

# 幼儿保育(职教高考)专业人才培养方案 (2022)

潍坊市工程技师学院  
诸城市福田汽车职业中等专业学校

# 目 录

一、专业名称及专业代码 .....	1
二、招生对象与学制 .....	1
三、职业面向 .....	1
四、培养目标与规 .....	1
五、课程结构框架 .....	3
六、核心课程介绍 .....	5
七、教学时间安排及课时建议 .....	8
八、学生实习基地基本要求 .....	10
九、信息化教学设施 .....	11
十、教学资源 .....	11
十一、毕业要求 .....	12
十二、课程教学标准 .....	13
语文教学标准 .....	13
数学教学标准 .....	19
英语教学标准 .....	25
幼儿卫生学教学标准 .....	33
幼儿心理学教学标准 .....	36
幼儿教育学教学标准 .....	39
幼儿园教育活动设计与指导教学标准 .....	42
学前教育指导文件学习解读教学标准 .....	45
幼儿教师口语教学标准 .....	48
声乐基础与儿歌演唱教学标准 .....	51
钢琴基础与儿歌弹唱教学标准 .....	54
舞蹈基础与幼儿编舞教学标准 .....	56
简笔画教学标准 .....	60
幼儿保育技术课程教学标准 .....	62
十三、师资配备标准 .....	66
十四、技能实训室实训设备配备标准 .....	67
附录 1: 幼儿保育(职教高考)专业人才培养模式和课程体系改革调研报告 .....	71
附录 2: 幼儿保育(职教高考)专业典型工作任务和职业能力分析表 .....	79
附录 3: 幼儿保育(职教高考)专业人才培养方案职业行业专家表 .....	80
附录 4: 幼儿保育(职教高考)专业人才培养方案成员组分工 .....	81
修订版说明 .....	83

## 一、专业名称及专业代码

### （一）中等职业学校专业名称及专业代码

1. 专业名称：幼儿保育
2. 专业代码：770101

### （二）对应高等职业院校专业名称及专业代码

1. 专业名称：学前教育
2. 专业代码：570102K

## 二、招生对象与学制

### （一）招生对象

初中毕业或具有同等学力者。

### （二）学 制

全日制学历教育，学制3年。

## 三、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（37）	教育类（3701）	教育（83）	保育员（4-07-12-01） 其他保育、家庭服务人员（4-07-12-09）	幼儿园保教、早期教育教师、社区幼儿教育服务等工作。	1. 普通话等级（二级乙等及以上）证书（必考） 2. 1+X 幼儿照护 初级证书 3. 保育师

初始就业岗位：

本专业毕业生通过山东省职教高考升入国家普通高等学校或者高等职业院校学习。

职业发展岗位：毕业生也可直接面向市直、乡镇、村属、私立、个体托幼机构就业。

幼儿园保育员、育婴员、育婴师、托幼机构教师以及亲子教育教师等工作。

## 四、培养目标与规

### （一）培养目标

本专业培养学生成为能适应新时代社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、扎实的专业基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新创业精神，从事幼儿托育、幼儿园教育及保育员等工作的新型幼儿教育教师，本专业培养目标是面向普通高等学校和高等职业院校的学前教育专业。

## （二）培养规格

在职业能力分析的基础上，结合国家颁布的《职业教育专业目录（2021年）》、《幼儿保育员职业标准》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》等，制定了幼儿保育专业的人才培养规格。

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵纪守规；具有社会责任感和参与意识。

2. 具有良好的幼儿保育员职业道德、职业素养。尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；热爱幼儿教育事业，热爱幼儿，对工作有高度责任心；具有不断提高和更新幼儿保育专业知识、技能、方法的意识；具有良好的职业道德、职业意识、职业纪律、职业习惯和忠于职守的敬业精神和法制观念。

3. 具有健康的体魄、广博的科学文化知识和良好的文化艺术修养；具有较好的组织和管理能力，能管理和组织好班级活动；具有适应时代进步和幼儿发展的新观念和教育行为。

### 2. 知识与技能

本部分编写要求：包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与学前教育、未成年人保护、教师相关的法律法规，了解环境保护、禁毒、流行病传播与防控等相关知识；

（3）掌握计算机操作和常用软件操作的基础知识，达到规定的毕业要求；

（4）掌握职教高考幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园活动设计、学前教育法律法规、《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》的基础知识；

（5）掌握职教高考技能考试幼儿教师口语方面的普通话、儿童诗和散文朗诵、幼儿故事讲述方面的基本知识；

（6）掌握职教高考技能考试儿歌弹唱方面的音乐知识和技能；

（7）掌握职教高考技能考试歌曲演唱方面的音乐知识和技能；

（8）掌握职教高考技能考试舞蹈基本功、舞蹈表演、幼儿舞蹈创编方面的知识和技能；

（9）掌握职教高考技能考试简笔画和教学环境创设等方面的知识和技能；

（10）掌握职教高考技能考试幼儿护理方面和“1+X”幼儿照护技能等级证书考试的各项技能；

### 3. 能力

本部分编写要求：包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

(1) 具有自主学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言和文字表达能力、人际沟通与合作的能力；

(3) 具备较好的现代化教育信息技术应用能力。

(4) 具备观察分析婴幼儿基本生活能力和科学严谨地幼儿护理能力，熟练掌握婴幼儿生活护理技巧与疾病应急处理技术。

(5) 具备婴幼儿日常生活管理能力，能科学严谨地清洁维护婴幼儿教室、寝室卫生，妥善保管婴幼儿衣物和班级设备。

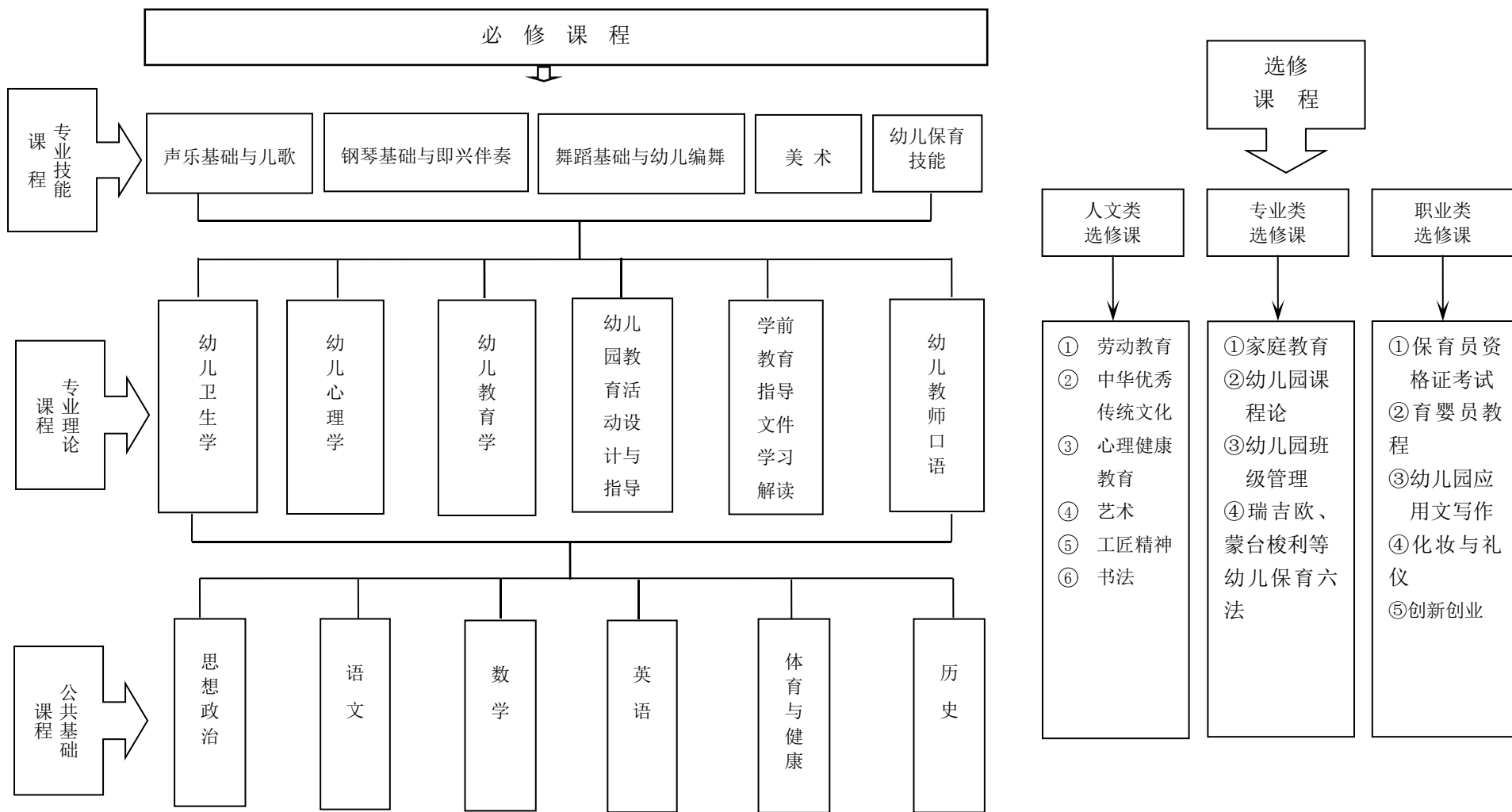
(6) 具备科学保育婴幼儿，消除安全隐患，婴幼儿意外伤害科学防范和安全事故应急处理能力。

(7) 具备配合教师做好各项教育活动的教学组织管理能力。

## **五、课程结构框架**

### **(一) 课程体系构建的基本思路**

课程体系设置参照教育部关于制定教学计划的原则意见等相关文件，以学生为中心，以教育部下发的专业目录（2021年）为依据，以山东省职教高考为主线，以职教高考考试说明为参考，进行课程设计。从考试科目和技能考试项目入手，围绕考试说明并结合行业规范和职业标准，整合课程，确定人才培养课程体系（图一）。



图一 课程结构框架

## 六、核心课程介绍

### （一）公共基础课程

#### 1. 思想政治（72 学时 4 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门德育课程。其任务是：对学生进行思想政治、历史、工匠精神、就业创业指导、托幼机构员工模拟等教育。通过学习学生接受高技能人才楷模精神熏陶，自觉践行社会主义核心价值观，了解中国古代、近现代历史；掌握幼教机构员工能遵守的社会公德和职业道德；掌握就业创业相关知识，能够运用创业知识，在条件成熟时，自主创业。

#### 2. 历史（36 学时 2 学分）

本课程是中等职业学校幼儿保育专业必修的一门公共基础课程。其任务是：落实立德树人的总体目标。通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的人生观、世界观、价值观。

#### 3. 语文（648 学时 36 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门文化基础课程。其任务是：指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具备初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，达到山东省职教高考语文考试说明的要求。提高学生文学素养，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯，主动接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

#### 4. 数学（648 学时 36 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门文化基础课程。其任务是：培养学生掌握必备的空间形式和数量关系，使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，达到山东省职教高考数学考试说明的要求，为今后继续学习专业知识、掌握职业技能和终身发展奠定基础。

#### 5. 英语（648 学时 36 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门文化基础课程。其任务是：帮助学生进一步学习英语基础知

识，培养听、说、读、写等语言技能，达到山东省职教高考英语考试说明的要求；激发和培养学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。

#### 6. 体育与健康（108 学时 6 学分）

本课程是幼儿保育专业必修的一门体育课程。其任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康、幼儿体育体操、体育游戏的基本理论知识、技能和方法，通过科学指导和安排授课内容，培养学生的幼儿体育体操、体育游戏的授课能力，提高综合职业能力。同时增强体能素质，养成终身从事体育锻炼的习惯，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

### （二）专业基础课程

根据教育部 2021 年 3 月份新修订的中等职业学校专业目录，结合幼儿保育专业的特点，将专业课程分为专业基础课程与专业技能方向课程。

#### 1. 幼儿卫生学（共 198 学时 11 学分）

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其任务是：使学生掌握儿童生理解剖特点、心理卫生、生长发育规律、健康评价与教育、儿童营养、疾病预防、常用护理技术和急救术等基本知识和技能；具备从事幼儿保育及相关专业工作所必备的幼儿卫生学方面的专业素养和能力；达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求；帮助学生正确认识和理解婴幼儿卫生保健领域内存在的各种理论和实践问题，为学生今后能够做到维护和增进婴幼儿的健康奠定基础。

#### 2. 幼儿心理学（共 198 学时 11 学分）

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其任务是：使学生掌握学前儿童心理发展的基本规律、基本理论以及各年龄阶段心理发展特征的基本知识；掌握研究学前儿童心理的基本方法和操作技术，形成运用科学的理论知识指导幼教实践，分析解决幼儿教育中实际问题的能力；增强他们热爱儿童、热爱幼儿保育工作的责任感，达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求。

#### 3. 幼儿教育学（共 198 学时 11 学分）

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其任务是：使学生具备从事幼儿保育及相关专业工作所必备的教育理论和解决教育教学中实际问题的能力；培养学生主动参与教育实践活动的兴趣和能力；增强他们热爱儿童、热爱幼儿保育工作的专业思想和责任感，提高学生加强教师师德和业务修养的自觉性；达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求。



#### 4. 幼儿园教育活动设计与指导（162 学时 9 学分）

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其任务是：让学生从理论和实践两方面掌握幼儿园课程教育的意义、目标，并能根据课程教育的内容选择灵活多样的教学方法来设计和指导幼儿园开展五大领域（语言、健康、体育、社会、科学）的课程教育活动；培养学生从事幼儿教育工作者所必需的态度、基本知识及技能，达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求；为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。

#### 5. 学前教育指导文件学习解读（18 学时 1 学分）

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其任务是：研究及应用《学前教育法律法规》、《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》等学前教育发展指导文件的基础课程，学生通过本课程的学习，能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，学会初步运用相关文件分析解决幼儿园教育活动中出现的问题，提高依法执教的能力，达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求。

#### 6. 幼儿教师口语（36 学时 2 学分）

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其任务是：让学生掌握普通话语音、一般口语交际、幼儿教师教学口语、幼儿教师教育口语、幼儿园各种文体朗读等内容；增强学生语言规范意识，能运用标准的普通话、恰当的肢体和表情语言进行幼儿故事讲述及表演的能力，具备一般口语交际、幼儿教师教育教学等职业能力，促进学生职业综合能力的形成，以满足教育教学工作的需要，并达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求。

### （三）专业技能方向课程

#### 1. 声乐基础与儿歌演唱（180 学时 10 学分）

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业技能课程。其任务是：让学生掌握正确的发声方法和歌唱的基本技能技巧，具备灵活运用演唱技巧表现各种风格的艺术歌曲和儿歌的能力，同时具备教授幼儿感受音乐、体验音乐和运用音乐的能力；达到山东省职教高考专业技能考试说明的要求。

#### 2. 钢琴基础与儿歌弹唱（198 学时 11 学分）

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业技能课程。其任务是：让学生通过学习钢琴拥有一定的钢琴曲目演奏、艺术歌曲伴奏技能，并具备熟练地演奏幼儿园音乐教学活动中的乐曲、歌曲、律动曲、舞曲的能力和运用钢琴组织幼儿园各种活动，为幼儿表演各种节目伴奏的能力。同时

提高学生的音乐素养，达到山东省职教高考专业技能考试说明的要求，为其后续发展奠定基础。

### 3. 舞蹈基础与幼儿编舞（180 学时 10 学分）

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业技能课程。其任务是：学生通过理论教学、基本功训练、芭蕾基训、古典舞、民族民间舞和流行舞等内容的学习掌握舞蹈表演的技能；培养学生具备创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力；同时提高学生的审美素质，更能提升幼儿保育专业的学生的综合素质，达到山东省职教高考专业技能考试说明的要求，为其后续发展奠定基础。

### 4. 简笔画（180 学时 10 学分）

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业技能课程。其任务是：让学生掌握简笔画、手工制作的基本知识基础上，结合幼儿园工作需要，培养学生简笔画和手工实际操作能力以及设计意识；通过学习各种绘画技法和美术知识，使学生达到山东省职教高考专业技能考试说明的要求。

### 5. 幼儿保育技能（18 学时 1 学分）

#### 5. 幼儿保育技术（18 学时 1 学分）

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业技能课程。其任务是：学会观察分析婴幼儿并科学严谨地护理幼儿，熟练掌握婴幼儿生活护理技巧与疾病应急处理技术。能科学严谨地清洁维护婴幼儿教室、寝室卫生，妥善保管婴幼儿衣物和班级设备，具备消除安全隐患，婴幼儿意外伤害科学防范和安全事故应急处理能力，达到山东省职教高考专业技能考试说明的要求，为其后续发展奠定基础。

## （四）选修课程

学生很多跨专业就业，为了增强就业的适应性，需设置选修课程，在修完专业课程的基础上提高学生素养及技能水平，增强其社会适应能力。各学校对于本专业选修课程的设置应该依据本地区的经济结构和学校实际情况，科学设置专业选修课程。

