并开发适合学校实际情况的校本教材，共开发完成 21 本校本课程。积极开发和购买除纸制图书资源外的其它课程资源，如实物资源、电子音像资源和数字资源，和教科书共同组成一个较为完备的教材体系结构。

3.2.10 国际合作

积极探索、开展国际合作，先后与多家培训机构洽谈，争取与德国有关院校合作，引进先进的职业教育理念，加强技能人才的培养。

3.3 教师培养培训

坚持“四位一体”培训体系，学校通过外出培训、校本培训、入企实践、名师入校等方式，加快教师能力提升，促进教师教学专业发展，打造高水平教师团队。一是组织全体教师于 3 月 14 日~3 月 20 日观看山东教育电视台“新课堂同心战‘疫’返校规范培训特别节目”，学习疫情防控知识，规范疫情防控操作流程。二是组织 181 名教师参加潍坊市教育局组织的教学能力提升线上直播培训，全面提高中青年教师的教学设计和信息化教学手段运用水平。三是组织 168 名教师参加教育部 10 门公共基础课课程标准在线培训，进一步了解中职学校“教师、教材、教法”改革趋势和要求。四是组织 7 名教师参加山东省 1+X 数字建模职业技能等级证书线上说明会，帮助教师进一步了解数字创意建模产业发展趋势、人才需求、职业技能等级证书的标准。五是组织 30

名教师参加山东省人社厅组织的创业咨询师培训，提高教师的创新创业教育知识和技能水平，为学校开展创新创业教育提供必要师资储备。六是组织 2 名教师参加电子信息职教集团年会，掌握集团工作和专业开展情况。七是组织 29 人次参加潍坊市教学能力大赛专项培训，掌握教学能力大赛的要求。八是坚持教师内训计划，聘请全国知名培训师、专家实施职业教育理念和信息化教学、课堂教学艺术培训，参训人数 280 多人，组织近 20 名新教师举行为期 15 天的技能强化训练；选派 100 多名教师到企业实践锻炼。2 人获省级优秀教师、优秀教育工作者，4 人获得山东省职业院校教师教学能力大赛二等奖；19 人获潍坊市首席技师、党员育人先锋、优秀教师、优秀教育工作者、教学能手、班级管理能手，4 人获潍坊市首席技师、突出贡献技师，15 人在潍坊市教学能力大赛中获奖，获潍坊市第十七、十八届教学成果个人一等奖 5 人、二等奖 6 人、三等奖 5 人。5 个省级教育教学改革项目课题开题、3 个省级职业教育教学改革项目结题，7 个潍坊市级教育教学改革项目课题开题，7 个诸城市级教育教学改革项目课题开题，1 人获省名师工作室立项。



2020 年教师培训



2020 年教师培训

3.4 规范管理情况

不断提升内部治理能力。夯实内部治理架构，形成健全、规

范、统一的制度体系。实现岗位分类分级管理，形成纵向到底、横向到边，量质同考，岗位职责全覆盖的网格式管理体系，进行了全员竞聘上岗，确保职责清晰，接口通畅，运转高效。健全完善各项管理制度和标准，加大绩效考核力度，全面推行项目管理，提高绩效考评成果在评先树优、职称评聘中的比重。严格执行党务、校务等公开制度，全面推进依法治校。

教学管理坚持日常、专项督查相结合，做到正规、科学、常态化；学生管理日日抓，常抓不懈；组建校系两级学生会自治队伍，提高学生的自制能力，坚持每天走动检查，当天反馈，周末汇总公布，学期进行总评，促成了系部的良性竞争；制定《诸城市福田汽车职业中等专业学校学生违纪处分条例（试行）》，学生人手一册，使学生管理有了抓手；制订了严格的财务管理制度、事业经费管理制度、物资采购办法等，对学校经费、物资进行全方位管理，强化财务管理，以推行预算管理和项目负责制为重点，凡是符合政府采购标准的全部由政府公开采购，所有程序公开透明，拓宽入口，紧把出口，管好、用好、用活资金，努力提高资金使用效益，确保了学校各项工作正常开展；不断提高后勤保障能力，服务教育教学，物资管理信息化；时刻绷紧安全弦，做到教育、排查、整改相统一，杜绝安全隐患；制订教科研管理制度，鼓励教师通过各种形式，提高教科研水平；提高教学信息化水平，加强信息化基础设施建设，推动信息技术应用。疫情期间，大规模实施在线教学，以信息技术有效支撑了全校师生的在线教学，交出了一份合格的答卷。“互联网+”、大数据、人工智能等技术与教育融合的速度、广度和深度日益加强，线上线下互融互通的教育形态正在形成，学生可以获得全方位、立体式、多元化的教育资源支持。

持续加大投入，提高信息化软硬件建设水平，投资 110 余万元，建成 42 个智慧教室；投资近 50 万元，建设“101 智慧课堂”项目，打造智慧教育应用云平台，推出全国名校名师团队精品课程，进行 5 个实验班智慧课堂学习试点，实现优质教育资源互通共享，使“互联网+教育”真正成为教师教学的好帮手，学生学习知识的信息源。

3.5 德育工作情况

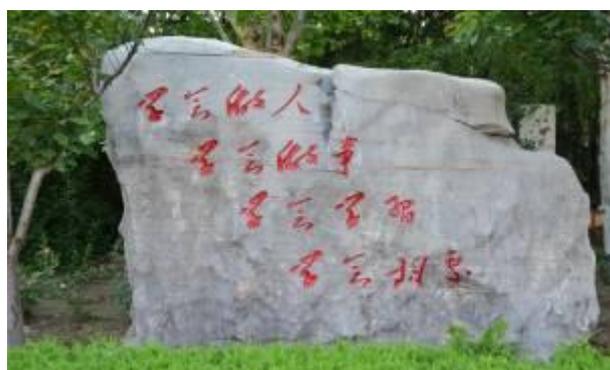
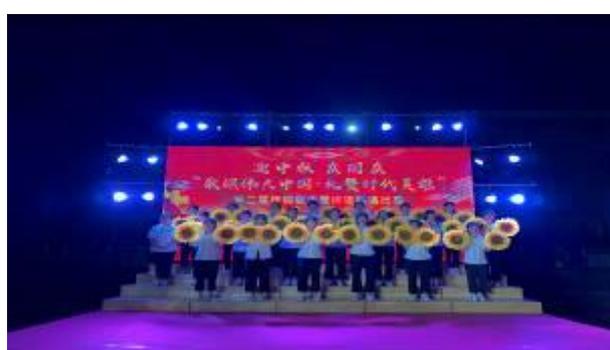
思政课是学校德育工作的主渠道，是各专业学生必修的基础课，是对学生进行思想政治教育、法制教育、职业道德和职业指导教育、创业教育以及心理健康教育等的主阵地。我校始终坚持每周 2 节思政课。通过对授课情况的检查评议，及时发现德育成功之处和存在的问题，及时了解德育工作的薄弱环节，有的放矢地制定具体的活动内容并组织实施。