## （五）综合工作实习

综合工作实习是中职学生的必修课，原则是到托幼机构中从事与本专业相关的工作，让学生对所学专业的课程内容与实际保育教育相契合，毕业实习是学生从一个角色到另一个角色的转变过程。学校应将学生的安全放在第一位，构建有效实习运行机制，促进学生向职业人角色的转变，实现中等职业学校幼儿保育专业学生的培养目标。

## 七、教学时间安排及课时建议

### （一）教学时间安排表

表二 幼儿保育专业（高考升学）教学时间安排表

周数 学年	内容	教学	综合工作 实 习	复习 考试	机动	假期	全年周数
一		35	1	4	1	11	52
二		34	2	4	1	11	52
三		14	24	2	1	4	45

## (二) 授课计划安排表

表三 幼儿保育专业（职教高考）授课计划安排表

课程类别	序号	课程名称	总学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
					第一学年		第二学年		第三学年		
					1	2	3	4	5	6	
					18	18	18	18	18	18	
公共基础课程	必修课程	1	思想政治	72	4	1	1	1	1		
		2	历史	36	2			1	1		
		3	语文	648	36	6	6	6	6	6	6
		4	数学	648	36	6	6	6	6	6	6
		5	英语	648	36	6	6	6	6	6	6
		6	体育与健康	90	6	1	1	1	1	1	
	小 计			<b>2142</b>	<b>119</b>	占总学时的 55.09%					
	限定选修课程	1	心理健康与紧急避险	18	1	1					
		2	中华优秀传统文化	18	1		1				
		3	劳动教育	36	2	1D	1D	1D	1D	1D	
4		艺术	18	1			1				
小 计			<b>90</b>	<b>5</b>	占总学时的 0.23%						
专业基础课程	必修课程	1	幼儿卫生学	198	11	2	2	1	1	1	4
		2	幼儿心理学	198	11	2	2	1	1	1	4
		3	幼儿教育学	198	11	2	2	1	1	1	4
		4	幼儿园教育活动设计与指导	162	9			2	2	1	4
		5	学前教育指导文件学习解读	18	1					1	
		6	幼儿教师口语	18	1					1	
	小 计			<b>792</b>	<b>44</b>	占总学时的 20.37%					
专业技能课程	必修课程	1	声乐基础与儿歌演唱	180	10	2	2	2	2	2	
		2	钢琴基础与儿歌弹唱	198	11	2	2	2	2	3	
		3	舞蹈基础与幼儿编舞	180	10	2	2	2	2	2	
		4	简笔画	180	10	2	2	2	2	2	
		5	幼儿保育技能	18	1					1	
	小 计			<b>756</b>	<b>42</b>	占总学时的 19.44%					
活动课程	1	入学教育	36	1	36						
	2	社会实践	18	0.5					18		
	3	毕业教育	18	0.5						18	
	小 计			<b>108</b>	<b>2</b>	占总学时的 2.8%左右					
周课时及学分合计					35	35	35	35	35	35	
总学时			<b>3888</b>	<b>212</b>	3300~4000						

## 八、学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供幼儿园保教和一日流程等相关实习岗位，能涵盖当前幼教产

业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

## **九、信息化教学设施**

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## **十、教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### **1. 教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### **2. 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于30册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：幼儿绘本和学前教育学、幼儿卫生保健等。

### **3. 数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### **4. 教学方法**

目标启发—目标引导—师生互动—目标交流—目标实践。创设学生学习的兴奋点，引起学生的学习兴趣，引导学生快速进入学习状态。教师引导讲解重点难点，学生主体，在做中学，学中做，学生实践练习、教师总结点评、布置作业，进行目标的实践回顾应用。

### **5. 教学评价**

教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。比如：教师每节课回课检查评价与学生间互相反馈平时练琴情况评价；参与校内外舞台比赛实践情况评价；上课出勤情况与学习实际操作能力情况评价。理论考核与实践考核相结合。

### **6. 质量管理**

1. 学校要建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校及专业要完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校要建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织要充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## **十一、毕业要求**

1. 本专业学生毕业要求最低学分为 208 学分；
2. 参加规定的学习实践，提交符合要求的实践鉴定；

## 十二、课程教学标准

### 语文教学标准

#### 一、课程性质与任务

语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。

本课程是中等职业学校幼儿保育专业必修的一门文化基础课程，其任务是：在义务教育的基础上，指导学生学习和必需的语文基础知识和语文应用能力，掌握语言知识和语言表达、文学、文化常识和诗文背诵、现代文阅读、古诗文阅读、写作等五个方面能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力。

#### 二、课程教学目标

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

##### 1. 知识教学目标

(1) 语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运

用到专业学习和社会生活中。

(2) 语言表达与交流。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。

## 2. 能力培养目标

(1) 发展思维能力。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。

(2) 提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。

## 3. 情感态度价值观目标

(1) 审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美体验，提升发现美、体验美的能力。

(2) 审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。

(3) 传承中华优秀传统文化。在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养。



(4) 关注、参与当代文化。弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。

### 三、参考学时

648 学时。

### 四、课程学分

36 学分

### 五、课程内容与教学要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考课时
1	阅读与欣赏	1. 正确认读并书写 3 500 个常用汉字。 2. 能使用常用汉语工具书查阅字音、字形、字义，正确区分常用同音字、形近字。 3. 能用普通话朗读课文。	创新教学方法 充分调动学生识记汉字的能力	90
		1. 注重对文章整体感知和领会，理解重要词语和句子在文章中的含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。 2. 能辨识常见的修辞手法，体会文章中修辞手法的表达作用。	1. 增加学生阅读时间，阅读各种优秀作品，体会其丰富内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识。 2. 指导学生掌握精读、略读、浏览等阅读方式。	90
		1. 能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点。 2. 注重阅读中的情感体验，感受教材中文学作品的思想情感和艺术魅力，学会初步欣赏文学作品。 3. 激发学习古代诗文的兴趣，增强热爱中华民族传统文化的思想感情。 4. 阅读优秀文学作品总量一般不少于 200 万字。	1. 就作品中感兴趣的内容进行讨论，引导学生说出自己的理解、体验或感悟。能利用图书馆、网络等搜集、筛选和提取有用的信息。 2. 诵读教材中的古代诗文，大体理解内容，背诵或默写其中的名句、名段、名篇。 3. 指导学生掌握加圈点、列提纲、制卡片、编文摘等阅读方法。	90
2	表达与交流	1. 口语交际 养成说普通话的习惯。普通话水平达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准（试行）》相应等级的要求。 2. 能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流。	1. 引导学生听话时做到耐心专注，能理解对方说话的主要内容和观点和意图；说话时有礼貌，表达清楚、连贯、得体。 2. 学会介绍、交谈、复述、演讲、即席发言、应聘等口语交际的方法和技能。	90
		1. 语段写作，能围绕中心，条理清楚，正确地遣词造句。 2. 篇章写作，做到符合题意，中心明确，思想健康；选材得当，结构完整，语句通顺；书写规范，不写错别字，正确使用标点符号。 3. 写记叙文，能恰当地选择材料和组织材料，能在叙述和描写的基础上学习抒情、议论等多种表达方式。 4. 写说明文，能把握说明对象的特征，合理安排说明顺序，恰当运用常见的说明方法。	注意创设情境，增强同学们的写作兴趣。 鼓励大量阅读，积累写作素材 加强指导，教给写作方法 注重合作，提高学生的作文质量	228

		5. 写议论文，做到有观点、有材料，材料与观点保持一致。 6. 掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。能够根据学习、生活、职业工作的需要恰当运用。 7. 初步养成修改文章的习惯。45分钟能写五六百字的文章。写作活动不少于10次。		
3	语文综合实践活动	根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容，设计活动项目，创设活动情境。	通过在课堂中和课外时间，同学们搜集资料、小组合作、交流展示、总结评价等步骤，围绕活动主题开展语文实践活动，运用有关的语文知识和技能，提高语文应用能力，培养职业理想和职业情感。	60

## 六、教学实施

### （一）教学方法

中等职业学校语文教学要遵循语文教育规律，突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本，探索富有实效的教学模式，改进教学方式、方法和手段，培养学生语文应用能力，提升学生的职业素养。

#### 1. 教师要加强学习和研究，努力促进专业发展

教师应了解职业教育语文课程的特点，研究中等职业学校语文教学的规律，不断学习，完善知识结构，提高理论素养。要结合教学实践，加强教学反思，提高课程实施的水平和效率。

#### 2. 了解中等职业学校学生特点，激发学生学习语文的兴趣

教师应了解学生学习水平与心理特点，关注他们的学习困难，重视他们的学习需求，努力营造民主、和谐的学习氛围。加强教学内容与社会生活、职业生活以及专业课程的联系，创设与职业工作相近的情境，帮助他们认识语文在生活和工作中的作用。激发他们参与教学活动的兴趣与热情，使他们在参与中掌握学习方法，获得成就感和自信心。教学中要因材施教，实施分类指导和分层教学。

#### 3. 重视语文课程的育人功能，促进学生整体素质的提高

教师要充分发挥语文课程熏陶感染、潜移默化的功能。要尊重学生的感受与情感体验，同时要重视情感态度与价值观的正确引导。

#### 4. 积极开发和利用语文课程资源，加强语文实践，提高学生运用语文的能力

中等职业学校各类实践性教学环节为学生创设了接触社会、了解职业的环境，也为学生提供了语文学习的资源。教师要高度重视语文课程资源的利用与开发，通过开展语文实践活动，促进学生利用课堂教学资源和课外学习资源，加强书本学习与实际应用之间的联系。

## 5. 恰当使用现代教育技术

教师应重视现代教育技术与语文课程的整合。要更新教学观念，改进教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代教育技术的优势，合理应用多种媒体组合，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。在教学过程中，提倡恰当利用数字化教学资源，作为辅助教学的手段。

### （二）评价原则与方法

#### 1. 目的和功能

语文教学评价的目的不仅是为了检测教学目标的达成情况，更重要的是及时向教师和学生提供反馈信息，有效地改进教师的教学和学生的学习，激发学生学习热情，促进学生的发展。

语文教学评价应体现检查、诊断、反馈、激励、导向和发展的功能，尤其要注重发挥诊断、激励和发展的功能。

#### 2. 评价原则

（1）评价主体多元化的原则。坚持他人评价、自我评价与相互评价相结合。

（2）评价内容全面性的原则。在对学生的基础知识、基本技能、基本能力进行评价的同时，要注重对学生情感态度与价值观的发展进行评价。

（3）评价方法多样性的原则。针对不同的教学内容和学生特点，采取不同的评价方法，逐步建立学生的发展性评价体系。

（4）评价过程发展性的原则。要更多地关注学生在语文学习过程中增长了什么知识，具备了什么样的能力，获得了哪些进步。

#### 3. 评价方法

要根据不同情况和不同需要采用不同的评价方式，发挥评价的多种功能，提高评价的效率。

（1）形成性评价和终结性评价相结合，加强形成性评价

应加强形成性评价。要通过形成性评价客观反映学生在平时取得的进步，帮助他们逐步树立学习信心，获得成就感。

（2）定性评价与定量评价相结合，重视定性评价

语文教学评价要采用定量评价和定性评价相结合的方式，并应更重视定性评价的作用。

要本着促进学生语文应用能力提高的目的，根据不同的要求，有选择地采用定量评价和定性评价。如可以通过书面考试的方式，对学生认知水平进行评价；也可采用陈述性的语言、激励性的评语等形式对学生的学习态度、表现、取得的成绩等情况进行定性评价。

### （三）教学条件

教师应采用多媒体教学，重视现代教育技术与课程的整合，充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，提高教学的效率和效果，以利于创建符合个性化学习的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

建立多媒体教室，安装智慧黑板，充分利用课件与微课等方式线上线下一体化教学，结合教学模式以提高学生对理论知识学习的兴趣和课堂教学效率。

### （四）教材选编

1. 教材编写要以教学大纲为基本依据。教材的内容应体现中等职业学校语文课程教学目标，落实各个模块的教学内容与要求。各个模块的教学时数要与本教学大纲的教学时数安排相匹配，符合规定要求。教材应该具有鲜明的职业教育特色，反映培养目标及专业学习的要求。

2. 教材选文要注重内容的价值取向，反映科技进步与社会发展的趋势。选文应该具有时代性和典范性，富有文化内涵，文质兼美，风格多样，能激发学生学习兴趣，提升学生文化品位、品德修养和职业素养。

3. 教材体例和呈现方式应灵活多样，避免模式化。要适应职业教育教学改革的要求，体现中等职业学校语文课程教学内容的特点。充分考虑学生语文学习的现状，符合学生的认知规律。要注意为学生设计语文综合实践活动，同时，为师生提供满足教学需要的多介质、多媒体数字化教学资源。

4. 教材要有开放性和弹性。要考虑不同地区、不同专业的需要，在合理安排基本课程内容的基础上，给地方、学校和教师留有开发的余地，也为学生留有选择的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。

### （五）数字化教学资源开发

数字化资源包括图像、音频、视频、课件、网络资料、101交互学习平台资源等。教师应充分利用数字化网络资源，开展线上与线下相结合的混合式教学活动。还可自主开发微课等教学辅助资源，促进信息技术与课程内容的有机融合，引导学生将信息技术作为主动学习的工具，指导学生利用网络搜集资料，辅助学习，提高其信息技术素养和分析问题、解决问题的能力。

要有效利用现代信息技术，通过多媒体手段为学生创设具有真实意义的生活和职业情境，开发满足不同层次教学需求的在线学习资源，多元化地呈现教学内容，提供情境化的学习体验，为教师和学生提供教与学所需要的多介质和多媒体数字化教学资源。

# 数学教学标准

## 一、课程性质与任务

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决解决问题的重要工具是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会，每个人都有具备的基本素养。

数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。本课程是中等职业学校机电技术应用专业必修的一门文化基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。同时数学也是学生学习其他文化基础课程、专业课程以及职业生涯发展的基础。

## 二、课程教学目标

### 1. 知识教学目标

- (1) 获得学习中等职业教育其他课程及进一步学习所必需的数学基础知识、基本技能；
- (2) 理解基础知识、基本技能所涉及的数学概念、数学结论等产生的背景、应用及关联；
- (3) 了解数学发生、发展的基本规律及其与社会发展的相互作用。

### 2. 能力培养目标

- (1) 在学习活动中，通过体验、感受、探究、应用的过程，提高运算求解、逻辑推理、空间想象、数据处理等基本数学能力；
- (2) 提高运用现代信息技术的能力，提高问题、分析问题和解决问题（主要是来自于生活实际及与专业相关的简单的数学实际问题）的能力；
- (3) 提高数学思考、数学表达、数学交流和合作的能力；
- (4) 体会数学课程中知识内容所蕴涵的基本数学思想方法及其在数学思考中的积极作用。

### 3. 职业素养目标

(1) 让学生具有对现实世界中数学现象的好奇心，具有学习数学的兴趣与学好数学的信心，形成良好的学习习惯；

(2) 提高审美情趣，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义观点。

### 三、参考学时

648 学时。

### 四、课程学分

36 学分

### 五、课程内容与教学要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	集合与逻辑用语	1. 理解集合的概念及其表示，了解空集和全集的意义；理解元素与集合的关系及集合间的关系，并能正确应用有关的符号和术语；掌握交集、并集、补集的含义，并能进行简单的运算。 2. 了解命题的概念及逻辑联结词，会判定由联结词“且”、“或”、“非”连接成的复合命题的真值。 3. 理解必要条件与充分条件及等价的概念。	1. 从实例引进集合的概念、集合之间的关系及运算； 2. 重点是集合的关系及运算； 复合命题的真假判断。	18
2	方程与不等式	1. 了解不等式的性质。 2. 掌握一元一次不等式、一元二次不等式、线性分式不等式及含绝对值不等式的解法，在此基础上，会解其它的一些简单的不等式。	1. 要注意与初中不等式内容的衔接，在复习的基础上进行新知识的教学； 2. 重点是一元二次不等式及含有绝对值不等式的解法，培养学生计算能力。	26
3	函数	1. 理解函数的概念；了解函数的三种表示方法以及分段函数的含义。 2. 理解函数的单调性和奇偶性的概念，并能判断一些简单函数的单调性和奇偶性；能利用函数的奇偶性与图象的对称性的关系描绘函数图象。 3. 掌握一元二次函数的图象与性质，能解决一些相应的简单的实际问题。	1. 要结合生活及职业岗位的实例进一步理解概念，引入知识； 2. 重点是函数的解析式、图像及函数性质的应用，培养学生的观察能力。	30

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
4	指数函数、对数函数	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解根式的概念；理解分数指数幂和有理数指数幂的运算性质。</li> <li>2. 理解对数的概念，了解两个恒等式、及积、商、幂的对数的运算法则。</li> <li>3. 理解指数函数、对数函数的概念，掌握指数函数、对数函数的图象和性质，并会解简单的指数方程和对数方程。</li> <li>4. 了解指数函数和对数函数在实际问题中的简单应用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有理数指数幂要与整数指数幂知识衔接；</li> <li>2. 理解对数的概念、性质和运算法则，能利用计算器求值；</li> <li>3. 重点是指数函数与对数函数的性质及应用。</li> </ol>	34
5	数列	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解数列及数列通项公式的概念，了解递推公式也是给出数列的一种方法，并能根据简单的递推公式写出数列的前几项。</li> <li>2. 理解等差数列的概念，掌握等差数列的通项公式、等差中项公式和前 <math>n</math> 项和公式，并能够运用这些知识解决一些实际问题。</li> <li>3. 理解等比数列的概念，掌握等比数列的通项公式、等比中项公式和前 <math>n</math> 项和公式，并能够运用这些知识解决一些实际问题。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数列概念的引入、等差数列、等比数列的学习都要结合生活实例来进行；</li> <li>2. 通过等差数列与等比数列的教学，让学生掌握数列性质；</li> <li>3. 重点是等差数列与等比数列的通项公式，前 <math>n</math> 项和公式。</li> </ol>	30
6	平面向量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解向量的定义，理解单位向量、相等向量、零向量、共线向量的含义。</li> <li>2. 掌握向量的加法、减法的几何运算；掌握向量的数乘运算；会应用法则进行化简运算。</li> <li>3. 理解与一个非零向量共线的向量的含义。</li> <li>4. 掌握平面直角坐标的概念及运算法则，理解并掌握平面向量的坐标与点的坐标的关系。</li> <li>5. 掌握线段的中点坐标公式和距离公式。</li> <li>6. 理解向量的内积概念和基本性质，会用直角坐标计算向量的内积。</li> <li>7. 掌握两个向量共线的条件，掌握两个向量垂直的条件，并会应用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平面向量概念的引入要结合生活、生产的实例进行；</li> <li>2. 通过平面向量的教学，掌握向量的线性运算和内积运算，并掌握相关的坐标计算公式；</li> <li>3. 重点是平面向量的运算及其坐标表示。</li> </ol>	30
7	三角函数	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解角的概念的推广，理解象限角、轴线角和终边相同的角的概念，掌握弧度制，能正确进行弧度和角度的换算。</li> <li>2. 理解任意角的三角函数的定义；掌握特殊角的三角函数值；能判断任意角三角函数值的符号。</li> <li>3. 掌握同角三角函数的基本关系式。</li> <li>4. 掌握诱导公式，能化简三角函数式、求任意角的三角函数值与证明简单的三角恒等式。</li> <li>5. 掌握两角和与差的正弦、余弦公式，了解两角和与差的正切公式，能运用这些公式化简三角函数式，证明较简单的三角恒等式。</li> <li>6. 理解二倍角公式并能进行简单应用。</li> <li>7. 掌握正弦函数的图象和性质，掌握正弦型函数的图象和性质，会用“五点法”画出简图；了解余弦函数的图象和性质。</li> <li>8. 掌握已知三角函数值求指定区间内的角度。</li> <li>9. 理解正弦定理、余弦定理及其推导过程，并能运用定理解斜三角形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过周期现象推广角的概念；任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数的讲授要与锐角三角函数相衔接；</li> <li>2. 熟练应用公式化简三角函数式，培养学生的计算能力和计算器的使用技能；</li> <li>3. 重点是公式的熟练运用、正弦函数的图像及性质应用以及解三角形。</li> </ol>	48

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
8	平面解析几何	<p>1. 理解直线的方向向量概念，会根据条件写出直线的点向式方程和两点式方程；理解直线的倾斜角、斜率、截距等概念的含义；掌握求直线斜率的方法；掌握直线的斜截式方程、点斜式方程和一般式方程，能够根据条件求出直线的方程。</p> <p>2. 掌握求两条相交直线的交点和夹角的方法；理解两条直线垂直和平行的条件，能够根据直线的方程判定两条直线的位置关系。</p> <p>3. 会求点到直线的距离及两平行线之间的距离。</p> <p>4. 了解直角坐标系中曲线与方程的关系。</p> <p>5. 掌握圆的标准方程，理解确定圆的条件，能够根据条件求出圆的标准方程；了解圆的一般方程的特点，会从一般方程中求出圆心坐标和半径长；理解直线与圆的位置关系的判定，理解直线与圆相切的含义。</p> <p>6. 理解椭圆的定义和椭圆的标准方程，能够根据条件写出椭圆的标准方程；了解椭圆的性质：范围、对称性、顶点、长轴和短轴、离心率。</p> <p>7. 理解双曲线的定义和双曲线的标准方程，能够根据条件写出双曲线的标准方程；了解双曲线的性质：范围、对称性、顶点、实轴和虚轴、渐近线方程、离心率；了解等轴双曲线的概念和特点。</p> <p>8. 理解抛物线的定义和标准方程，能够根据条件写出抛物线的标准方程；了解抛物线的性质：范围、对称性、顶点、离心率。</p>	<p>1. 要加强本单元知识与工程问题的联系，使学生体验解析几何的应用；</p> <p>2. 借助模型，让学生直观感受曲线特征及其性质；</p> <p>3. 重点是直线方程和圆锥曲线的标准方程，灵活运用性质解决相关问题。</p>	66
9	立体几何	<p>1. 了解多面体旋转体中的圆柱、棱柱、圆锥、圆柱、球的概念及其表面积体积的计算；了解平面的概念和平面的表示方法；理解平面的基本性质。</p> <p>2. 理解两条直线的位置关系，了解两条异面直线及其所成的角的概念；理解平行于同一条直线的两条不重合的直线互相平行；对于异面直线间的距离，只要求会计算已给出公垂线时的距离。</p> <p>3. 理解直线与平面的位置关系，了解直线与平面平行的判定和性质，了解直线与平面垂直的判定和性质，了解直线与平面所成的角的概念；理解三垂线定理；能运用这些概念、定理论证和解决相关简单的问题。</p> <p>4. 了解两平面的位置关系，了解两平面平行的判定和性质，了解二面角及其平面角，理解两平面相互垂直的判定和性质；能运用这些概念、定理论证和解决相关简单的问题。</p>	<p>1. 通过观察实物和模型，归纳出直线、平面之间位置关系及其判定与性质；</p> <p>2. 借助周围事物进行辅助教学；</p> <p>3. 重点是对直线、平面位置关系的判定；柱、锥、球及其简单组合体的面积与体积的计算，培养学生的空间想象能力，数学思维能力和计算能力。</p>	60
10	排列、组合与二项式定理	<p>1. 理解分步计数原理和分类计数原理，并能用这两个原理分析和解决一些简单的实际问题。</p> <p>2. 了解排列、组合的意义，理解排列数、组合数计算公式，并能用它们解决一些简单的实际问题。</p> <p>3. 了解组合数的性质。</p> <p>4. 理解二项式定理，理解二项式系数的性质，理解二项式系数与项的系数的区别。</p>	<p>1. 要结合生活、生产的实例来介绍分类和分步计数原理；</p> <p>2. 重点是排列组合的综合应用问题及二项式定理的计算，培养学生的逻辑思维能力和计算技巧。</p>	34



序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
11	概率与统计初步	1. 了解随机现象和概率的统计定义。 2. 理解必然事件和不可能事件的意义；了解基本事件的概念；理解随机事件的概率的性质。 3. 了解古典概率模型的含义，理解古典概率公式，并能运用它求出简单随机事件的概率。 4. 理解总体与样本，了解随机抽样的意义，理解随机抽样常用的方法。 5. 了解频率分布表与频率分布直方图，能根据频率分布直方图进行简单的数据分析。 6. 理解样本平均数、方差、标准差，会用样本平均数、方差、标准差估计总体平均数、方差、标准差。	1. 教学中应注重知识讲授与试验、实例分析相结合，使学生在解决问题中掌握知识； 2. 重点是三种抽样方法，用样本数据估计总体，培养学生的数据处理技能和分析与解决问题的能力。	29
12	复习	根据春季高考考试说明的要求复习考试相关知识点。		243

## 六、教学实施

### （一）教学方法

教学方法的选择要从中等职业学校学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征，要关注学生数学学习兴趣和激发与保持，学习信心的坚持与增强，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行参与，引导学生主动学习。

1. 在教学中要加强基础知识和方法的讲析，掌握好组织教学、讲解、习题讲析和讲评等各个教学环节。贯彻讲解与习题练习相结合、集体指导与个别指导相结合的教学方法。

2. 在知识的讲解分析中，教师要充分调动学生的学习积极性、主动性，勤学苦练，扎扎实实地学好基本知识。

3. 根据本课程特点，可采用多媒体讲授法、实验演示法、任务驱动教学法等多种教学形式。

要根据不同的数学知识内容，结合实际地充分利用各种教学媒体，进行多种教学方法探索和试验。

### （二）评价方法

考核与评价对数学的教与学有较强的导向作用。其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。教学评价要注重诊断和指导，突出导向、激励的功能。

坚持终结性评价与过程性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教师评价与学生自评、互评相结合的原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性。

1. 考核与评价要充分考虑职业教育的特点和数学课程的教学目标，应该包括知识、技能与能力、态度三个方面。

2. 过程性评价包括上课、完成作业、数学活动、平时考评等内容，终结性评价主要指期末数学考试。学期总成绩由过程性评价成绩、中中和期末考试成绩组成。考核与评价应结合学生在学习过程中的变化和发展进行。

### （三）教学条件

教师应采用多媒体教学，重视现代教育技术与课程的整合，充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，提高教学的效率和效果，以利于创建符合个性化学习的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

建立多媒体教室，安装智慧黑板，充分利用课件与微课等方式线上线下一体化教学，结合教学模型以提高学生对理论知识学习的兴趣和课堂教学效率。

### （四）教材选编

1. 以本课程标准完善校本教材，教材内容应以春季高考考试说明为基础，以基础知识为主线，突出重点，由浅入深，难易适中，符合学生学习规律。开发与本教材配套的习题，注重考试大纲与教学内容的衔接与融合。

2. 教材内容应图文并茂以提高学生的学习兴趣。教材中理论内容的表述应当精炼、准确、科学，以定性分析为主，定量计算为辅，便于学生自学。

3. 职教高考教材选用的是职业教育规划教材《数学》，人民教育出版社，龙正武主编，共3册，计划前两学年学完该三册，第三学年以《数学知识梳理》，上海大学出版社和《数学专项提升》考试命题中心出版，进行复习。

### （五）数字化教学资源开发

数字化资源是指基于现代教育信息技术开发的教学资源。包括电子教材、电子教案、教学课件、音频、视频、在线开放课程、题库等。教师应正确处理现代教育信息技术与数学教学的关系，充分利用数字化资源，促进传统课堂教学模式的改革，提高教学效果。学生应增强信息意识，充分利用数字化资源自主学习，提高学习效率。

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设形象生动的教学情境，按照中职学生的认知规律，结合课程教材，积极采用现代化教学手段，制作和收集与教学内容相配套的数字化教学资源。

1. 构建与教学资源相配套的校园网络和公共的数字化教学资源开发、共享平台，推行无纸化办

公、教学的模式。

2. 集合教师资源有计划、有方向、有原则地开展数字化校园建设。

3. 数字化教学资源开发要多元化，比如多媒体课件、挂图、幻灯片、视听光盘等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

## 英语教学标准

### 一、课程性质与任务

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业教育英语课程是中等职业学校各专业学生必修的文化基础课程，兼有工具性与人文性。随着社会生活和经济活动的日益全球化，中等职业学校的学生要能掌握一定的英语基础知识和基本技能，能更好地适应国际劳动力市场的需要。同时，学生学习英语可以开阔视野、发展个性，形成良好的情感态度和健全的心理智能，进一步提高人文素养和职业意识，为今后的职业发展和终身学习奠定良好的基础。

中等职业学校英语课程的任务是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，淬炼大国工匠精神，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### 二、课程教学目标

#### （一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面构成，它们既相对独立，又相互交融，构成有机的整体。

#### 1. 职场语言沟通

职场语言沟通是指学生通过英语语言知识的学习与实践，掌握语言特点及其运用规律，发展听、说、读、写等语言技能，正确理解职场中不同类型的语篇信息，就与职业相关的话题进行有效沟通与交流。

#### 2. 思维差异感知

思维差异感知是指学生在英语学习与运用过程中，通过观察、分析、比较等方式，认识口头交流与书面交流的表达特点，感知不同文化背景下思维方式的多样性，理解中西方思维方式的差异，

从不同视角观察和认识世界，对事物做出合理评判。

### 3. 跨文化理解

跨文化理解是指学生在英语学习过程中，通过学习中外优秀文化，拓宽国际视野，形成对外国文化的正确认识、对中华优秀传统文化的深刻认知及对中外企业文化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播。

### 4. 自主学习

自主学习是指学生在英语课堂学习的基础上，根据自身特点，制定学习方案，选择和运用恰当的学习策略，养成良好的学习习惯，促进语言学习与学习能力的可持续发展。

## (二) 课程目标

1. 产生学习英语的兴趣，树立学习英语的信心
2. 掌握一定的英语语言知识
3. 具备必需的英语听学读写能力
4. 发挥主体作用，形成有效的英语学习策略
5. 了解文化差异，能在不同的生活和工作情境中使用英语进行有效交流
6. 中等职业教育英语课程模块目标如下图：

模块	模块目标总体描述
基础模块	对英语学习产生一定的兴趣，有一定的自信心和积极性。能够听懂简单的课堂用语及与课文主题相关或类似话题的陈述，能认读所学词语、识别常用英文标志和常见文体的浅显短文，能使用口头和书面语言回答问题、简单描述个人经历。学会运用有效的学习策略，具有利用课本外的英语资源进行学习的意识。了解并尊重英语国家的一些风俗习惯。
拓展模块	对英语保持较高的学习积极性。通过听、说、读、写、译等各项技能的训练，提高语言的综合运用能力。通过个性化内容的学习，获得欣赏美、鉴赏美的能力，形成开放、包容、合作、乐观、积极的性格，具有良好的人文素养和跨文化意识。

## 三、参考学时

648 学时

## 四、课程学分

36 学分

## 五、课程内容和要求

课程分为基础、拓展两个模块。

1. 基础模块包含第一册和第二册，是所有专业学生必须学习的基础内容，满足学生对英语基本

知识和基本技能的需求。基础模块总学时为 288 学时。学生通过相应的测评并成绩合格后才能达到本模块的基本目标要求。

2. 拓展模块包含第三册，是为满足学生的升学和个性发展需求而设置的学习内容。可根据实际情况有选择地开设提高类和兴趣类的学习内容。拓展模块大约需要 81 个学时。学生通过相应的测评并成绩合格后才能达到本模块的基本目标要求

### (一) 基础模块

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考课时	
1	语言知识	语音	1. 发音基本准确 2. 从语音、语调中领会不同的语意	1. 听录音并跟读，习惯英语的语音语调。 2. 结合拼读规则进行大量的拼读练习，总结元音字母和辅音字母在单词中的发音规则，掌握常见字母组合的拼读规则。	22
		词汇	1. 学习 2000 个左右的基本单词和 200 个左右的习惯用语或固定搭配 2. 会使用 800~1000 个常用词汇	1. 利用语境记忆单词并理解其用法。 2. 通过构词法讲授单词的构成。 3. 用联想法讲解单词的构成及用法。 4. 利用已学过的、简单的、熟悉的词汇解释新的单词。	49
		语法	1. 掌握基本的语法规则和表意功能	1. 利用对比法，让学生对母语和英语之间的差异产生敏感，有意识地避免干扰。 2. 创设情境，让学生在情境中进行交际性的练习，归纳认知和内化语法规则。 3. 设计话题，让学生运用所学语法技能进行描述。	49
		功能	1. 掌握日常生活中交际功能的基本表达形式，如问候、告别、感谢、介绍等	1. 从视、听、说入手，模仿实践。 2. 运用尽可能真实的交际场景。	29
		话题	1. 熟悉与本人、家庭、朋友和学校学习生活密切联系或相关的话题 2. 熟悉有关日常生活、兴趣爱好、社会习俗等方面的话题	1. 模拟生活中的各种真实情景，以生动活泼的方式组织学生的情景中不断地练习。	39
2	语言技能	听	1. 能听懂常用的课堂英语和教师的提问 2. 能听懂以较慢速度表达的简单日常英语	1. 创造良好的课堂语言环境 2. 利用各种语音材料，让学生学习地道的英语。	44
		说	1. 能用英语简单介绍自己 2. 能用熟悉的日常用语、基本词句进行简单交流 3. 能简单描述熟悉的人和事物 4. 能初步表达个人意愿和态度	1. 创造良好的课堂语言环境，让学生尽量多地开口说。 2. 利用各种语音材料，让学生模仿地道的英语。	35