校园文化一日常规的常抓不懈，每周组织升旗仪式、国旗下讲话、集体宣誓等德育活动，对学生综合素养的提升起着潜移默化的作用，校园秩序正常有序，校园环境整洁卫生。

组织文明班级评选活动，颁发“文明班级”流动红旗，以获奖班级为榜样，促进全校班级教室文化建设。

校园文化建设以“一训三风”为核心，唱响《匠心筑梦》（校歌）；新国学读本《经典诵读》作为教材用于每天的早、晚各 25 分钟的诵读课；突出人文景观教育，引企业文化进校园。推动育人环境建设，牡丹园、梅园、玫瑰园、桂花园和海棠园景色宜人；景观石和楼顶大字熠熠生辉，社会主义核心价值观、校训、校风、教风、学风和励志格言警句处处可见；每学期各举办一次师生国学诵读和革命歌曲大合唱；特色早自习和晚自习、一日十项常规、文艺活动、爱国主义教育、参观看守所等活动一个接一个；本学

年制作文化版面 203 个，展现校园文化、企业文化、办学理念和特色、大国工匠和技能楷模等。



学校以全国中职“文明风采”竞赛活动为引领，积极参加文明风采主题教育活动。组织广大师生积极准备，踊跃投稿，经过层层筛选，共选出 46 件作品参加潍坊市中等职业学校“文明风采”活动优秀成果展评，2 件作品推荐参加 2020 年山东省中等职业学校“文明风采”活动优秀成果展评。

目前本校注册学生社团 26 个，注册会员人数 1880 人次，社团种类涵盖技能、文学、艺术、体育等诸多门类及领域。

表 23 学校社团一览表

系部	序号	社团名称	负责教师	成果展示时间	成果展示地点
校级	1	武术社团	周辉	2020.7	篮球场
	2	太极拳社团	李安庚	2020.7	篮球场
	3	师生合唱团	孙岩	2020.7	综合社团教室
	4	舞蹈社团	孙金玲	2020.7	舞蹈社团教室
	5	非洲鼓社团	李晓峰	2020.7	综合社团教室
	6	摄影社团	陈盒	2020.7	综合社团教室
汽车工程系	1	象棋学会	曹前	2020.7	D203
	2	乒乓球学会	孙仕光	2020.7	D203
	3	汽车驾驶知识	徐夕玲	2020.7	南5楼报告厅
	4	篮球协会	曹淑明	2020.7	学校篮球场
	5	书画欣赏	鞠光泉	2020.7	D407
数控工程系	1	音乐社团	滕磊	2020.7	学校报告厅
	2	舞蹈社团	赵国良	2020.7	学校报告厅
	3	中华美德社团	滕磊	2020.7	综合楼807教室
电气工程系	1	书法社团	王晓龙	2020.7	C区503
商务工程系	1	美术兴趣小组	王霞	2020.7	忠臣工作室
	2	舞蹈队	苗斐	2020.7	商务系舞蹈室
	3	恐龙地质公园志愿者服务团队	谭晓芬	2020.7	恐龙地质公园
	4	礼节礼仪团队	赵艳	2020.7	学校篮球场
	5	健美操团队	苗斐	2020.7	学校篮球场
纺织工程系	1	广场舞社团	王玉森	2020.7	北502教室
	2	歌舞社团	张金芳	2020.7	北501
	3	篮球社团	孙海蛟	2020.7	操场
预科部	1	鬼步舞社团	吴淑宏	2020.7	实训车间南侧
	2	合唱团	王凤娇	2020.7	报告厅
	3	英语角	石莹	2020.7	南107教室

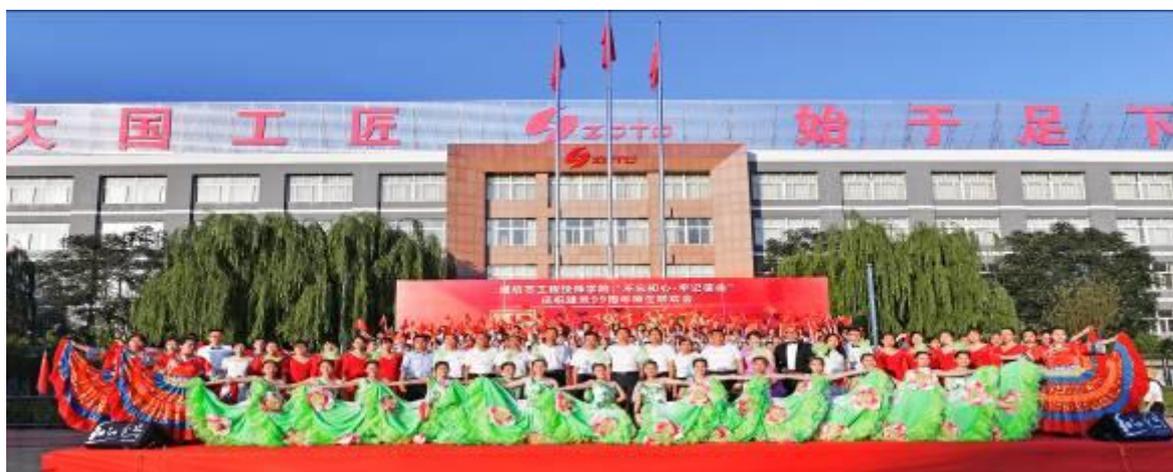
数据来源：学校团委

学校非常重视学生会建设，学生会在学生科指导下自我管理、自我教育、自我服务，高度自治，在学校各方面工作中发挥着至关重要的作用，对良好校风、学风的形成产生着重要影响。学生会内部各种组织机构健全，下设主席、副主席、秘书处、学习部、纪律部、体育部、宣传部、教室部、内务部、餐厅部、出勤部等，各系部成立相应组织。校学生会每学期制定管理、活动计划，并