		读	1. 能辨识用大写字母写成的通用、简短文本 2. 能认读所学词汇, 识别常用标志 3. 能阅读常见文体和熟悉话题的浅显短文, 了解大意, 获取主要信息	1. 充分利用课文做好阅读技巧的训练。 2. 精心选择知识性、趣味性强的文章进行练习。	52
		写	1. 能写出简短的句子, 语法基本正确, 意思表达清楚 2. 能围绕熟悉的主题写出包含相关观点的短文, 文体规范、语句通顺	1. 分文体对学生进行训练, 培养其对各种文体的语感。 2. 进行详细的写作步骤训练, 逐步提高学生的写作能力。	52

(二) 拓展模块

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考课时	
1	语言知识	语音	能借助音标拼读单词, 语音正确, 语调准确, 有节奏感; 能流利、准确地朗读与所学材料程度相当的内容。	1. 以启发教学为主, 引导学生互帮互助, 纠正发音。 2. 听录音并跟读, 熟悉英语的语音语调。 3. 结合拼读规则教授单词, 通过大量的拼读练习, 总结元音字母和辅音字母在单词中的发音规则, 掌握常见字母组合的拼读规则。	23
		词汇	学习 4000 个左右的单词, 500 个左右的词组; 能使用 2000 个左右的单词, 200 个左右的词组。	1. 利用语境记忆单词并理解其用法。 2. 通过讲解构词法讲授单词的构成。 3. 用联想法讲解单词的构成及用法。 4. 利用已学过的、简单的、熟悉的词汇解释新的单词。	16
		语法	进一步学习和掌握“语法项目表”中带*号的内容	1. 利用与母语对比的方法使学生对母语和英语之间的差异产生敏感, 有意识地避免干扰。 2. 创设情境, 让学生在情境中进行交际性的练习, 归纳认知和内化语法规则。 3. 设计话题, 让学生运用所学语法技能进行描述	18
		功能	进一步学习和掌握“语法项目表”中的各项内容	1. 从视、听、说入手, 模仿实践。 2. 运用尽可能真实的交际场景。	15
		话题	了解和熟悉有关文学作品、影视音乐、语言文字等话题内容	1. 提出各种生活中的热门话题, 以生动活泼的方式组织学生在情景中不断的练习。	18
2	语言技能	听	能听懂与所学内容程度相当的各种文本	1. 创造良好的课堂语言环境 2. 利用各种语音材料, 让学生学习地道的英语。	20
		说	1. 能用简单英语复述所学内容 2. 能就熟悉的话题用英语进行交流	1. 创造良好的课堂语言环境, 让学生尽量多地开口说。 2. 利用各种语音材料, 让学生模仿地道的英语。	40
		读	1. 能正确朗读课文和与所学内容程度相当的短文、故事等 2. 能看懂与所学内容有关的简短文	1. 充分利用课文做好阅读技巧的训练。 2. 精心选择知识性、趣味性强的文章进行练习。	80

		学作品和影视文本 3. 能借助工具, 自行阅读与所学内容程度相当的课外材料		
	写	能参照范例写出所熟悉题材的短文, 观点鲜明、用词基本准确、语法基本正确、内容完整、通篇流畅	1. 分文体对学生进行训练, 培养其对各种文体的语感。 2. 进行详细的写作步骤训练, 逐步提高学生的写作能力。	60

## 六、教学实施

### (一) 教学原则与策略

#### 1. 教学原则

##### (1) 面向全体学生, 为学生专业成长和终身发展奠定基础

教师应该面向全体学生, 为每一个学生奠定有助于其专业成长和终身发展的英语基础。面向全体学生, 一是培养学生学习英语的良好习惯, 使学生具备初步的综合语言运用能力; 二是要用全面的、发展的观点看待每一个学生, 因材施教, 让学生学有所得、学有所长, 为终身发展创造条件。

##### (2) 兼顾客观差异, 体现专业特色, 满足个性发展

教师要关注学生的客观差异性, 以及不同专业对学生英语能力的不同要求, 应从学生实际英语水平 and 不同学习需求出发, 有选择性地利用和开发教学资源; 要综合考虑专业要求, 适当增加与专业有关的英语知识, 有能力的可以结合专业教学进行相关模块的课程开发。

##### (3) 关注学生情感, 营造和谐的教学氛围

教师应平等对待、尊重、关心每一个学生, 要积极鼓励学生在各种学习活动和实践中亲身体验, 努力尝试, 获得成就感。鼓励学生互相学习, 互相帮助, 树立集体荣誉感。教师要和学生建立起融洽、畅通的交流渠道, 善于和学生一起反思学习过程和学习效果, 乐于听取学生对教师的教学评价, 努力营造宽松、民主的教学氛围。

##### (4) 加强学习策略指导, 提高学生学习能力

教师应加强对学生学习法的指导, 帮助学生形成适合自己的学习策略。教师要重视对学生的归纳、演绎、分类、联想和想象能力等认知策略的培养, 引导学生学会自我计划、自我管理和自我评价等调控策略, 并鼓励学生积极利用其他学习资源完成学习任务, 在各种丰富多彩的课内外交际活动中掌握交际策略。

##### (5) 不断更新教学理念, 优化教育教学方式

教师要树立以学生为本的理念, 引导学生通过思考、讨论、交流和合作等学习方式, 提高学生语言

运用的能力。教师要树立开放的教学理念，教学活动可以从课堂内延伸到课堂外，要积极利用、开发、整合课程资源，不断创新教学方式，提高教学质量。

#### (6) 利用现代教育技术，拓宽学习和运用英语的渠道

教师要充分利用现代教育技术，开发教学资源，拓宽学生学习英语的渠道。在条件许可的情况下，教师应充分利用各种听觉和视觉手段，如挂图、播放音像等，从而丰富教学内容和形式，提高学生课堂学习的效率；要利用计算机和多媒体教学软件来探索新的教学模式，促进个性化学习；要开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆和网络等多种资源，为学生创造自主学习的条件。

#### (7) 提高专业化水平，提倡跨领域学习

社会、经济和科技的发展对中等职业教育英语教师的业务水平和知识结构提出了新的要求。教师必须具备终身学习的意识和能力，在不断提高英语水平和教学能力的基础上，关于结合自身特点，学习其他专业领域的相关知识，拓展知识面，努力使自己成为具有创新精神的研究型、双师型教师。

## 2. 教学策略

教师应从英语教学规律和中等职业教育特点出发，采用恰当的教学策略，设计科学的教学模式和灵活多样的教学活动类型。

### (1) 教学设计模式

教学模式的设计应基于课程目标要求，并结合学生情况、教师能力和环境资源等因素来目标，进行教学设计，实施教学计划，评价教学效果，接着再根据评价的反馈信息，适时调整下一教学目标。

### (2) 教学方法

#### ①项目任务教学法

根据中等职业教育的特点，英语教学可以在学生参与完成与专业有关的项目、任务中进行。教学内容根据完成项目、任务所需要的基本语言知识和技能进行安排，组织学生以小组的形式通过合作和探究完成任务，在此过程中培养学生运用语言解决问题的能力。

#### ②仿真情景教学法

英语课堂教学可以参照生活和职业场景将课堂布置为饭店、旅游景点、商店、银行、剧院、办公室、车间等场所，让学生在模拟环境下完成学习任务，通过“做中学”“学中做”，提高实际语言运用能力。

#### ③实地教学法



英语教学场所不仅仅局限于课堂和学校，也可以在实习工场、实训基地等实际工作场所开展，一方面可以为学生创设真实的语言交际场景，另一方面也能使学生更快更好地适应工作岗位的要求。

#### ④网络教学法

英语教学的开展可以借助计算机网络的平台，利用多媒体和网络的优势进行教学，既提高学生学习英语的兴趣，拓展英语教学的空间，同时也提高学生的信息技术素养。

### (二)评价原则与方法

评价是课程的有机组成部分，是课程实施的保障。学习评价是对学生学习进展与行为变化的判断，是评价的核心。

#### 1. 评价原则

##### (1) 强调评价的激励、诊断和促进作用，弱化评价的选拔和甄别功能

教师应注意观察学生在校内学习和参与活动的过程，全面考查学生英语知识水平和实际运用能力，多采用评价报告、学习建议等方式，以鼓励性的语言激发学生的内在学习动机，使每一个学生都能获得成功的体验，帮助学生明确自己的不足和努力的方向。要慎用定量评价，弱化评价的选拔与甄别功能。

##### (2) 关注学生个体差异，提倡评价的多元化

教师应尊重学生的个体差异，通过灵活多样的评价方式激励和引导学生学习，促进学生英语能力和素养的发展。英语学习评价标准应在保证学生达到基本教学要求的基础上，允许他们根据兴趣爱好及特长得到个性化发展。通过师生评价、生生评价、自我评价，以及行业企业对学生的评价，使学生对自身学习情况有全面、整体的认识。

##### (3) 重视过程性评价，合理确定评价内容和标准

评价既要重视学习结果，更要重视学习过程。教师应结合具体的教学过程，及时把握学生的学习动向、兴奋点并巧妙地加以引导，通过即时评价、课堂评价，及时反馈学习效果、诊断学习问题。评价内容要重视学生的学习兴趣、态度和信心，以及语言学习的策略、终身学习的能力、合作交流意识和国际化的视野等方面，防止片面强调学生对基础知识和基本技能的机械记忆和模仿。

#### 2. 评价方法

在教学过程中使用的各种评价方法应有利于教学活动的开展，有利于学生综合语言运用能力的提高，应简单易行，既要避免因使用过于烦琐的程序而干扰日常教学，又要防止评价流于形式。

##### (1) 定性与定量相结合

定量评价可以采取百分制或等级制的方式。定量评价的形式有标准化测验、开放性测验和口头测验等。定性评价可以采取观察、问卷调查、访谈、表现性评价等方法，采用评语或成长记录等形式，使用激励性语言全面、客观地描述学生的状况。

#### (2) 书面测试与口语测试相结合

根据不同专业、不同模块的目标要求，书面测试与口语测试的比例份额可适当调整，口语测试应着重强调学生的语言表达能力，不过分强调语音、语调。听力测试应着重检测学生理解和获取信息的能力。书面测试应避免单纯考查语言知识，增加具有语境的应用型试题；要适当减少客观题，增加有助于学生思维表达的主观题，以检测学生的综合语言运用能力。

#### (3) 课内与课外相结合

课内与课外评价相结合，将引导学生重视利用课余时间进一步学习、巩固和提高英语，使课外英语学习成为课堂学习的延伸和补充。课外英语评价的方法以形成性评价为主，主要考查学生在实际生活中运用英语的能力，如采访、编排小节目，制作小报等。学校也应鼓励学生参加课外的各类英语证书考试，并根据证书的难易度给予一定的学分奖励。

#### (4) 过程与结果相结合

过程性评价应注重学生的学习过程，对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。可以采用学习档案、课外活动参与点评、问卷调查、学习效果自评、家长对学生学习情况的反馈与评价、访谈、课堂活动分析以及各种小测验等方式进行。

终结性评价是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要途径，既可采用学段考试等定量评分的方式，也可以采用评语、项目报告、小论文、表演或演示等方式呈现。

#### (5) 基础、拓展相结合

对中等职业教育英语基础模块的评价应立足于共同基础。它的评价可包含对学生基础语言知识的基本技能的要求，以及情感态度、学习策略和文化意识的一般要求。而对拓展模块的评价更多地着眼于差异性和多样性，应努力探索生动活泼、灵活多样的评价方式，如小论文、实验报告、观察记录、课堂表述、表演等，鼓励不同起点的学生都能在英语学习中有所乐、学有所为。

#### (6) 学校与社会相结合

中等职业学校学生的英语能力应与社会需求相适应，对学生英语学习的评价应着眼于学生的职业发展。评价的内容应与学生今后职业生涯紧密联系；评价的主体除学校外，还应包括企业、行业

和相关社会机构等。

### （三）教材选编

1. 教材选用山东省三年制中等职业教育课程改革教材英语教材和配套用书
2. 开发与山东省三年制中等职业教育课程改革教材和职教高考相适应的语法与练习等校本教材

### （四）数字化教学资源开发

数字化资源包括图像、音频、视频、课件、网络资料、101 交互学习平台资源等。教师应充分利用数字化网络资源，开展线上与线下相结合的混合式教学活动。还可自主开发微课等教学辅助资源，促进信息技术与课程内容的有机融合，引导学生将信息技术作为主动学习的工具，指导学生利用网络搜集资料，辅助学习，提高其信息技术素养和分析问题、解决问题的能力。

要有效利用现代信息技术，通过多媒体手段为学生创设具有真实意义的生活和职业情境，开发满足不同层次教学需求的在线学习资源，多元化地呈现教学内容，提供情境化的学习体验，为教师和学生提供教与学所需要的多介质和多媒体数字化教学资源。

## 幼儿卫生学教学标准

### 一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其任务是：使学生掌握儿童生理解剖特点、心理卫生、生长发育规律、健康评价与教育、儿童营养、疾病预防、常用护理技术和急救术等基本知识和技能；具备从事幼儿保育及相关专业工作所必备的幼儿卫生学方面的专业素养和能力；达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求；帮助学生正确认识和理解婴幼儿卫生保健领域内存在的各种理论和实践问题，为学生今后能够切实做到维护和增进婴幼儿的健康奠定基础。

### 二、课程教学目标

#### 1. 知识教学目标

- （1）了解幼儿的解剖生理特点及应注意的生理卫生问题。
- （2）掌握幼儿心理保健的知识技能。
- （3）掌握关于幼儿营养调配，预防疾病，病儿护理及意外事故急救等知识技能。
- （4）掌握幼儿膳食的配备原则。
- （5）了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施。
- （6）掌握幼儿园各项卫生保健制度的要求。

#### 2. 能力培养目标

- (1) 能根据各年龄段的幼儿生理特点简单的采取相应的卫生保健措施。
- (2) 能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。
- (3) 能够为幼儿成长发育制定合理科学的生活制度。
- (4) 能够为幼儿一日生活的主要环节提供卫生标准。
- (5) 能够为幼儿安排合理的膳食计划。
- (6) 能够在保教过程中预防幼儿传染病，切断传染途径。
- (7) 能够采取相应的措施改善儿童常见的心理卫生问题。
- (8) 能够为儿童突发急症和外伤做简单的救治处理。

### 3.职业素养目标

- (1) 树立正确的保育观和教育观，提高学生关于对儿童卫生保健问题的思想认识。
- (2) 为儿童创造一个良好的发育环境，促进婴幼儿健康成长。
- (3) 贯彻国家的教育方针和以预防为主的卫生工作方针。

### 三、参考学时

198 学时。

### 四、课程学分

11 学分。

### 五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	幼儿生长发育评价	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握幼儿各器官的解剖生理特点以及应采取的卫生保健措施</li> <li>2. 掌握幼儿生长发育规律、指标及年龄生长发育特点</li> <li>3. 熟悉影响幼儿生长发育的因素</li> <li>4. 正确运用方法测量幼儿形态、生理、心理的指标并作出评价</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用多媒体教学手段辅以图片和视频讲授基本理论，加强学生对理论的理解</li> <li>2. 提供幼儿生长发育的数据，指导学生做出正确评价</li> <li>3. 组织学生入园见习时布置相应的课题作业，培养学生运用理论的能力</li> </ol>	36
2	幼儿膳食配制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉各种营养素的生理功能和食物来源</li> <li>2. 掌握儿童所需热能的特点</li> <li>3. 掌握幼儿膳食计划的配备原则</li> <li>4. 为幼儿园安排合理的膳食计划</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用多媒体教学手段辅以图片和视频讲授基本理论，加强学生对理论的理解</li> <li>2. 组织学生入园见习，观察幼儿园的膳食配置，进行评价，提出合理建议；尝试为幼儿园安排合理的膳食计划</li> </ol>	36

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
3	常用护理技术	1. 了解儿童心理卫生的重要性和较常见的儿童心理卫生问题 2. 掌握常见病的症状和预防了解常见病的治疗和护理 3. 掌握传染病的特性传染病流行和发生的环节；儿童常见传染病的主要症状和预防措施 4. 在保教过程中预防幼儿传染病，切断传染途径	1. 运用多媒体教学手段辅以图片和视频讲授基本理论，加强学生对理论的理解 2. 组织学生入园见习，观察幼儿园传染病预防系统，进行评价，提出合理建议 3. 组织学生尝试入园参与传染病预防工作	36
4	常用急救技术	1. 掌握安全措施和安全教育的主要内容 2. 掌握一些急症和外伤的处理原则 3. 了解人工呼吸和胸外心脏按摩的操作方法 4. 为儿童突发急症和外伤做简单的救治处理	1. 运用多媒体教学手段辅以图片和视频讲授基本理论，加强学生对理论的理解 2. 运用模拟操作练习法练习测体温、数脉搏等常用护理技能 3. 组织学生使用人体模型学习骨折的急救处理、人工呼吸和心脏按压的方法	36
5	高考总复习	1. 分章节复习 2. 综合模拟考试训练	1. 分章节练习、测试、讲评 2. 综合测试、讲评	54