按期开展各项活动，及时汇总情况召开分析会，及时反馈各系部整改。

团委紧紧围绕“一训三风”，深耕细化文化建设，健全学校共青团组织，夯实拓展学生思想教育阵地，学校团委紧紧围绕中心，服务大局，创造性地开展工作，得到了师生的一致认可。一是加强团的组织建设，对团员进行摸底，制定团员发展计划，今年共发展新团员 350 名，组织了 2020 新团员入团宣誓仪式，新团员们身着新校服，以崭新的面貌，抖擞的精神，用庄严、洪亮、铿锵的宣誓声把入团誓词留在了现场，刻在了心间。二是加强团员学习，依托“青春山东”青年大学习，进行网上学习、答题，学习党的十九大、团的十八大、《团章》等有关内容，夯实团员青年的政治理论基础，组织青年教师及团员学生学习最新的方针政策、先进思想、正确价值观，团委形成例会制度并固定团课学习时间，要求全院学生记笔记，提高政治理论水平。全面提高青年教师政治站位，切实加强团干部能力建设和作风建设，强化团员学生的“四个意识”，帮助团员青年树立“四个自信”。三是开展丰富多彩的教育主题活动。邀请公安局、检察院专业人员到学校开展法律知识和禁毒知识讲座，组织了“2020 年全国青少年禁毒知识答题”活动，组织了“学习宪法答题”活动，牢固树立法律意识和防范意识；举办“同心颂祖国·奋进新时代”迎国庆经典诵读大赛活动，丰富了学生课外生活，为促进学生全面发展，挑战自我潜力、展示自我才华、提高自我修养搭建了舞台，在全校师生中产生了积极的影响。组织第二届校园歌手大赛，通过此次比赛，挖掘学生们的特长，培养学生们的爱好，同时也提高了班级集体荣誉感，学生们的自信心也得到了极大的增强，再次将师生们的校园文化生活带到了新的境界。举办“庆七一”联欢师生合唱

比赛，丰富了教职工和学生的业余生活，进一步激发了爱国热情和拼搏精神，升华了我校爱党氛围，展现了广大师生的青春活力的精神风貌，营造了和谐奋进、昂扬向上的良好氛围。举行庆“元旦”师生联欢晚会，总结过去，希冀未来，在新的一年里，争取更大进步，取得更好成绩。学校注重教师、学生的思想政治教育，将思想政治课纳入学校的必修课程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，牢固树立“四个意识”，切实增强“四个自信”，坚决做到“两个维护”，让政治、思想、规矩、法制在全校师生中入脑入心。组织首届网络五四联欢会。学校依托团委，注重对学生文明礼仪的教育、兴趣爱好和行为习惯的培养，激发学生对美好事物、美好生活的追求和向往。组织了“光盘行动”、“感恩父母，孝行天下”等思教活动，培养节约食物的良好习惯和意识，培养感恩之心，加强“知孝道行孝道扬孝道”品格教育，激发学生内心情感，弘扬正能量。我校在完善教学体系提高教学质量的同时，注重培养教师敬业、爱生、奉献的精神，培养学生感恩、知恩、报恩的品质，通过各类文体活动，深挖掘，勤引导，重促进，让师生们的潜力和兴趣特长得到充分的展现和发展。组织“诵经典、讲卫生、爱公物”主题教育系列活动。五是加强网络宣传，利用学校网站和团委公众号，及时推送团委学习、组织建设和活动动态，全年共推送文章 62 篇，其中 13 篇为原创作品。







3.6 党建情况

（一）落实支部党建主体责任。党支部是党的最基本的组织，是党全部工作和战斗力的基础。学院党委将继续牢固树立支部建设是党的建设中“最重要的基本建设”，把教育管理党员、思想政治工作、群众工作落实到每个支部，使各支部成为教育党员的学校、团结师生的核心、攻坚克难的堡垒。一是按照机关党工委每月支部生活日要求开展党建工作，加强支部标准化建设，坚持“三会一课”制度，扎实推进“两学一做”教育活动常态化、制度化。二是按要求组织好各党支部每月双报到工作，及时上传到上级党组织。三是按照学院要求，在明德楼5楼会议室组织十九届五中全会学习会议、学院党委书记讲党课、全体党员积极份子重温入党誓词等活动。



（二）坚持以理论学习为统领，全面加强党风廉政建设。一是组织全体教职工开展“守纪律、讲规矩、转作风”学习教育活动。为进一步加强校风、教风和作风建设，着力整治作风方面存在的突出问题，根据各支部开展情况共形成简报三期。二是以理论中心组学习、党支部集体学习为主要形式，主要学习了“党章”、《中国共产党纪律处分条例》、十九大精神等政治理论。三是督促、组织学院全体教职工进行强国学习，每周对分数不达标人员进行一次公示。四是每月组织党员灯塔在线灯塔大课堂学习。对每个支部党员学习情况进行存档，对及时完成学习人员进行督促。



（三）强化阵地建设，筑牢党建根基。支部阵地建设是发挥支部战斗堡垒作用和加强党员教育管理的必备基础条件。一是积极创建规范化、标准化党员活动室。各支部利用现有存量空间确定党员活动室，由学院党委统一组织规划，加大经费投入，完善活动室硬件设施。二是学院将在学院匠心楼八楼建设“党性教育展馆”，目前阵地建设设计方案已基本成型，除规定的党员活动室上墙内容外，展馆内还包含以下几个特色板块：党的光辉历程，从中国共产党第一次全国代表大会到十九次代表大会的板块；长征精神、五四精神等一系列红色革命精神板块；习近平总书记在党的建设方面的经典语录和在“不忘初心、牢记使命”主题教育上的重要讲话板块；党的廉政建设、爱国主义教育、社会主义核