## 六、教学实施

### （一）教学方法

本课程是一门理论与实践紧密结合的课程，在教学中要遵照学生学习规律和特点，以山东省职教高考考试说明为依据，从学生实际出发，以学生为主体，以实践教学为先导，加强学生应用知识能力的培养，能较快的将所学理论与实践相结合，并形成自身的能力，达到理论与实践的有机统一。

1. 在教学中要加强理论知识生成能力的训练，把握好教学组织、讲解、示范和讲评等各个教学环节，除常规教学法外还要多采用讨论、演示、模拟操作、案例分析等教学方法，结合集体教学与个别指导相统一的教学形式。

2. 在入园见习时，教师要注意启发学生多观察、多思考，将理论知识与实践联系起来。

3. 在技能训练的整个教学过程中，要注意培养学生爱护医用器械、设备、人体模型的习惯。

### （二）评价方法

本课程考核可分为理论考核与实践考核两部分。应注意通过课堂提问、学生作业、撰写调查报告、考察小论文、动手操作及考试情况综合评价学生成绩，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励。考核试题以教学目标为依据，以学生的实践能力为考核重点，难度适当，逐步建立试题库，实现教考分离。

1. 重视学生平时表现，采用多元化评价模式，结合课堂提问、学生作业、课题完成情况、安全护理情况等对学生进行全面综合评定。

2. 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，提高学生的实践创新能力。

3. 本课程考核方式可分基础理论笔试和实际操作两种方式进行，实训部分根据学生操作情况由教师现场考核。

### （三）教学条件

教师应采用理实一体化的教学，让学生在知识的实际运用中不断学习提高。要重视现代教育技术与课程的整合，充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，提高教学效率和效果，以利于创建符合个性化学习及加强实践技能培养的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

1. 建立一体化教室，充分利用实训教学资源，以提高学生学习的兴趣和课堂教学效率。

2. 建立附属幼儿园和婴幼儿护理实验室，满足学生的实习实训需求。

3. 建立多媒体教室，充分利用课件、挂图、模型与视频录像等方式教学，以提高学生对理论知识学习的兴趣和课堂教学质量。

### （四）教材选编

1. 教材选编以山东省职教高考考试说明为依据，在以能力为本位，以基础理论为导向的基础上注重实践内容与相关理论知识的衔接与融合，充分体现以职教高考为指挥棒的原则。

2. 教材的呈现方式应当图文并茂，以提高学生的学习兴趣和教材中理论内容的表述应当精炼、准确、科学，并配套与职教高考题型相符的练习。

3. 应精心编制章节测试和综合测试资料，以山东省职教高考考试说明为依据，以职教高考历年试题为主体，删除陈旧知识和过时考点，同时借鉴其他复习资料，去粗取精。

4. 适当开设选修内容以保障课程结构的完整性。

### （五）数字化教学资源开发

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设形象生动的教学情境，应按照中职学生的认知规律，结合课程教材和现代化教学手段，以制作和收集与教学内容相配套的数字化教学资源。

1. 构建与教学资源相配套的校园网络和公共的数字化教学资源开发、共享平台，推行无纸化办公、教学的模式。

2. 集合教师资源有计划、有方向、有原则地开展数字化校园建设。

3. 数字化教学资源开发要多元化，比如：多媒体课件、挂图、幻灯片、视听光盘等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

## 幼儿心理学教学标准

### 一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其任务是：使学生掌握学前儿童心理发展的基本规律、基本理论以及各年龄阶段心理发展特征的基本知识；掌握研究学前儿童心理的基本方法和操作技术，形成运用科学的理论知识指导幼教实践，分析解决幼儿教育中实际问题的能

力；增强他们热爱儿童、热爱幼儿保育工作的专业思想和责任感，提高学生加强教师师德和业务修养的自觉性，达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求。

## 二、课程教学目标

### 1.知识教学目标

- (1) 了解学前儿童心理学的研究对象和内容。
- (2) 掌握学前各年龄儿童心理发展的主要特征和发展趋势。
- (3) 掌握学前儿童认知、情感、社会性和个性发生发展的基本规律和特征。
- (4) 掌握学前儿童心理发展的年龄特征及其表现差异。
- (5) 掌握研究学前儿童心理发展特点的方法。
- (6) 探讨和分析影响学前儿童心理活动和心理发展的各种因素。

### 2. 能力培养目标

- (1) 学生能够结合幼儿心理发展规律的知识观察幼儿发展各个领域的基本特点。
- (2) 能够根据学前儿童心理发展的特点提出相应的教育措施。
- (3) 能够规范书写幼儿教育集体的基本情况分析报告。
- (4) 能科学观察幼儿发展各个领域的基本特点并正确记录与书写观察报告。
- (5) 能够运用儿童心理学的知识原理分析解决具体幼儿心理问题和家庭教育存在的实际问题。

### 3. 职业素养目标

- (1) 培养学生对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理行为的兴趣。
- (2) 增强学生热爱幼儿保育事业的专业思想。
- (3) 提高学生加强教师师德和业务修养的自觉性。

## 三、参考学时

198 学时。

## 四、课程学分

11 学分。

## 五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
----	------	-----------	------	------

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	幼儿心理发展规律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解影响学前儿童心理发展因素及其作用、心理的实质</li> <li>2. 掌握学前儿童感知觉发展的特点、幼儿观察力的培养，能运用感知觉的规律设计简单的教育活动</li> <li>3. 了解学前儿童注意发展的特点，掌握预防学前儿童注意分散的技能</li> <li>4. 掌握幼儿记忆发展的年龄特点以及提高幼儿园教育活动记忆效果的技能</li> <li>5. 掌握幼儿语言发展的年龄特点，重视幼儿语言的培养</li> <li>6. 掌握幼儿思维发展的特点与规律，结合实际幼儿思维的培养</li> <li>7. 掌握幼儿想象发生发展的年龄特点，能联系实际说明怎样培养幼儿的想象能力</li> <li>8. 掌握幼儿注意发生发展的年龄特点和规律，结合实践分析如何组织、培养幼儿的注意力</li> <li>9. 掌握幼儿情感发展的年龄特点及对幼儿进行情感教育的要点</li> <li>10. 掌握幼儿意志发展的年龄特点以及培养幼儿良好意志品质的基本途径</li> <li>11. 掌握幼儿性格发展的年龄特点以及培养幼儿良好的性格特征的基本途径</li> <li>12. 掌握幼儿能力的个别差异与早期表现以及重视幼儿能力的培养</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用多媒体教学手段辅以幼儿园丰富的案例讲授基本理论，加强学生对理论的理解</li> <li>2. 提出开放性的实例问题，让学生以鱼缸法、风车法等讨论方法进行讨论，得出具有建设性的结论</li> <li>3. 组织学生入园见习时布置相应的课题作业，培养学生运用理论的能力</li> </ol>	54
2	幼儿心理健康维护	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习《幼儿园教育指导纲要(试行)》，理解学前儿童心理健康教育的总目标</li> <li>2. 掌握培养幼儿观察、注意、想象、概括、分析事物的方法</li> <li>3. 掌握培养幼儿适应新环境和生活自理以及养成良好的生活习惯的方法</li> <li>4. 掌握培养幼儿的“三心”和解决困难的方法</li> <li>5. 掌握培养幼儿社会交往、自我表现的方法</li> <li>6. 掌握培养幼儿调整、控制、宣泄情绪的方法</li> <li>7. 能够灵活利用当下时事和幼儿偶发事情为灵感实施健康课程教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用多媒体教学手段为学生解读新纲要</li> <li>2. 组织学生入园见习，观察儿童的行为，学习幼儿园教师如何对儿童心理健康进行引导和维护，并提出自己的看法</li> <li>3. 以幼儿园和家庭中的典型案例为材料，引导学生分析、讨论并形成对策，然后写成心理健康课教案，引导学生以角色扮演法模拟幼儿的心理活动和行为表现进行授课教育，最后评价和反思教案中的对策，得出修改结论</li> </ol>	36
3	幼儿行为观察与指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解本学科的教学目的，掌握观察学前儿童心理与行为的方法</li> <li>2. 能够规范书写某幼儿教育集体的基本情况分析报告</li> <li>3. 能科学观察幼儿发展各个领域的基本特点并正确记录与书写观察报告</li> <li>4. 能在幼儿观察记录和观察报告的基础上初步形成集体教育活动计划或教案</li> <li>5. 能够初步按照教案开展学前儿童发展与教育活动</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用多媒体教学手段为学生讲授观察的理论和方法</li> <li>2. 以优秀的观察记录为案例，教授学生如何在观察儿童的基础上书写观察记录</li> <li>3. 组织学生入幼儿心理观察室或幼儿园尝试观察儿童，并写成观察记录</li> <li>4. 结合幼儿心理发展规律的知识提出解决对策，初步形成集体教育活动计划或教案</li> </ol>	54



序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
4	高考总复习	1. 分章节复习 2. 综合模拟考试训练	1. 分章节练习、测试、讲评 2. 综合测试、讲评	54

## 六、教学实施

### （一）教学方法

在教学中，按照学生学习的规律和特点，以山东省职教高考考试说明为依据，从学生实际出发，以学生为主体，充分调动学生的学习积极性、主动性。根据本课程特点，可采用讲授、讨论、角色扮演、观察、案例分析等方法，结合学生入园见习的实践形式完成教学。

### （二）评价方法

1. 改变传统的评价方式，根据任务引领型课程的教学要求，采用过程评价与目标评价相结合，定性评价与定量评价相结合，充分关注学生的个性差异，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

2. 重视学生学习态度，结合平时考勤、课堂提问、学生作业、平时测试、见习幼儿园评价以及期末考试情况，综合评价学生成绩。

### （三）教学条件

1. 本课程应配置多媒体教室、儿童心理观察室、附属幼儿园等教学设施和场所来服务于教学。
2. 教师应具有讲授理论和指导幼儿园办学的能力。

### （四）教材选编

1. 教材选编以山东省职教高考考试说明为依据，在以能力为本位，以基础理论为导向的基础上注重实践内容与相关理论知识的衔接与融合，充分体现以职教高考为指挥棒的原则。

2. 教材的呈现方式应当图文并茂，以提高学生的学习兴趣和。教材中理论内容的表述应当精炼、准确、科学，并配套与职教高考题型相符的练习。

3. 应精心编制章节测试和综合测试资料，以山东省职教高考考试说明为依据，以职教高考历年试题为主体，删除陈旧知识和过时考点，同时借鉴其他复习资料，去粗取精。

### （五）数字化教学资源开发

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设教学情境，按照中职学生的认知规律，结合课程教材，尽可能采用现代化教学手段，以制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、视听光盘等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

## 幼儿教育学教学标准

### 一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其任务是：使学生具备从事幼儿保育及相关专业工作所必备的教育理论和解决教育教学中的实际问题的能力；培养学生主动参与教育实践活动的兴趣和能力；增强他们热爱儿童、热爱幼儿保育工作的专业思想和责任感，提高学生加强教师师德和业务修养的自觉性；达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求。

## 二、课程教学目标

### 1. 知识教学目标

- (1) 使学生掌握幼儿保育学基本概念、基本理论和基本观念。
- (2) 熟悉国家和地方幼教方针、政策和法规。
- (3) 了解幼儿保育学发展历史和未来发展趋势。

### 2. 能力培养目标：

- (1) 具备能根据幼儿园教育目标和幼儿发展特点制订班级各类教育计划的能力。
- (2) 具备能科学合理编制幼儿园课程，选择和运用适合的教学组织形式、指导方式和教学方法的能力。
- (3) 具备能正确认识和分析各种教育现象和教育问题的能力。
- (4) 具备能运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的工作做出恰当评价的能力。
- (5) 具备设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能。

### 3. 职业素养目标

- (1) 培养学生具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神。
- (2) 具有科学的儿童观、教育观和教师观，有较强的奉献精神和较高的个人修养。

## 三、参考学时

198 学时。

## 四、课程学分

11 学分。

## 五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
----	------	-----------	------	------

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	幼儿园教学原则的运用	1. 了解幼儿保育的概念及其产生发展历史 2. 了解学前儿童与教师的关系，形成正确的儿童观、教师观、教育观 3. 了解幼儿保育目标、内容和方法，知道幼儿保育目标与教育目的的关系，懂得确定幼儿保育目标的依据。 4. 了解环境对幼儿发展的影响，树立为幼儿创设良好发展环境的观念 5. 掌握学前儿童角色游戏和结构游戏的特点，初步学会创设和评价游戏 6. 了解幼儿保育的各项基本原则的内涵，联系案例，领会各项原则的科学性	1. 运用多媒体教学手段辅以幼儿园丰富的案例讲授基本理论，加强学生对理论的理解 2. 提出开放性的实例问题，让学生以头脑风暴法、拼图法等讨论方法进行讨论，得出具有建设性的结论 3. 组织学生入园见习，观察幼儿园的环境创设，进行评价，提出建议 4. 学习创设儿童游戏，以角色扮演法进行展示和交流，然后进行讨论评价 5. 组织学生入园到幼儿园参观、见习、讨论等学习活动，写出见习报告，培养学生运用教育原则发现问题、分析问题和解决实践中问题的能力	72
2	幼儿园教学方法的运用	1. 了解幼儿保育中常用的教育方法，形成现代教育方法观念 2. 明确并理解幼儿园的性质、任务；理解幼儿园保育和教育的主要原则并领会其涵义，懂得幼儿园保教工作的具体实施 3. 认知幼儿园教育中家园共建的重要性和必要性，学习开展各种形式的家庭工作 4. 明确和识记幼儿教师和保育员的工作职责，养成良好的专业素养，树立牢固的职业道德	1. 运用多媒体教学手段辅以幼儿园丰富的案例讲授基本理论，加强学生对理论的理解 2. 运用案例、讨论法，课外阅读等方法，帮助学生理解教学方法中包含的教育原理，掌握其运用要求 3. 组织学生见习幼儿园的保育员和教师的工作，进行评价，并提出建议 4. 组织学生以头脑风暴法讨论：教师和保育员为什么要有专业素养，应有怎样的专业素养？如何养成良好的专业素养，树立牢固的职业道德	72
3	高考总复习	1. 分章节复习 2. 综合模拟考试训练	1. 分章节练习、测试、讲评 2. 综合测试、讲评	54

## 六、教学实施

### （一）教学方法

在教学中，按照学生学习的规律和特点，以山东省职教高考考试说明为依据，从学生实际出发，以学生为主体，充分调动学生的学习积极性、主动性。根据本课程特点，可采用讲授、讨论、角色扮演、观察、案例分析等方法，结合学生入园见习的实践形式完成教学。

### （二）评价方法

1. 改变传统的评价方式，根据任务引领型课程的教学要求，采用过程评价与目标评价相结合，定性评价与定量评价相结合，充分关注学生的个性差异，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

2. 重视学生学习态度，结合平时考勤、课堂提问、学生作业、平时测试、见习幼儿园评价以及期末考试情况，综合评价学生成绩。

### （三）教学条件

1. 本课程应配置多媒体教室、附属幼儿园等教学设施和场所，来服务于教学。
2. 教师应具有理论授课和指导幼儿园工作的能力。

### （四）教材选编

1. 教材选编以山东省职教高考考试说明为依据，在以能力为本位，以基础理论为导向的基础上注重实践内容与相关理论知识的衔接与融合，充分体现以职教高考为指挥棒的原则。
2. 教材的呈现方式应当图文并茂，以提高学生的学习兴趣和。教材中理论内容的表述应当精炼、准确、科学，并配套与职教高考题型相符的练习。
3. 应精心编制章节测试和综合测试资料，以山东省职教高考考试说明为依据，以职教高考历年试题为主体，删除陈旧知识和过时考点，同时借鉴其他复习资料，去粗取精。

### （五）数字化教学资源开发

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设教学情境，按照中职学生的认知规律，结合课程教材，尽可能采用现代化教学手段，以制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、视听光盘等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

## 幼儿园教育活动设计与指导教学标准

### 一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其任务是：让学生从理论和实践两方面掌握幼儿园课程教育的意义、目标，并能根据课程教育的内容选择灵活多样的教学方法来设计和指导幼儿园开展各大领域（语言、健康、体育、社会、科学）的课程教育活动；培养学生从事幼儿教育工作者所必需的态度、基本知识及技能，达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求；为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。

### 二、课程教学目标

#### 1. 知识教学目标

- （1）明确各领域教育的特殊意义，能分析幼儿园教育活动的特点。
- （2）理解幼儿园教育目标和教育内容的层次性及其关系。
- （3）掌握幼儿园教育活动的组织途径、方法和实施原则。
- （4）熟悉幼儿园五大领域教育的教学内容。
- （5）熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。

#### 2. 能力培养目标

- （1）能分析幼儿园教育活动的特点，理解幼儿园教育目标和教育内容的层次性及其关系。
- （2）能遵循幼儿园活动设计的原则进行幼儿游戏的创编。

- (3) 能遵循活动设计的规律设计不同类型的户外活动。
- (4) 能分析和解决教育实践中的具体问题，并能设计出科学的语言教育活动教案。
- (5) 能根据自己设计的活动教案对幼儿实施完善的教育活动，并能反思和改善自己的教学。