心价值观以及王尽美同志的生平事迹等内容板块。展馆建成后将按照计划对全体教职工开放，让学生们接受红色教育，缅怀历史，珍惜美好生活。

（四）开展多种形式党建活动。一是建党 99 周年师生联欢会。全院教职工和部分学生代表保持 1 米距离在现场观看了演出，同时采用了网络直播的形式，为全体学生、家长和关心支持我院发展的社会各界人士提供了一场盛大的视觉盛宴。二是全院党员宣誓、重温入党誓词活动。在学院党委书记徐小柱同志的领导下，全体与会人员着正装在鲜红的党旗下集体大声朗读入党誓词，向党作出庄严承诺，“不忘初心、牢记使命”做新时代合格共产党员。三是学院书记讲党课专题教育活动。在“七一”建党节当天，开展了“弘扬尽美精神，争做合格党员”专题党课教育活动。四是观看先进典型，感受榜样力量。坚定了广大干部群众知党、信党、爱党、跟党走的信念，进一步调动了学院每一位党员的榜样力量作用。



（五）强化担当，抓好党建的组织工作。一是根据上级党组织要求，按照支部换届程序，完成 2020 年党委和支部换届工作。二是配合市委第五巡察组开展为期一个月的巡察工作，提供相关党建资料，协助巡察组召开会议，组织人员谈话，安装投票箱，确保巡察活动在学院有序开展。



（六）抓好党员队伍建设日常管理工作。一是加强对党员队伍的从严管理，严格按照程序培养预备党员，注重入党积极分子发展接续。各支部做到认真把好入党预审关，做好党员发展相关材料的整理、审批、存档待查等工作，确保党员发展质量，真正把各方面表现都优秀的教职工吸纳到党组织队伍中来。今年有2名预备党员，备案10名入党积极分子。二是规范和加强党员日常管理，对“口袋党员”、“隐身党员”进行全面排查。排查出党员关系不在单位的党员，督促及时转入，其中排查16名党员关系不在单位，8人的档案内无党员材料或材料不全。到目前为止，已经完成4名党员关系转接。三是做好党费收缴工作。一是每月按时上级规定的缴费基数收缴党费并及时上交，做到每月公示，每季度公示。四是做好退休党员的党费收缴上交工作。

（七）完成党工委下发的各种任务。一是每季度迎接上级党组织的建党检查工作。二是及时完成党工委下发通知的落实工作。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 促进产教深度融合。学校将职业教育与合作企业视为一对孪生兄弟，是共生共荣的“命运共同体”，积极探索多种模式的合作办学模式，构建“校企合作，工学一体”的人才培养模式。学校与企业签订合作协议，共商合作领域和形式，共建校企实训

基地，共同研制人才培养方案，建立完善教学标准体系，为培养高技能人才提供强大的基础保障。

共建实训基地、实验实训平台、技能大师工作室，实施入厂办学、引厂进校等合作。实行冠名培养、订单培养，开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点；推行职业认知实习、职场体验实习、技能形成实习，开展学生创新创业实践活动。与企业、社区联合，积极开展“金蓝领”技师培训、再就业技能培训和创业培训、新型农民培训等，为区域经济社会发展和企业转型升级提供强有力的人力资源和技术支撑。目前已与企业建立 50 多家校外实训基地，并落实了学生投实习实训责任保险。

学校做到专业链和产业链、人才链相融合、学校办学与地方经济联动发展。主动联合区域龙头企业搭建合作平台，邀请企业董事长总经理来校参加产教融合校企合作座谈会，举行校企合作签约仪式。与福田汽车、雷沃重工、义和车桥、美晨工业集团、百盛商场、佳士博食品、青特车桥、海韵电气、奥扬新能源、艾泰克环保、高强紧固件等企业多元共建，开展产学研深度合作。成立教育教学指导委员会，聘请企业领导专家为教育教学指导委员会专家。共建长效合作机制，从而构建了校企双制、协同培养的模式化育人格局。



校企合作签约仪式

4.1.2 实行冠名、订单培养，开展现代学徒制试点。以汽车制造与检修专业被教育厅确定为学徒制试点为契机，各专业积极开展现代学徒制试点工作，学校成立现代学徒制试点工作小组，校企共制培养方案。在各专业建设指导委员会的基础上，联合试点企业，由职教专家、企业人员、专业教师组成相应专业的企业冠名订单培养工作小组，主要是负责该专业的人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式的创新、学生学习考核评价等，学校与用人单位进行技能评价、考核，修满学分，考核合格准予毕业。

同时，为加强产教深度融合，产业与专业精准对接，校企共建实训室。雷沃重工股份有限公司提供雷沃欧豹 1404-x 农机等先进设备用于学校学生实训教学，合作企业还要负责选派优秀的技术工人担任学生的师傅。丰富校企合作内涵，不断拓展产教融合的深度和广度，打造使命共担、开放共享、协同优化、合作共赢的命运共同体，确保校企合作各项任务真正落到实处。



雷沃重工捐赠给我校的雷沃欧豹 1404-x 农机

4.2 学生实习情况

学生实习是重要的教学实践环节，是课堂教育和社会实践相结合的重要形式。实习的目的是让学生了解所学专业的工作实际情况，综合运用所学基础知识和基本技能，增强学生实践能力、培养学生提高分析问题和解决问题的能力，也是学生最终完成本专业教学不可或缺的阶段。

学校建立以技能为主线的一体化教学体系，根据人才培养方案的设定，结合岗位生产，锻炼提高学生综合实践能力。先后安排 2017 级 1135 名毕业生到相关企业进行工学交替顶岗实习活动。教师与企业管理人员共同跟踪管理，学生实习工作安全有序。



教师到海韵电气公司指导学生实习



教师到福田汽车奥铃工厂指导学生实习

4.3 集团化办学情况

为充分彰显产教融合办学特色和合作效益，学校牵头组建集制造、应用、培训于一体的“潍坊市现代制造技术职业教育集团”、加入“潍坊市机电设备职业教育集团”，彰显资源共享，责任共担的集团化办学优势。学校和北汽福田奥铃工厂合作实施“现代学徒制”培训模式，每年为奥铃工厂为龙头的汽车制造业输送 300 名技术技能型人才。被山东省教育厅评为“山东省校企合作一体

化示范院校和企业”。与雷沃重工和奥铃工厂合作举办“企业新型学徒制”培训，把 116 名学员的课堂从学校延伸到企业车间、智能实训室，按教学计划为合作企业选送优秀高级讲师上课，资源共享，互利共赢。



新型学徒制开班典礼



教师到合作企业讲课

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

技能培养是学校的特色，在实行“三化”教学的前提下，强化学生职业素养和动手能力的培养，实行模块化、一体化教学，加强技能过程化考核，教学内容明确，课题突出，校内实训和校外综合实习相结合，稳步提高学生的技能水平。

学校高度重视毕业生就业工作，认真贯彻落实国家、省、市关于中职毕业生就业工作的各项政策，重点加强学生思想品质和专业动手能力的培养，多措并举，积极与社会相关企业深度合作，实现了毕业生的充分就业和高质量就业。从学生的组织纪律性、吃苦耐劳精神、团队协作精神、沟通能力、工作的主动性、适应能力、分析解决问题的实际能力以及指导教师对实习学生管理工作等情况到用人企业进行调查，用人单位满意度达 98.6%。毕业生扎实的基础，过硬的技能，良好的职业素质为学校的就业工作树立了良好的口碑。

5.2 社会服务

5.2.1 努力扩大社会培训服务规模，提高社会培训服务质量。

学校继续巩固原有培训项目，又不断拓展新培训项目，强化宣传引导，吸引部门（单位）、企业与我校融合发展，实现新的发展增长点，提高服务社会的能力。

表24 2019/2020学年培训情况统计表

培训项目	培训班期	培训人数	服务单位	结业率
金蓝领技师高级技师项目培训	4	86	诸城市机械加工、汽车制造等企业	100%
潍坊市青年技师项目培训	3	72	诸城市机械加工、汽车制造等企业	100%
企业新型学徒制项目培训	2	216	雷沃重工、福田奥铃	学制培训，正在进行
福田、奥扬联合培训	37	3546	福田奥铃、奥扬科技	100%
合计	46	3920		

数据来源：学校继续教育科

5.2.2 发挥专业技术优势，为行业企业提供技术服务。

学院充分发挥专业优势，以职教集团、校企联盟为依托，开

展各项技术输出服务。发挥资源优势，搭建公共服务平台。深化科技研发与产学研结合，开展面向中小企业的技术服务工作，尤其是针对企业在生产、管理过程中难以解决的技术性问题，主动联合企业工程技术人员进行课题研究，协同攻克生产技术难关。并借助科研成果为企业改进技术设备和生产流程，为企业生产节约成本、赢得利润。

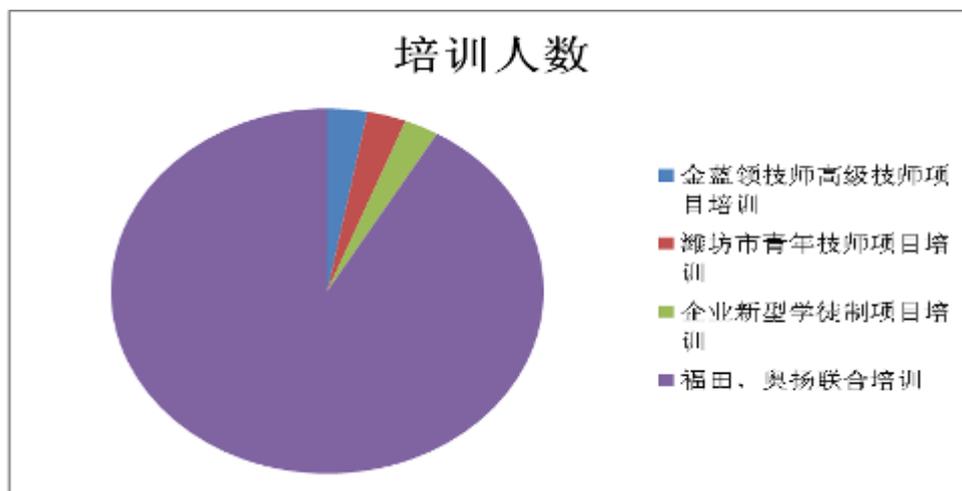
我校是省人社厅“金蓝领”项目培训基地和潍坊市人社局“青年技师”项目培训基地；潍坊市企业新型学徒制培训基地；潍坊市人社局加强就业培训提高就业与创业能力项目培训基地；诸城市民政局退役士兵培训基地；诸城市人社局职工技能培训基地；诸城市家政服务培训基地；山东省技师工作站；潍坊市技师工作站、潍坊市公共就业实训基地、福田时代汽车商学院培训基地、奥扬科技培训基地等等。重视校企深度融合，成为企业员工培训基地。

表25 授予培训基地统计表

培训基地名称	授予单位	授予时间
山东省“金蓝领”培训基地	山东省劳动和社会保障厅 山东省财政厅	2004年6月
山东省外派劳务机械电子专业诸城培训基地	山东省外经贸厅	2006年12月
山东省“技能扶贫”培训基地	山东省劳动和社会保障厅 山东省财政厅	
山东省农村劳动力转移阳光工程培训基地	山东省阳光工程办公室	2007年
潍坊市技师工作站	潍坊市人力资源和社会保障局	2011年3月
北京福田时代汽车商学院		2012年5月
山东省技师工作站	山东省人力资源和社会保障局	2013年12月
加强就业培训提高就业与创业能力项目定点培训机构	潍坊市人力资源和社会保障局	2015年4月

潍坊市公共就业实训基地	潍坊市人力资源和社会保障局	2017年12月
奥扬科技培训基地		2017年12月
潍坊市企业新型学徒制培训基地	潍坊市人力资源和社会保障局	2019年8月

数据来源：学校继续教育科



数据来源：学校继续教育科

图 22 培训项目及人员分布图



2020 年度“金蓝领”暨青年技师培训项目开班典礼



2020 年度新型学徒制开班典礼

5.2.3 文化传承

学校一直秉承文化立校的理念，坚持持久的传统文化教育活动，新国学读本《经典诵读》，作为教材用于每天的早、晚各 25 分钟的诵读课，并在学期末举行闭卷考核，考核成绩纳入总学分。学校每学期举行一次国学知识竞赛和国学经典诵读比赛。即使是在企业实践的学生，也利用空余时间朗读国学经典，单位的师傅们对于这一点赞口不绝。他们熟记的国学经典篇目和被传统文化浸润的精神世界一定会自觉不自觉地在工作中呈现出来，从而影响到身边的人。