### 3. 职业素养目标

- (1) 帮助学生形成和掌握从事幼儿教育所必需的态度、基本知识及技能。
- (2) 让学生具备一定的人际沟通能力、协作能力和自我发展能力等非专业素养。
- (3) 树立规范意识和创新意识，为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。

### 三、参考学时

162 学时。

### 四、课程学分

9 学分。

### 五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	幼儿园教育活动基本理论	1. 了解幼儿园教育活动的概念 2. 明确幼儿园教育活动的目标 3. 熟悉掌握幼儿园教育活动的內容 4. 掌握幼儿园各种课程模式 5. 了解国内外幼儿园课程理论与思想	1. 运用多媒体教学手段辅以幼儿园丰富的案例讲授基本理论，加强学生对理论的理解	36
2	幼儿园教育活动设计要素	1. 掌握幼儿园教育活动设计的各基本要素 2. 掌握幼儿园课程内容的选择的原则 3. 能够对幼儿园教育课程活动进行评价	1. 运用多媒体教学手段辅以幼儿园丰富的案例讲授基本理论，加强学生对理论的理解 2. 观看幼儿园教育活动视频，引导学生以小组为单位根据视频模出教案，并对活动做出中肯评价	20
3	幼儿园教育活动内容与设计	1. 学习掌握幼儿园教育活动的內容 2. 能够进行单元主题活动设计与活动指导 3. 能够进行项目活动设计与活动指导 4. 能够进行学科领域活动设计与活动指导 5. 能够进行区域活动设计与活动指导	1. 运用多媒体教学手段辅以幼儿园丰富的案例讲授基本理论，加强学生对理论的理解 2. 给出活动主题，引导学生进行教育活动设计，并设计出教案，教师和学生参与评价	36

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
4	组织幼儿园教育活动的技能	1. 掌握基本的幼儿园教育活动组织技能 2. 学会综合运用各组织技能	1. 运用多媒体教学手段辅以幼儿园丰富的案例讲授基本理论，加强学生对理论的理解 2. 带领学生入园见习，评价幼儿园教师的教育活动组织技能 3. 模拟课堂，锻炼学生教育活动组织技能的运用，教师和学生参与评价	18
5	高考总复习	1. 分章节复习 2. 综合模拟考试训练	1. 分章节练习、测试、讲评 2. 综合测试、讲评	52

## 六、教学实施

### （一）教学方法

1. 教学中，教师必须重视基础理论的学习，以山东省职教高考考试说明为依据，重视现代信息技术的应用，尽可能运用现代化、多样化手段实施理论教学和实践指导。

2. 教学中，应注重对学生进行章节练习和测试，强化基础知识，及时发现学生学习过程中的薄弱环节，夯实基础增强教学效果。

3. 教学中，根据本课程特点，坚持以学生为主体，教师为主导，以充分调动学生学习积极性和参与性为目的，可采用任务驱动教学法、讨论法等方法，结合多媒体教学等多种教学形式。

### （二）评价方法

1. 改变传统的评价方式，根据任务引领型课程的教学要求，采用过程评价与目标评价相结合，定性评价与定量评价相结合，充分关注学生的个性差异，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

2. 重视学生学习态度，结合平时考勤、课堂提问、学生作业、阶段考核、及期末考试情况，综合评价学生成绩。

3. 本课程以幼儿园教育活动设计环节为考核点，以考察活动设计与指导能力为中心的的形成性考核方案。

4. 阶段性考试内容为模拟幼儿教学实践活动设计，共四次，采用小组活动的方式进行。

### （三）教学条件

1. 本课程应配置幼儿园模拟教室、附属幼儿园、多媒体教室等教学设施，来服务于教学。

2. 教师应具有讲解、演示、指导的能力。

### （四）教材选编

1. 教材选编以山东省职教高考考试说明为依据，在以能力为本位，以基础理论为导向的基础上注重实践内容与相关理论知识的衔接与融合，充分体现以职教高考为指挥棒的原则。

2. 教材的呈现方式应当图文并茂，以提高学生的学习兴趣和。教材中理论内容的表述应当精炼、准确、科学，并配套与职教高考题型相符的练习。

3. 应精心编制章节测试和综合测试资料，以山东省职教高考考试说明为依据，以职教高考历年试题为主体，删除陈旧知识和过时考点，同时借鉴其他复习资料，去粗取精。

#### （五）数字化教学资源开发

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设教学情境，按照中职学生的认知规律，结合课程教材，尽可能采用现代化教学手段，以制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、视听光盘等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

## 学前教育指导文件学习解读教学标准

### 一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其任务是：研究及应用《学前教育法律法规》、《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等学前教育发展指导文件的基础课程，学生通过本课程的学习，能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，学会初步运用相关文件分析解决幼儿园教育活动中出现的问题，提高依法执教的能力，达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求。

### 二、课程教学目标

#### 1. 知识教学目标

- （1）初步掌握学前教育政策、法规的基本知识。
- （2）熟悉国家和地方幼教方针、政策和法规。
- （3）系统了解、掌握党和国家制定的学前教育政策法规的主要内容。

#### 2. 能力培养目标

- （1）增强法治观念，树立和提高严格执法、依法治教的意识。
- （2）能够比较准确地分析和理解我国现行的学前教育政策、法规，培养和增强执行政策、法规的能力。
- （3）学会理论联系实际，用理论分析学前教育中遇到的有关问题，能够运用文件指导和管理学前教育机构的实际工作。
- （4）能够维护学前教育机构和师生的合法权益，保障学前教育改革的深入进行，提高学前教育的保教质量。

### 3. 职业素养目标

- (1) 培养学生具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神。
- (2) 具有科学的儿童观、教育观和教师观，有较强的奉献精神和较高的个人修养。

### 三、参考学时

18 学时。

### 四、课程学分

1 学分。

### 六、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	教育政策与法规	1. 我国教育政策概述 2. 我国教育法律体系 3. 教育法律责任	1. 运用多媒体教学手段辅以幼儿园丰富的案例讲授基本理论, 加强学生对理论的理解 2. 提出开放性的实例问题, 让学生以头脑风暴法、拼图法等讨论方法进行讨论, 得出具有建设性的结论 3. 组织学生入园见习, 观察幼儿园的环境创设, 进行评价, 提出建议 4. 组织学生入园到幼儿园参观、见习、讨论等学习活动, 写出见习报告, 培养学生运用教育原则发现问题、分析问题和解决实践中问题的能力	2
2	学前教育政策与法规	1. 学前教育政策与法规概述 2. 我国学前教育政策法规的发展历程	1. 运用多媒体教学手段辅以幼儿园丰富的案例讲授基本理论, 加强学生对理论的理解 2. 运用案例、讨论法, 课外阅读等方法, 帮助学生理解教学方法中包含的教育原理, 掌握其运用要求。	2
3	幼儿园相关法规解读	《幼儿园管理条例》解读 1. 《幼儿园管理条例》概述 2. 《幼儿园管理条例》的内涵及实质 《幼儿园工作规程》解读 1. 《幼儿园工作规程》概述 2. 《幼儿园工作规程》内涵及实质 《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读 1. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》概述 2. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》内涵及实质	1. 运用多媒体教学手段辅以幼儿园丰富的案例讲授基本理论, 加强学生对理论的理解 2. 提出开放性的实例问题, 让学生以头脑风暴法、拼图法等讨论方法进行讨论, 得出具有建设性的结论 3. 组织学生入园见习, 观察幼儿园的环境创设, 进行评价, 提出建议 4. 组织学生入园到幼儿园参观、见习、讨论等学习活动, 写出见习报告, 培养学生运用教育原则发现问题	4
4	《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》解读	1. 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》概述 2. 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》内涵及实质	1. 分段落解读、研读 2. 综合测试、讲评	2



序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
5	《3—6岁儿童学习与发展指南》解读	1. 《3—6岁儿童学习与发展指南》概述 2. 《3—6岁儿童学习与发展指南》内涵及实质	1. 分段落解读、研读 2. 综合测试、讲评	4
6	学前教育机构及学前教育教师队伍	1. 幼儿园 2. 早教中心和托儿所 3. 国家教师制度 4. 幼儿教师 5. 幼儿园园长	1. 分段落解读、研读 2. 综合测试、讲评	1
7	幼儿教育中的安全与法律法律责任	1. 幼儿的合法权益及其法律责任 2. 幼儿教师的合法权益及其法律责任 3. 幼儿园的权益及其法律责任 4. 幼儿园事故类型及其处理	1. 运用多媒体教学手段辅以幼儿园丰富的案例讲授基本理论, 加强学生对理论的理解 2. 运用案例、讨论法, 课外阅读等方法, 帮助学生理解教学方法中包含的教育原理, 掌握其运用要求。	2
8	国外学前教育与保育政策与法规	1. 国外学前教育及保育发展概况 2. 国外关于幼儿园办学的政策与法规	1. 运用多媒体教学手段辅以幼儿园丰富的案例讲授基本理论, 加强学生对理论的理解 2. 运用案例、讨论法, 课外阅读等方法, 帮助学生理解教学方法中包含的教育原理, 掌握其运用要求。	1

## 七、教学实施

### (一) 教学方法

在教学中, 按照学生学习的规律和特点, 以山东省职教高考考试说明为依据, 从学生实际出发, 以学生为主体, 充分调动学生的学习积极性、主动性。根据本课程特点, 可采用讲授、讨论、角色扮演、观察、案例分析等方法, 结合学生入园见习的实践形式完成教学。

### (二) 评价方法

1. 改变传统的评价方式, 根据任务引领型课程的教学要求, 采用过程评价与目标评价相结合, 定性评价与定量评价相结合, 充分关注学生的个性差异, 发挥评价的激励作用, 保护学生的自尊心, 激发学生的自信心。

2. 重视学生学习态度, 结合平时考勤、课堂提问、学生作业、平时测试、见习幼儿园评价以及期末考试情况, 综合评价学生成绩。

### (三) 教学条件

1. 本课程应配置多媒体教室、附属幼儿园等教学设施和场所, 来服务于教学。
2. 教师应具有理论授课和指导幼儿园工作的能力。

### (四) 教材选编

1. 教材选编以山东省职教高考考试说明为依据, 在以能力为本位, 以基础理论为导向的基础上注重实践内容与相关理论知识的衔接与融合, 充分体现以职教高考为指挥棒的原则。
2. 教材的呈现方式应当图文并茂, 以提高学生的学习兴趣。教材中理论内容的表述应当精炼、

准确、科学，并配套与职教高考题型相符的练习。

3. 应精心编制章节测试和综合测试资料，以山东省职教高考考试说明为依据，以职教高考历年试题为主体，删除陈旧知识和过时考点，同时借鉴其他复习资料，去粗取精。

#### （五）数字化教学资源开发

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设教学情境，按照中职学生的认知规律，结合课程教材，尽可能采用现代化教学手段，以制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、视听光盘等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

## 幼儿教师口语教学标准

### 一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程。其任务是：让学生掌握普通话语音、一般口语交际、幼儿教师教学口语、幼儿教师教育口语、幼儿园各种文体朗读等内容；增强学生语言规范意识，能运用标准的普通话、恰当的肢体和表情语言进行幼儿故事讲述及表演的能力，具备一般口语交际、幼儿教师教育教学等职业能力，促进学生职业综合能力的形成，以满足教育教学工作的需要，并达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求。

### 二、课程教学目标

#### 1. 知识教学目标

- （1）明确普通话是合格教师必须掌握的职业语言。
- （2）认识幼儿职业口语的特点和功能，增强训练的自觉性。
- （3）掌握幼儿文学的体裁、题材的内涵，掌握讲故事、幼儿诗歌朗诵的技能标准。
- （4）了解、掌握普通话的语音系统，能够运用比较标准的普通话进行交际。

#### 2. 能力培养目标

- （1）具备标准的普通话发音基础，养成良好的说话习惯，有一定的应变能力，语态自然大方。
- （2）能用比较标准的普通话进行口语交际。
- （3）能根据儿童文学的体裁、题材设计语气、表情、动作，流畅讲故事，声情并茂诗歌朗诵。
- （4）掌握运用教师职业语言进行教育教学的技能，做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性。
- （5）在普通话水平测试中能顺利达到二级乙等以上的水平。
- （6）能对幼儿园小朋友的口语进行指导。

#### 3. 职业素养目标

- （1）热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策。
- （2）增强语言规范意识，提高自身的教师素质。

### 三、参考学时

18 学时。

### 四、课程学分

1 学分。

### 五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	普通话训练	1. 了解普通话对教师的重要性 2. 掌握普通话的发音原理和发声技巧 3. 形成标准的普通话声调 4. 具备标准的普通话声韵母发音和正确的音节音变技巧 5. 具备良好的朗读能力和说话技巧	1. 运用多媒体教学手段讲授基本理论，加强学生对理论的理解 2. 创设教学情境，以教师示范、学生模仿练习为主要教学形式，进行普通话训练 3. 进入语音室练习和测验普通话 4. 参加国家普通话等级考试	4
2	一般口语交际训练	1. 了解口语交际的基本理论 2. 具备良好的口语交际心理素质 3. 具备得体的态势语 4. 了解口语表达的原则，掌握口语表达的技巧 5. 具备良好的演讲和辩论能力	1. 运用多媒体教学手段讲授基本理论，加强学生对理论的理解 2. 创设虚拟环境，实践情景教学，强化学生的感性认知 3. 教师示范教学，学生模仿并讨论互相纠正发音错误	2
3	教师口语训练	1. 了解教师口语的特点、功能、要求 2. 具备良好的各个教学环节口语运用、转换能力 3. 了解教育口语的特点并形成良好的教育口语技能 4. 初步形成自己的教师口语风格	1. 运用多媒体教学手段讲授基本理论，加强学生对理论的理解 2. 教师创设情境，引导学生进行教学口语训练 3. 学生讨论、自学教育口语理论 4. 以视频示范，学生观摩学习	2
4	幼儿文学吟诵与表演训练	1. 掌握运用比较标准的普通话及恰当的肢体和表情语言为儿童吟诵和表演各种体裁文学作品的能力	1. 引导学生观看讲故事视频，让学生分析评价 2. 针对各种体裁的特点分别训练学生讲述文学体裁的能力 3. 以小组为单位，进行讲故事比赛，教师和学生同时参与评价 4. 排练儿童话剧，进行公演并录像	10

### 六、教学实施

#### (一) 教学方法

本课程是一门实践性极强的课程，是幼儿保育专业的一门专业基础必修课。在教学过程中应以山东省职教高考考试说明为依据，以学生实际练习为主线，配合必要的理论知识教学，让学生在实践中应用理论、学习理论、理解理论。

1. 在教学中要加强儿童文学朗读和普通话基本功的训练，掌握好组织教学、讲解、示范和讲评等教学环节，采用讲解与示范相结合、集体指导与个别指导相结合的教学方法严谨组织教学。

2. 在基本技能训练中，教师要注意激发学生的学习积极性和克服困难的信心，勤学苦练、扎扎实实地练好基本功。

3. 在技能训练的整个教学过程中，要注意培养学生良好的礼节礼仪、得体的语言和非语言表达能力。

#### （二）评价方法

1. 重视学生平时表现，采用多元化评价模式，结合课堂提问、学生作业、项目完成情况等对学生进行综合评定。

2. 应注重学生岗位能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励。

3. 本课程考核方式可分平时考试和普通话等级考试两项进行，平时考试由教师现场考核，普通话等级考核进入语音室利用软件网上考试。

#### （三）教学条件

1. 建立一体化语音教室，充分利用设备和软件检测教学，以提高学生学习的兴趣和课堂教学效率。

2. 建立多媒体教室，充分利用课件与录像等方式教学，以提高学生对理论知识学习的兴趣和课堂教学效率。

#### （四）教材选编

1. 教材选编以山东省职教高考考试说明为依据，在以能力为本位，以基础理论为导向的基础上注重实践内容与相关理论知识的衔接与融合，充分体现以职教高考为指挥棒的原则。

2. 教材的呈现方式应当图文并茂，以提高学生的学习兴趣和教材中理论内容的表述应当精炼、准确、科学，并配套与职教高考题型相符的练习。

3. 应精心编制章节测试和综合测试资料，以山东省职教高考考试说明为依据，以职教高考历年试题为主体，删除陈旧知识和过时考点，同时借鉴其他复习资料，去粗取精。

#### （五）数字化教学资源开发

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设形象生动的教学情境，按照中职学生的认知规律，结合课程教材，并采用现代化教学手段，以制作和收集与教学内容相配套的数字化教学资源。

1. 构建与教学资源相配套的校园网络和公共的数字化教学资源开发、共享平台，推行无纸化办公、教学的模式。

2. 集合教师资源有计划、有方向、有原则地开展数字化校园建设。

3. 充分发挥学校间、教师间交流的能动性，相互借鉴或者共同协作的方式，完善本专业的数字化教学资源建设。

4. 数字化教学资源开发要多元化，比如：多媒体课件、挂图、幻灯片、视听光盘、测试软件等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

# 声乐基础与儿歌演唱教学标准

## 一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业技能课程。其任务是：让学生掌握正确的发声方法和歌唱的基本技能技巧，以及灵活运用演唱技巧表现各种风格的艺术歌曲和儿歌的能力；同时具备引导幼儿感受音乐、体验音乐和表达音乐的能力；达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求。

## 二、课程教学目标

### 1. 知识教学目标

- (1) 了解声乐演唱的基础理论知识，掌握人体各发声器官的作用。
- (2) 了解声乐作品的风格、种类以及声乐演唱的基本审美标准。
- (3) 掌握儿童歌曲的演唱、表演、教唱的理论知识。

### 2. 能力培养目标

- (1) 掌握正确的呼吸方法，用正确的呼吸支持歌唱。
- (2) 能够准确演唱自然音加临时升降音，节拍及节奏感准确，吐字清楚，语气准确。
- (3) 演唱中声区声音基本通畅、连贯，发声中无不良习惯和明显的困难。
- (4) 能较为正确的辨别声音正误，力求做到喉头稳定，发声自然、流畅。
- (5) 能够流畅、优美的演唱中等程度歌曲，并具有一定的艺术表现力和欣赏性。
- (6) 能够很好的欣赏、品析儿歌。
- (7) 能够创编有积极教育意义的儿歌。
- (8) 能够声情并茂、边表演边歌唱儿歌。
- (9) 能够设计儿歌教学教案、课件，并教授幼儿儿歌。

### 3. 职业素养目标

- (1) 提高音乐欣赏能力，培养高雅的情趣和爱好
- (2) 增强自信心，培养热爱幼儿教育事业，加强自身的职业责任意识。
- (3) 培养对知识的综合运用和创新的能力，锻炼自主选择和主动探究的能力。

## 三、参考学时

180 学时。

## 四、课程学分

10 学分。

## 五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	声乐演唱基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解声乐演唱的基础理论知识，掌握人体各发声器官的作用，了解声乐演唱的基本审美标准</li> <li>2. 具备正确的演唱姿势和放松的心态</li> <li>3. 掌握科学的呼吸方法并能将其运用于练声和歌唱</li> <li>4. 掌握科学的演唱共鸣方法、稳定的喉头以及演唱时清晰的吐字咬字</li> <li>5. 能较为正确的辨别声音正误，并有一定的自我调整的能力</li> <li>5. 能完整的演唱教材要求的不同风格的作品，演唱要优美流畅、具有一定的欣赏性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用多媒体教学手段讲授基本理论，加强学生对理论的理解</li> <li>2. 教师播放演唱视频和声乐教授讲座结合教师示范表演，同时配合集体指导和个别指导，要求学生力争达到教师的要求，能流畅、优美的演唱声乐作品</li> <li>3. 组织声乐阶段性的声乐现场考试</li> <li>4. 组织公开形式的声乐演唱汇报表演，邀请家长、教师观摩</li> </ol>	108
2	儿歌演唱与教学	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握关于儿歌以及创作、表演的基础理论知识</li> <li>2. 具备看图说儿歌、朗诵儿歌的能力</li> <li>3. 能用多种形式表达和表演儿歌</li> <li>4. 能运用“仿”“借”“改”“配”这四种辅助性方法进行简单的儿歌创作</li> <li>5. 能够根据儿歌的特点和指导要求，创设适宜的儿歌教学环境（如教具、场景、背景音乐、辅助游戏活动的设计），写好教案，做好教学设计，能够掌握现场指导的策略和基本要求，能够进行教学评价</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用多媒体教学手段讲授基本理论，加强学生对理论的理解</li> <li>2. 播放视频进行经典案例赏析，学生模仿并自学</li> <li>3. 督促学生多查找资料、积累素材进行“仿编”儿歌、“借编”儿歌、“改编”儿歌、“配编”儿歌</li> <li>4. 学生将作品进行表演展示，教师评价</li> <li>5. 学生以小组为单位进行儿歌教唱教案的设计，并尝试组织教学，教师进行教学评价</li> </ol>	36
8	高考总复习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 练习考试歌曲</li> <li>2. 综合模拟考试训练</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分章节练习、测试、讲评</li> <li>2. 综合测试、点评</li> </ol>	36

## 六、教学实施

### （一）教学方法

本课程是一门集理论性、实践性、系统性于一体的专业技能课程，在教学过程中应以山东省职教高考考试说明为依据，以课堂讲解、实践训练为基础，通过学生的自主学习以及相关学科教学的紧密结合，努力提高教学成效。教学过程中注重与幼儿园教育实际相联系，使学生的学与用直接联

系起来，提高教学效率。

1. 在教学中要加强基本理论的掌握和声乐演唱技能的训练，掌握好组织教学、讲解、示范和讲评等教学环节，采用讲解与示范相结合、集体指导与个别指导相结合的教学方法严谨组织教学。

2. 在声乐演唱技能操作训练中，教师要注意激发学生的学习积极性和克服困难的信心，勤学苦练，扎扎实实地练好基本功。

3. 在技能训练的整个教学过程中，要配合钢琴即兴伴奏课程的学习与实践，在实践中调整有关进度和内容。

4. 在技能训练的过程中，必须提高学生的人文修养，可以通过网络解决学生出现的演唱问题。

## （二）评价方法

1. 重视学生平时表现，采用多元化评价模式，结合课堂训练、阶段性考试、参与活动演出情况等对学生进行综合评定。

2. 应注重学生演唱技能与儿歌表演和教学能力相结合方面的培养，对学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励。

3. 本课程考核方式以现场演唱与表演、教师现场打分的形式进行。

## （三）教学条件

1. 建立一体化教室，充分利用实训教学，以提高学生学习的兴趣和课堂教学效率。

2. 建立多媒体教室，充分利用课件与录像、DVD伴奏、钢琴等方式教学，以提高学生对理论知识学习的兴趣和课堂教学效率。

## （四）教材选编

1. 教材选编以山东省职教高考考试说明为依据，在以能力为本位，以基础理论为导向的基础上注重实践内容与相关理论知识的衔接与融合，充分体现以职教高考为指挥棒的原则。

2. 教材的呈现方式应当图文并茂，以提高学生的学习兴趣和兴趣。教材中理论内容的表述应当精炼、准确、科学，并配套与职教高考题型相符的练习。

## （五）数字化教学资源开发

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设形象生动的教学情境，按照中职学生的认知规律，结合课程教材，并采用现代化教学手段，以制作和收集与教学内容相配套的数字化教学资源。

1. 构建与教学资源相配套的校园网络和公共的数字化教学资源开发、共享平台，推行无纸化办公、教学的模式。

2. 集合教师资源有计划、有方向、有原则地开展数字化校园建设。

3. 充分发挥学校间、教师间交流的能动性，相互借鉴或者共同协作的方式，完善本专业的数字化教学资源建设。

4. 数字化教学资源开发要多元化，比如：多媒体课件、挂图、视听光盘、电子五线谱、音乐软件等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

# 钢琴基础与儿歌弹唱教学标准

## 一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业技能课程。其任务是：让学生通过学习钢琴拥有一定的钢琴曲目演奏、艺术歌曲伴奏技能，并具备熟练地演奏幼儿园音乐教学活动中的乐曲、歌曲、律动曲、辞曲的能力和运用钢琴组织幼儿园各种活动，为幼儿表演各种节目伴奏的能力。同时提高学生的音乐素养，达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求，为其后续发展奠定基础。

## 二、课程教学目标

### 1. 知识教学目标

- (1) 了解掌握更多的弹奏钢琴所需的理论知识。
- (2) 了解键盘上的每个键，熟悉电子琴上的各个按钮的作用和使用方法。
- (3) 掌握正确的弹奏坐姿、手型和指法要求。
- (4) 掌握钢琴谱记谱法的相关理论。
- (5) 掌握各种断奏、连奏和装饰性奏法的要领和规范性动作。
- (6) 全面了解对幼儿键盘教学的注重点，不可急于求成，学习弹琴要求打好基础。

### 2. 能力培养目标

- (1) 具备初级电子琴、钢琴教学能力。
- (2) 具备初级曲目的视奏能力。
- (3) 具备中等规模的歌曲和乐曲的即兴编配与弹奏能力。
- (4) 能完成大纲规定的初中级程度的练习曲、复调曲、中外乐曲以及大型曲目的练习和考核。
- (5) 能够感受和理解巴洛克、古典派、浪漫派、印象派各个时期钢琴作品的风格特点。
- (6) 能够感受和理解中国钢琴作品的风格特点，具备诠释各类钢琴作品所需的音乐表现能力。

### 3. 职业素养目标

- (1) 培养艺术气质，享受到钢琴音乐的美感。
- (2) 开阔艺术视野，提高整体音乐认知素质，提高职业能力。

## 三、参考学时

198 学时。

## 四、课程学分

11 学分。

## 五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
----	------	-----------	------	------



序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	钢琴基本奏法	1. 完成电子琴基本奏法的学习 2. 完成钢琴基本奏法技巧的学习 3. 完成《拜厄钢琴基础教程》、《车尔尼 599 钢琴教程》《哈农钢琴练指法》中典型和代表性的练习曲的学习 4. 完成《高等师范学校试用教材-钢琴基础教程 1-4》中典型和代表性的曲目的学习	1. 鼓励加强反复练习, 打好基础, 练好基本功 2. 找几首难度适中又好听的钢琴曲让学生练习, 增强她们的学习兴趣和学习的积极性, 并给与他们表现的舞台, 增强他们的自信心	108
2	儿歌弹唱与即兴伴奏	1. 学会分析歌曲, 确定调式, 配置和弦 2. 正确进行和弦连接 3. 学会选用适当的伴奏音型 4. 能将幼儿园所用歌、乐曲较恰当地配上和声, 并能有表现力地唱、弹出来	1. 教师通过讲解示范和举例的方法, 将各种常用的伴奏音型教授给学生, 并配上多首练习曲让学生加强练习 2. 运用多媒体手段, 给学生播放一些曲目, 给学生积累素材, 增强即兴伴奏所需的乐感 3. 强调自弹自唱, 并提供给她们展示的舞台 4. 入园见习, 让学生观察学习并尝试为幼儿们弹唱歌曲	36
3	高 考 总 复 习	1. 分章节复习 2. 综合模拟考试训练	1. 分章节练习、测试、讲评 2. 综合测试、讲评	54

## 六、教学实施

### (一) 教学方法

本课程是一门集理论性、实践性、系统性于一体的专业技能课程, 在教学过程中应以山东省职教高考考试说明为依据, 以课堂讲解、实践训练为基础, 通过学生的自主学习以及相关学科教学的紧密结合, 努力提高教学成效。教学过程中注重与幼儿园教育实际相联系, 使学生的学与用直接联系起来, 提高教学效率。

1. 教学方法灵活变通, 可根据大纲制定的内容与进度进行, 也可根据本学科体系提纲挈领地制定面授计划和讲授。以个别课为基本形式、适当采取小组课与集体课, 以解决学生个体差异的特殊课题与教学中统一要求方面的一般课题。

2. 强调科际间互相联系的学习模式, 学习过程中运用整体教学方案的知识, 对所接触的钢琴作品给予整体与局部的分析, 提高全面综合的音乐认知素质。

3. 通过每个学期的学习汇报、演出活动, 教育实践等形式, 锻炼和形成学生的钢琴演奏、伴奏的能力。在技能训练的整个教学过程中, 要注意培养学生爱护乐器, 及时修剪指甲, 保持教室卫生的习惯。

### (二) 评价方法

1. 教学评价以学生期末考试成绩为主,期末成绩为百分制;适当综合学生的平时成绩(包括考勤、听课、作业),平时成绩为5分制,即优、良、中、及格、不及格5等,如平时成绩不及格者,则在总评中扣除30%。

2. 重视学生学习态度,结合平时考勤、课堂提问、学生作业等进行综合考核。考核方式为面试,即学生现场演奏,教师当场打分。需出包含考试曲目、考试要求、评分标准等内容的书面试题卷,试后需填写考试情况分析表。

### (三) 教学条件

1. 本课程应配置多媒体教室、电钢琴室、钢琴教室等教学设施和场所,来服务于教学。

2. 教师应具有讲解、演示、指导、演奏的能力。

### (四) 教材选编

1. 教材选编以山东省职教高考考试说明为依据,在以能力为本位,以基础理论为导向的基础上注重实践内容与相关理论知识的衔接与融合,充分体现以职教高考为指挥棒的原则。

2. 教材的选编以项目为单位,每个项目要有明确的学习目标、项目活动建议;教材的内容要注意可行性和使用性,符合学生实际;注意案例的典型性和理念的先进性。

3. 教材的呈现方式应当突出中职学生的特点,要生动、活泼,富有启发性和趣味性,对中职学生具有吸引力。

### (五) 数字化教学资源开发

为激发学生学习本课程的兴趣,应创设教学情境,按照中职学生的认知规律,结合课程教材,尽可能采用现代化教学手段,以制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、视听光盘等,提供满足不同教学需求的数字化教学资源,为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

## 舞蹈基础与幼儿编舞教学标准

### 一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校幼儿保育专业艺术方向的一门专业技能课程。其任务是:学生通过理论教学、基本功训练、芭蕾基训、古典舞、民族民间舞和流行舞等内容的学习掌握舞蹈表演的技能;培养学生具备创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力;同时提高学生的审美素质,更能提升幼儿保育专业的学生的综合素质,达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求,为其后续发展奠定基础。

### 二、课程教学目标

#### 1. 知识教学目标

(1) 了解舞蹈的起源与发展、定义、基本要素、表现手段等基础理论。

- (2) 掌握舞蹈的特点、种类、各种舞蹈术语。
- (3) 了解幼儿舞蹈的内容，掌握幼儿舞蹈与幼儿舞蹈教育方法。

## 2. 能力培养目标

- (1) 具备良好的舞蹈节奏感、韵律感、协调性和柔美感。
- (2) 懂得常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记录。
- (3) 掌握中国古典舞基本手位、脚位、手臂动作。
- (4) 掌握古典芭蕾舞的基本手形、脚形、脚位、手位。
- (5) 掌握幼儿舞蹈中的律动、集体舞、歌表演、即兴舞、音乐游戏。
- (6) 掌握中国民族民间舞的基本舞步、舞姿造型、动律特点等，能将其运用在幼儿舞蹈中。
- (7) 掌握外国民间舞与现代舞的基本动作，提高动作的协调性、节奏感、舞蹈的表现力。
- (8) 掌握幼儿舞蹈的创作，编排原则和方法。
- (9) 能根据幼儿不同年龄、班级特点和不同表演形式进行舞蹈创编。