本学年，诸城市继续举办“全民终身学习周”活动。我校同学的“国学经典诵读”比赛视频在活动现场播放，获得广泛赞誉。

我校师生连续三年积极参加诸城市“全民终身学习周”活动，每年都有师生获奖。

5.3 对口支援

为深入贯彻落实山东省教育厅《关于实施中等职业学校结对

帮扶工作的意见》(鲁教职字[2014]46号)文件精神,我校积极发挥首批国家中等职业教育改革发展示范学校的示范引领作用,切实做好校际交流工作。一年来,在做好疫情防控的前提下,省内外20余家职业院校致函我校前来学习交流,就教育教学、技能大赛、高考升学、学生管理、招生就业、社会培训、校企合作、示范校建设和现代学徒制推进等方面进行了探讨交流,取长补短,互帮互促,努力办好新时代职业教育,为全面建成小康社会奠定人才基础。

5.4 服务抗疫

5.1 开学准备

春季开学之前,学校召开了开学报到疫情防控准备会议及应急处置演练培训会议,对各部门演练做出了详细部署,并邀请专业消杀公司及医护人员到场进行了专业培训。

演练分别模拟了师生返校时入校体温检测流程;学生在教室、宿舍等场所出现发热、干咳等可疑症状时的应急处置流程;学生在餐厅排队、取餐、就餐及撤离流程;以及转运联防联控定点医院和现场消杀等处置工作的具体流程,为学生返校做足准备,保驾护航。





5.2 错峰开学制度

开学季，我校制定了《疫情防控应急预案》、《致2020年春季开学报到学生及家长的一封信》、《返校学生承诺书》，实行错峰开学制度，分系部、分批次有序开学。校门口设置七个通道，每个通道有三名教职工执勤，实施测温、消毒、查看绿码（承诺书、台账）等工作，确保入校安全。



5.3 晨午晚检制度

及时制定了《晨午晚检制度》，将早、中、晚一日三次体温监测数据，准确的汇聚到班主任手中，第一时间掌握学生发烧状况。如有发烧，第一时间上报疫情防控小组，并及时上报教体局。

姓名	体温	姓名	体温
张一	36.5	李二	36.8
王三	36.2	赵四	36.9
陈五	36.7	孙六	36.4
周七	36.6	吴八	36.3
郑九	36.5	冯十	36.7
朱十一	36.8	马十二	36.6
徐十三	36.4	宋十四	36.9
黄十五	36.7	林十六	36.5
周十七	36.6	吴十八	36.8
郑十九	36.3	冯二十	36.7
朱二十一	36.9	马二十二	36.4
徐二十三	36.6	宋二十四	36.8
黄二十五	36.5	林二十六	36.7
周二十七	36.8	吴二十八	36.6
郑二十九	36.4	冯三十	36.9
朱三十一	36.7	马三十二	36.5
徐三十三	36.6	宋三十四	36.8
黄三十五	36.5	林三十六	36.7
周三十七	36.8	吴三十八	36.6
郑三十九	36.4	冯四十	36.9
朱四十一	36.7	马四十二	36.5
徐四十三	36.6	宋四十四	36.8
黄四十五	36.5	林四十六	36.7
周四十七	36.8	吴四十八	36.6
郑四十九	36.4	冯五十	36.9
朱五十一	36.7	马五十二	36.5
徐五十三	36.6	宋五十四	36.8
黄五十五	36.5	林五十六	36.7
周五十七	36.8	吴五十八	36.6
郑五十九	36.4	冯六十	36.9
朱六十一	36.7	马六十二	36.5
徐六十三	36.6	宋六十四	36.8
黄六十五	36.5	林六十六	36.7
周六十七	36.8	吴六十八	36.6
郑六十九	36.4	冯七十	36.9
朱七十一	36.7	马七十二	36.5
徐七十三	36.6	宋七十四	36.8
黄七十五	36.5	林七十六	36.7
周七十七	36.8	吴七十八	36.6
郑七十九	36.4	冯八十	36.9
朱八十一	36.7	马八十二	36.5
徐八十三	36.6	宋八十四	36.8
黄八十五	36.5	林八十六	36.7
周八十七	36.8	吴八十八	36.6
郑八十九	36.4	冯九十	36.9
朱九十一	36.7	马九十二	36.5
徐九十三	36.6	宋九十四	36.8
黄九十五	36.5	林九十六	36.7
周九十七	36.8	吴九十八	36.6
郑九十九	36.4	冯一百	36.9

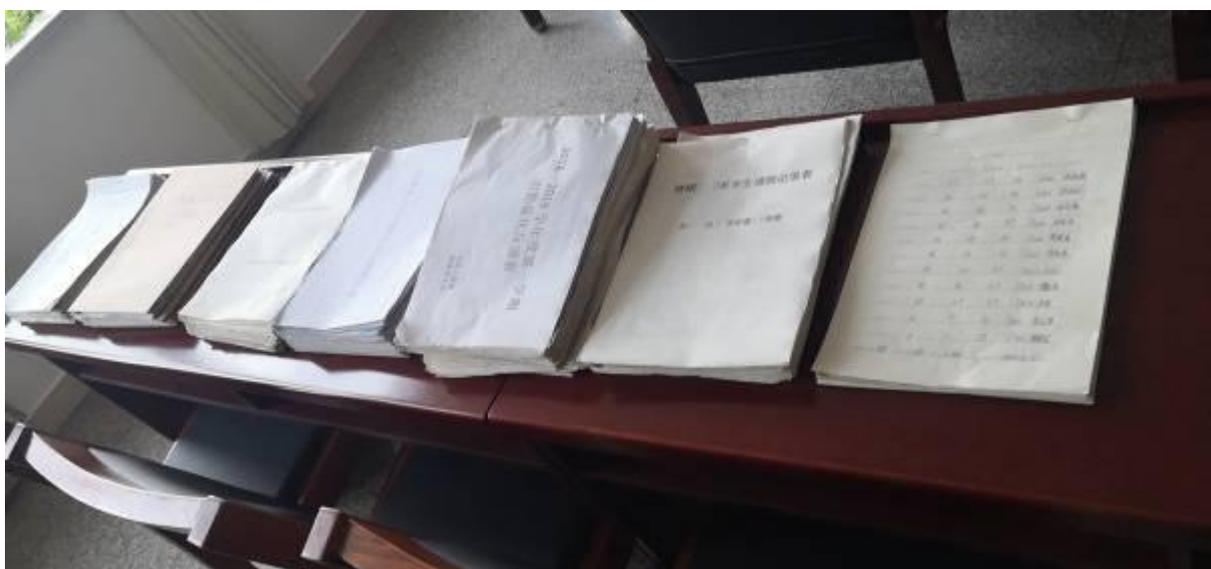
5.4 错峰就餐制度

实行错峰就餐，单人单桌，以系部为单位、以班级为单位分3轮次错时就餐，保持间距1米以上。



5.5 因病缺勤追踪制度

及时制定了《因病缺勤追踪制度》、《诸城市福田汽车职业中等专业学校传染病疫情及突发公共卫生事件报告制度》，对于因病缺勤的同学，实施全程监控，返校前提交绿码、14天健康台账和承诺书等，确保返校安全。及时完善更新山东省教育疫情防控平台学生信息，全程追踪、可控。



5.6 贯彻执行上级相关规定

如山东省教育疫情防控平台、山东省学校安全在线的运行及数据更新；“五类” “六类” “七类” 人员排查及中高风险区接触史排查及报送；落实疫情防控“日报告、零报告”制度等；落实疫情防控相关工作，及时与教育局、人社局保持沟通，确保各项即时政策的落实；积极配合迎接各类上级机关的检查与督导。

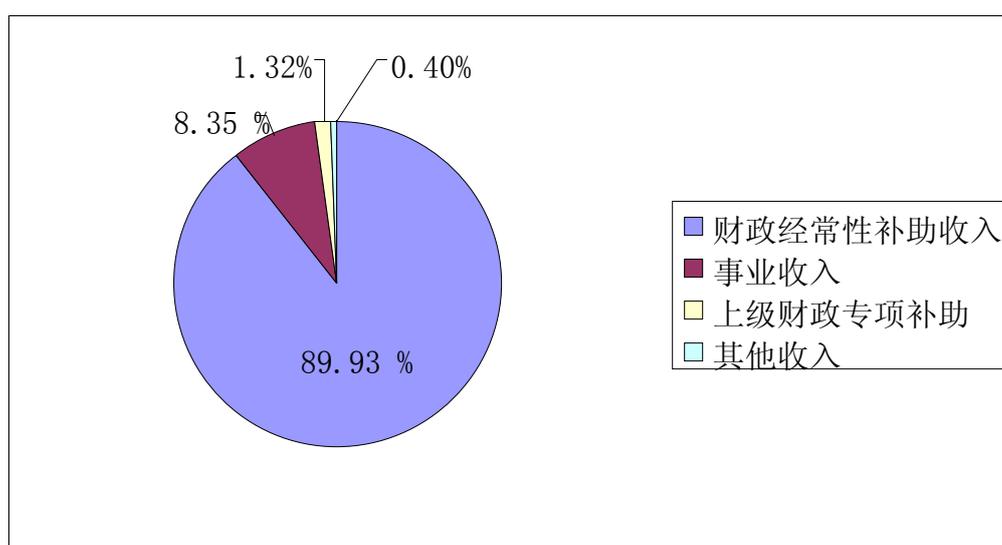
通过以上措施，我校疫情防控效果显著，受到了上级各级部门的认可和表扬。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校经费收入主要包括财政拨款和事业收入。

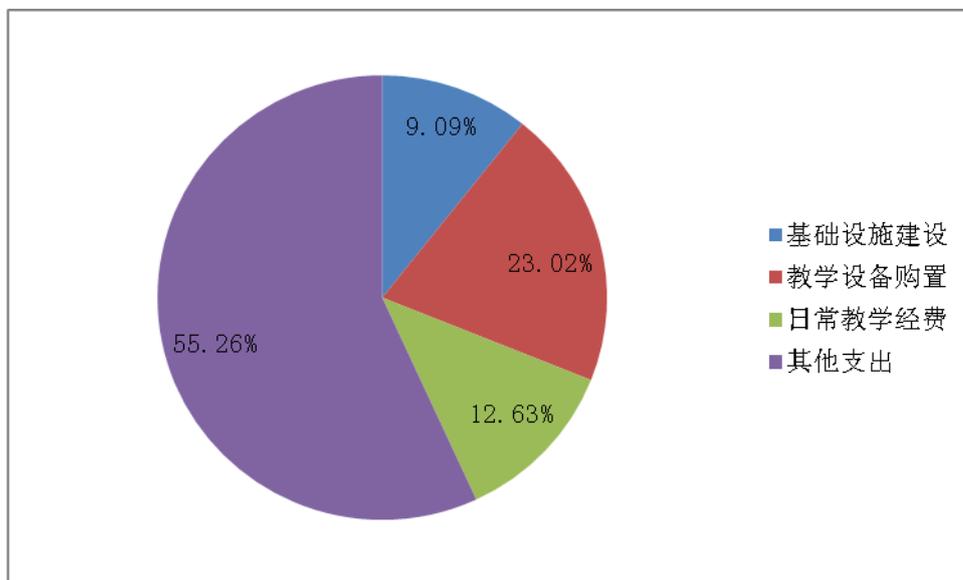
2019年9月1日至2020年8月31日,2019年9月1日至2020年8月31日,全校办学经费总收入为6225.62万元,主要来源依次为财政经常性补助收入5598.68万元(其中生均公用经费拨款2396.8万元,常规拨款3201.88万元),占89.93%,事业收入520万元,占8.35%,上级财政专项补助82.3万元,占1.32%,其他收入24.64万元,占0.40%。



数据来源：学校财务科

图 23 办学经费收入结构图

2019年9月1日至2020年8月31日,办学总支出为6225.62万元。主要支出为基础设施建设565.76万元,占9.09%,教学设备购置1433.27万元,占23.02%,日常教学经费786.58万元,占12.63%,其他支出3440.01万元,占55.26%。



数据来源:学校财务科

图24 办学经费支出结构图

省高技能人才基地建设项目投入179.8万元。

6.2 政策措施

为全面推进现代学校制度建设,坚持依法治校、民主决策,扩大学校办学自主权,以学校《章程》为准绳,全面推行法人治理结构,建立学校办学理事会,明确办学理事会的职责,建立了行业、企业、教师、家长及社会共同参与的学校治理体系。全面推行学校项目管理,项目管理涵盖学校全部工作,包括投资项目、管理项目、科研项目、评价项目等工作。制定实施疫情防控管理、食品安全管理、车辆防疫管理、学生公寓违禁物品管理、保密工作管理等办法,推动学校管理制度化、规范化、科学化,促进学校各项事业科学发展,学校内涵建设取得长足进步。

根据省机构编制委员会办公室、省教育厅、省财政厅、省人

力资源和社会保障厅《关于印发山东省中等职业学校机构编制标准的通知》精神，我市制定印发了《关于核定全市中等职业学校教职工编制的通知》（诸编办〔2015〕15号），完成了中等职业学校编制核定工作。2019-2020年，我校申请公开招聘40名总量控制教师。

为贯彻落实国家、省市关于大力发展职业教育的文件精神，我市先后出台了《诸城市关于承担潍坊国家职业教育创新发展试验区建设工作实施方案》（诸政办发〔2013〕49号）、《诸城市创新机制体制工作方案》（诸政办发〔2013〕51号）、《诸城市人民政府关于进一步推进职业教育改革发展的若干意见》（诸政发〔2015〕8号）、《关于中等职业学校生均公用经费基本拨款标准和共建实训基地补贴政策有关问题的通知》（诸财教〔2013〕10号）、《关于调整诸城市职业教育技能大赛奖励办法的通知》（诸教字〔2015〕8号）等一系列推进职业教育发展的文件，生均经费2396.8万元、常规拨款3201.88万元等足额拨付，有力地推动了学校的快速发展，推动了行业企业参与职业教育的积极性，产教进一步融合。

七、特色创新

案例：

稳步推进计算机应用专业 “1+X”证书制度试点

（一）实施背景

2019年4月4日教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称“1+X”证书）制度试点工作。方案要求有关院校将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升

职业教育质量和学生就业能力。通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作。根据《关于做好第二批“1+X”证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕89号）要求，第二批试点证书有电子商务数据分析、网店运营推广、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、特殊焊接技术、智能财税、母婴护理、传感网应用开发、失智老年人照护、云计算平台运维与开发等10个职业技能等级证书（以下简称证书）。我校安排信息工程系负责第二批“1+X”证书申报工作。2019年10月10日，教育部职业技术教育中心研究所发布《关于第二批“1+X”证书制度试点院校名单的公告》，我校被确定为第二批“1+X”证书制度试点院校，参与试点云计算平台运维与开发职业技能等级证书150人。

（二）培养目标

1. 预期成果：

- （1）深化教学改革，修订专业人才培养方案。
- （2）加强教师培训，构建优秀培训师资团队。
- （3）线上线下结合，打造优秀培训考证资源。
- （4）学校企业联合，建设先进实践培训基地。

2. 创新点：

（1）“并行排课，技能优先；专业集中，证书模块”的教学模式。

（2）形成“认知实习—理实一体化教学—职业技能培训和鉴定—顶岗实习”四级递进课程教学体系。

（三）实施过程

1. 加强工作组织领导。成立系主任为组长，系副主任为副组长，骨干教师为成员的1+X证书试点工作推进小组。

2. 打造高水平教学团队。根据教师工作态度、专业能力择优选出 4 人组建教学团队。安排教师参加线上或下线培训，考取培训讲师和考评员证书。通过技能竞赛促进教师学习积极性。

3. 组建人才培养方案修订小组，修订《计算机应用专业人才培养方案》。

4. 根据学生期末考试成绩，挑选三年级学生中学习成绩好、积极性高、纪律优的同学组建 40 人的专班，开展“1+X”证书模块培训。

5. 申请在学校设立考点，建设高标准考室，扩大培训规模。

(四) 实际成果、成效

1. 修订完成《计算机应用专业人才培养方案》，增加“1+X”证书模块，课程体系进一步完善，教学计划安排更加合理。

2. 构建一支高水平“1+X”教学团队。3 人考取培训讲师和考评员证书。



3. 被认定为“云计算平台运维与开发职业技能等级证书”考点，建成高标准考室 1 个。



4. 建立了云计算平台运维与开发教学资源库，包含教案、课件、镜像包软件、题库。

5. 加强校企合作，稳步推进先进实践培训基地建设。学校与诸城市立晨职业培训学校有限公司达成合作协议，双方共同投资建设考室。学校负责校内学生证书培训，企业负责校外培训宣传，对开展培训获得的收益双方按比例分成。目前已经完成第一期培训 40 人。



（五）体会与思考

1. “1+X”证书试点工作是一项系统工程，必须加强组织领导。在试点过程中，打造高水平教学团队，培训学员的选拔、培训硬件设施的保障都需要学校、系领导统一协调。

2. “1+X”证书制度试点必须与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合。将“1+X”证书纳入专业发展长期规划，会坚

定教师专业成长的方向和决心，成果导向的项目教学会让老师和学生更有成就感，学习积极性更高，有利于提高教学质量。

3. 云计算平台运维与开发职业技能等级证书涉及到的知识面比较广，对与中职生来说难度也不小，仅靠9个周的培训难免陷入应试教育，如何做好课证融通还需要继续深入研究。

八、主要问题和改进措施

存在问题一：教师结构有待于进一步优化，高水平教师数量不足。

改进措施：高点定位，多措并举，打造以名师为引领、以技能为主线的一体化教学团队。按照“国际（地区）-国内-校本-企业”四位一体培训体系，加强师资队伍分类分层次培养，推动名师、专业带头人、骨干教师的选拔与培养，并全面加强新进教师的培训与提升，切实提升教研科研成果层次。争取政府支持，招聘高水平教师

存在问题二：三教改革有待加强。

改进措施：不断加强课程体系建设，构建理论教学与实习训练合一、教学内容与工作岗位合一的理实一体化课程体系；积极推行“理实一体化”教学模式，推广任务驱动、项目教学、情景教学、案例教学法，完善教学模式改革和评价模式改革。

存在问题三：各类劳动者参加培训的积极性有待提高。

改进措施：认真落实国务院、省、市职业培训文件政策，坚持需求导向，服务经济社会发展，激发参加培训人员的积极性。深入挖掘培训资源，开拓社会培训大市场，做大各类培训规模。

诸城市福田汽车职业中等专业学校

2020年12月18日