## 3. 职业素养目标

- (1) 扩大学生的舞蹈眼界和知识，广泛积累舞蹈素材。
- (2) 不断提高自身鉴赏舞蹈和表演舞蹈的能力，丰富和发展幼儿舞蹈的表现力。

## 三、参考学时

180 学时。

## 四、课程学分

10 学分。

## 五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	舞蹈基础理论知识	1. 了解舞蹈的起源与发展 2. 初步掌握舞蹈的定义、基本要素、表现手段 3. 掌握舞蹈的特点与种类 4. 了解舞蹈教学常用术语与记录 5. 掌握重点名词、概念、舞蹈术语 6. 了解幼儿舞蹈的内容，初步掌握幼儿舞蹈与幼儿舞蹈教育方法	1. 运用多媒体教学手段欣赏观摩一些舞蹈作品，加强学生对理论的理解 2. 通过作品欣赏引导学生进行分析讨论，然后总结归纳 3. 老师在教学中严格运用舞蹈术语也要求学生在学习的过程中学会运用专业的舞蹈术语	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
2	舞蹈基本训练	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握中国古典舞蹈手型、手臂动作、双手配合动作、脚型、脚的基本位置</li> <li>2. 学会腿的基本动作、基本舞姿</li> <li>3. 掌握各种踢腿动作、腰的动作</li> <li>4. 学会一组身体韵律练习组合</li> <li>5. 掌握芭蕾舞手、脚的基本位置与基本动作</li> <li>6. 初步掌握扶把基础知识</li> <li>7. 初步掌握步法、转、翻身、跳跃等几种技能技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用多媒体教学手段为学生播放图片、视频让学生看清动作要求和整体感觉</li> <li>2. 根据学生的身体素质,编排一些基本功动作组合,鼓励学生要有吃苦精神,反复练习</li> <li>3. 学生入园见习,观察学习幼儿园老师对儿童的舞蹈基本功的教学,学习幼儿园教师如何对儿童进行舞蹈动作的讲解和示范,并提出自己的看法</li> </ol>	36
3	中外民族民间舞与现代舞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步掌握中国各民族和外国代表性的民间舞蹈风格特点</li> <li>2. 能够掌握几种国内外典型的民族民间舞蹈的韵律要求</li> <li>3. 学会跳3到4种国内外民族民间舞蹈的动作组合</li> <li>4. 学会跳2种及以上现代舞的动作组合</li> <li>5. 能够丰富舞蹈知识,积累舞蹈素材</li> <li>6. 能够提高舞蹈审美能力和鉴赏能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用多媒体教学手段播放欣赏各种民族民间的舞蹈作品,使学生更好的了解各民族的民间舞蹈特点</li> <li>2. 提供给学生展现的舞台,各种民族舞蹈汇集表演,多鼓励表扬学生,提高学生的舞蹈表现力</li> <li>3. 结合幼儿的接受能力和身体特点,组织学生根据所学去编排简单的儿童民族民间舞,在幼儿园实习期间可以让学生去帮助幼儿园老师一起给幼儿们编排节目</li> </ol>	36
4	幼儿舞蹈及幼儿舞蹈的创编	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿的形体特点并掌握基本的训练方法</li> <li>2. 掌握幼儿的基本舞姿</li> <li>3. 掌握幼儿的基本步法</li> <li>4. 熟悉幼儿律动的特点和幼儿律动的练习要求合理运用与实践</li> <li>5. 了解和掌握幼儿歌舞的规律特点和表现形式。</li> <li>6. 提高对幼儿舞蹈的表现力</li> <li>7. 积累幼儿舞蹈表现素材,开阔幼儿舞蹈创编思路</li> <li>8. 了解这些典型的幼儿舞蹈表现形式</li> <li>9. 了解幼儿舞蹈创编其自身的规律和特点</li> <li>10. 熟悉幼儿舞蹈的创编原则和整体要求</li> <li>11. 了解和熟悉幼儿的心理、生理特点</li> <li>12. 熟悉幼儿舞蹈创编的选材</li> <li>13. 掌握幼儿舞蹈创编的方法</li> <li>14. 学会合理运用幼儿舞蹈创编的各种方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体组织学生欣赏学习中外不同风格、不同表现形式的儿童集体舞蹈作品</li> <li>2. 组织学生除了单一的动作练习,还要原地、变换方向、旋转或加入上肢动作进行综合练习,拓展她们幼儿编舞的思维</li> <li>3. 由模仿到创编,根据对不同角色情绪表达的创造性动作和形象设计与表现的掌握,创编一个童话舞剧或舞剧片断,并进行学校和去幼儿园展演</li> </ol>	72
3	高考总复习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分章节复习</li> <li>2. 综合模拟考试训练</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分章节练习、测试、讲评</li> <li>2. 综合测试、讲评</li> </ol>	52

## 六、教学实施

### （一）教学方法

本课程是一门集理论性、实践性、系统性于一体的专业技能课程，在教学中按照学生学习的规律和特点，从学生实际出发，以山东省职教高考考试说明为依据，以学生为主体，充分调动学生的学习积极性、主动性。根据本课程特点，可采用讲授、讨论、示范、欣赏观摩、案例分析、角色扮演等方法，结合学生入园见习的实践形式完成教学。

### （二）评价方法

1. 改变传统的评价方式，根据任务引领型课程的教学要求，采用过程评价与目标评价相结合，定性评价与定量评价相结合，充分关注学生的个性差异，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

2. 重视学生学习态度，结合平时考勤、课堂提问、学生作业、平时测试、汇报演出、见习幼儿园评价以及期末考试情况，综合评价学生成绩。

3. 在技能训练的整个教学过程中，要注意培养学生爱护舞蹈教室设备，保持教室卫生的习惯。

### （三）教学条件

1. 本课程应配置多媒体舞蹈教室、大型舞台、附属幼儿园等教学设施和场所来服务于教学。

2. 教师应具有讲解、示范、指导、组织、编排的能力。

### （四）教材选编

1. 教材选编以山东省职教高考考试说明为依据，在以能力为本位，以基础理论为导向的基础上注重实践内容与相关理论知识的衔接与融合，充分体现以职教高考为指挥棒的原则。

2. 教材的选编以项目为单位，每个项目要有明确的学习目标、项目活动建议。教材的内容要注意可行性和使用性，符合学生实际；注意案例的典型性和理念的先进性。

3. 教材的呈现方式应当突出中职学生的特点，要生动、活泼，富有启发性和趣味性，对中职学生具有吸引力。

### （五）数字化教学资源开发

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设形象生动的教学情境，按照中职学生的认知规律，结合课程教材，积极采用现代化教学手段，以制作和收集与教学内容相配套的数字化教学资源。

1. 构建与教学资源相配套的校园网络和公共的数字化教学资源开发、共享平台，推行无纸化办公、教学的模式。

2. 集合教师资源有计划、有方向、有原则地开展数字化校园建设。

3. 充分发挥学校间、教师间交流的能动性，相互借鉴或者共同协作的方式，完善本专业的数字化教学资源建设。

4. 数字化教学资源开发要多元化，比如：多媒体课件、挂图、幻灯片、视听光盘等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

# 简笔画教学标准

## 一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业技能课程。其任务是：让学生掌握素描基础、简笔画等绘画技能；通过学习各种绘画技法和美术知识使学生达到山东省职教高考专业基础知识考试说明的要求。掌握幼儿园美术教育的理论知识、教育方法和教学方法；具备一定的幼儿园美术教学的实际操作能力，将所学的各种绘画技法和美术知识运用到今后的教学实践中。

## 二、课程教学目标

### 1. 知识教学目标

- (1) 了解并掌握比较系统的美术基础知识和设计与工艺等方面的基本知识 with 技能。
- (2) 掌握的美术鉴赏、绘画等方面的基础知识。
- (3) 掌握幼儿园美术教育的理论知识、教育方法。
- (4) 了解手工制作相关概念、工具、材料。
- (5) 掌握手工制作的具体种类和基础知识。
- (6) 掌握各种手工制作的方法、技巧，并能熟练运用。

### 2. 能力培养目标

- (1) 掌握常见的简笔画画法，能够进行基础的场景简笔画创作。
- (2) 能够运用美术要素有创意性地表现常见事物，通过设计和创作美化环境与生活。
- (3) 能运用所学绘画技法设计创作完整的作品装饰幼儿园教育教学环境。
- (4) 能正确评价儿童美术作品。
- (5) 能熟练运用幼儿园美术教育的理论知识和教育方法进行幼儿绘画教学。
- (6) 能够结合自然美和艺术美的基本法则，掌握手工制作的基础知识和基本技能。
- (7) 能够根据学前儿童发展的特点进行手工制作教学。

### 3. 职业素养目标

- (1) 培养学生的美术创新能力、高品位艺术修养和高尚艺术情操。
- (2) 培养学生道德感和审美情趣、艺术激情和创造力，为日后的工作和长远发展奠定基础。

## 三、参考学时

180 学时。

## 四、课程学分

10 学分。

## 五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	简笔画及幼儿美术教学	1. 了解简笔画在幼儿教育中所发挥的作用，掌握简笔画的表现形式、表现内容以及造型要素 2. 初步掌握动物简笔画、人物简笔画、物体简笔画、场景简笔画的技法 3. 能够进行比例准确、造型生动、线条流畅、构图合理的简笔画绘制 4. 能够掌握简笔画中各种材料的使用方法，并掌握最基本的色彩运用技能 5. 能够根据需要（如儿歌、故事等）进行简笔画创作 6. 能运用幼儿园美术教育的理论知识和教育方法进行幼儿绘画教学 7. 掌握变体美术字的书写方法以及海报贺卡等平面设计的应用 8. 利用所学到的美术知识与技能进行幼儿园教室、校园环境的布置	1. 带领学生走出画室，走进大自然，启发学生多观察生活、多积累素材，走进课堂教授学生学会提炼生活中常见的事物的特点用简单的线条和抽象图形表现出来。 2. 引导学生通过观察、联想、记忆等方法积累同一事物的多种画法，为创作完整作品打好基础。 3. 利用实物投影仪、多媒体教学设备展示、播放各种绘画视频带领学生进行艺术作品赏析，提高学生的审美能力，开拓学生眼界，增强学生的学习兴趣	144
3	高考总复习	1. 分章节复习 2. 综合模拟考试训练	1. 分章节练习、测试、讲评 2. 综合测试、讲评	36

## 六、教学实施

### （一）教学方法

本课程是一门集理论性、实践性、系统性于一体的专业技能课程，在教学过程中应山东省职教高考考试说明为依据，以课堂讲解、实践训练为基础，通过学生的自主学习以及相关学科教学的紧密结合，努力提高教学成效。教学过程中注重与幼儿园教育实际相联系，使学生的学与用直接联系起来，提高教学效率。

1. 在教学中，按照学生学习的规律和特点，从学生实际出发，以学生为主体，充分调动学生的学习积极性、主动性。

2. 根据本课程特点，可采用临摹、写生、教师示范等方法，结合学生的实际掌握情况完成教学。

3. 在技能训练的整个教学过程中，要注意培养学生爱护工具、设备和节约原材料，保持教室卫生以及管制刀具的习惯。

### （二）评价方法

1. 改变传统的评价方式，根据任务引领型课程的教学要求，采用过程评价与目标评价相结合，定性评价与定量评价相结合，充分关注学生的个性差异，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

2. 重视学生学习态度，结合平时考勤、课堂提问、学生绘画作业、见习幼儿园评价以及期末考试情况，综合评价学生成绩。

### （三）教学条件

1. 本课程应配置多媒体教室、美术写生画室、优秀作品展厅等教学设施和场所来服务于教学。
2. 教师应具有讲解、演示、指导、操作的能力。

#### （四）教材选编

1. 教材选编以山东省职教高考考试说明为依据，在以能力为本位，以基础理论为导向的基础上注重实践内容与相关理论知识的衔接与融合，充分体现以职教高考为指挥棒的原则。

2. 教材的呈现方式应当图文并茂，以提高学生的学习兴趣。教材中理论内容的表述应当精炼、准确、科学，并配套与职教高考题型相符的练习。

3. 应精心编制章节测试和综合测试资料，以山东省职教高考考试说明为依据，以职教高考历年试题为主体，删除陈旧知识和过时考点，同时借鉴其他复习资料，去粗取精。

#### （五）数字化教学资源开发

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设教学情境，按照中职学生的认知规律，结合课程教材，尽可能采用现代化教学手段，以制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、视听光盘等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

## 幼儿保育技术课程教学标准

### 一、课程性质与任务

《幼儿照护》是以 3-6 岁幼儿为研究对象，综合运用卫生学、营养学、医学、教育学、心理学等学科知识和方法，研究如何保护儿童的健康，促进儿童身心全面健康发展的科学。关注儿童身心发育状况、社会适应性与儿童的生活教育环境之间的相互关系，分析影响儿童身心发育和健康的各种因素，提出相应的解决措施，以保护和增进儿童的身心健康，促进儿童全面发展目标的实现。

本课程按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和职业资格标准，划分为四个典型学习模块，包括安全防护模块、生活照料模块、日常保健模块、早期发展四个模块，涵盖 18 个学习单元、82 个知识点和技能考核点，以情景案例、项目导学、微课、教学视频、教学课件、操作流程、考核标准、试题库等资源呈现本课程数字化学习资源。以社会需求为目标，以就业为导向、以职业技能和职业标准素质培养为本位，以职教高考为目的，突出 1+X 职业技能等级证书的特色。

### 二、课程教学目标

#### 1. 知识目标

- （1）能理解人体的基本形态和结构，掌握幼儿各系统的特点和保育要点；
- （2）能描述儿童生长发育的规律，并知道其影响因素；
- （3）了解 3-6 岁幼儿的生活护理要点；



- (4) 能进行幼儿常见意外事故的预防与急救;
- (5) 能描述幼儿的心理卫生问题及预防措施;
- (6) 能了解幼儿生活的需求与卫生要求;
- (7) 能描述幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点。

## 2. 能力目标

- (1) 能较好地根据幼儿生理解剖特点, 对不同的幼儿进行不同的身心保健, 提高保育能力;
- (2) 能用正确的方法测量幼儿的身长、头围, 会看身高发育标准曲线图, 能对幼儿生长发育进行监测;
- (3) 能根据幼儿特点对幼儿进行生活照护;
- (4) 能及时判断幼儿常见病病情, 能采取有效的措施进行防护;
- (5) 能叙述幼儿动作发展的规律和顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容, 能根据幼儿不同阶段动作发展的特点, 完成大动作和精细动作活动设计与指导;
- (6) 有意外事故预防意识, 能采取正确措施针对幼儿常见意外事故进行急救;

## 3. 素质目标

- (1) 培养学生热爱保育工作, 有服务意识, 有奉献精神, 有慎独品行, 有严谨的学习态度, 有很强的团队合作精神, 有较高的人文、社会科学素养;
- (2) 在“以人为本”的理念指导下, 能把关注保育对象的身体、心理、社会、心灵的最新理念应用于实际保育工作中;
- (3) 发挥学生的主体作用、强化能力培养, 学会运用科学的临床思维能力保育幼儿以及过程中反应。具有较强的创新能力、评判思维能力;
- (4) 培养学生具有认真勤奋的学习态度, 严谨求实的工作作风, 使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质, 在实施整体保育的过程中关心、爱护幼儿, 具有与小儿成为朋友, 与小儿父母及其家属建立良好人际关系的能力, 能为其提供优质、及时、准确的咨询服务, 适应现代保育服务的要求。

## 三、参考学时

18 学时。

## 四、课程学分

1 学分。

## 五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
----	------	-----------	------	------

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	安全防护	能正确识别常见安全防护，能正确开展幼儿安全教育，正确进行幼儿自我保护能力培养；能正确完成幼儿跌伤、切割伤、烫伤、肢端扭伤、幼儿外伤出血的初步处理和溺水患儿的紧急处理；能正确完成幼儿气管异物、幼儿眼内异物、鼻腔异物、外耳道异物、幼儿咽部的处理。	安全防护教育 常见伤害情景处理 异物伤害情景处理	9
	生活照料	能完成幼儿食物的科学搭配，能完成水果拼盘的制作，能帮助和指导幼儿养成良好的进餐习惯，能帮助和指导幼儿正确的七步洗手法，能合理组织幼儿进餐；能正确指导幼儿大小便规律的养成，能帮助幼儿实施便后清洁，能完成幼儿纸尿裤更换，能完成幼儿污染衣物的更换，能识别幼儿大小便的异常情况；能对幼儿出行进行安全教育，能根据不同气候选用合适的出行衣物和必要的护理用品，能帮助幼儿使用儿童汽车安全座椅，能根据幼儿身体特点选择出行童车；能正确清洁、消毒幼儿房间，能正确清洁幼儿床上用品，能正确清洁、消毒幼儿玩具及餐具。	进餐照料 梳洗照料 大小便观察与照料 睡眠照料 出行照料 清洁照料	9
2	日常保健	能正确完成幼儿体重、幼儿身高、幼儿头围、幼儿胸围的测量，能客观、巧妙地与幼儿家长探讨与分析幼儿体格生长异物的原因；能正确使用常见的体温计，能正确完成幼儿体温的测量，能对高热幼儿进行正确的物理降温处理，能正确护理体温异常的幼儿；能正确完成缺铁性贫血患儿的照护；能正确完成维生素D缺乏性佝偻病患儿的照护，能正确完成口炎患儿的照护，能正确完成幼儿用药护理；能独立完成传染病基本知识科普，能正确完成疱疹性咽峡炎的防护，能正确完成手足口病的防护，能正确完成水痘的防护。	生长发育测量 体温的测量与异常处理 常见病识别与照护 常见传染病防护	9
3	早期发展	能根据方案实施粗大动作发展活动及精细动作发展活动的指导训练，能正确使用动作发展的基础教（玩）具，能进行幼儿倾听、表达和早期阅读活动的环境创设，能对幼儿倾听发展进行初步指导，能对幼儿表达发展进行初步指导，能对幼儿早期阅读进行初步指导；能对幼儿感知觉发展、注意发展、幼儿记忆发展、幼儿想象发展、幼儿思维发展进行初步指导；能对幼儿行为规范、幼儿社会认知发展、幼儿情绪发展、幼儿社会性行为发展进行初步指导；能进行蒙台梭利教育活动的实施与指导，能进行奥尔夫音乐教育活动的实施与指导，能进行感觉统合教育活动的实施与指导。	动作发展初步指导 语言发展初步指导 认知发展初步指导 社会性发展初步指导 早期教育理论认知	9

## 六、教学实施

### （一）教学方法

以“岗位职业能力-专业核心能力-职业技术能力”培养为主线，构建融“岗、课、证、能”于一体课程教学模式。将 1+X 幼儿照护初级职业技能融于专业核心课程的能力培养中，结合《幼儿照护》初级在线开放课程线上学习、线下实操，实现育训结合、课证融合。

“以学习者为中心”，根据工作岗位实际需求整合课程教学内容，灵活采用各种教学方法、教

学手段，激发学习者学习兴趣，切实提高效果和质量。建议采取“PBL”教学法、“CBS”教学法、情境模拟教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。

利用现代信息技术，通过智慧职教教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频等，通过模块-项目化，任务驱动式教学，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。同时，“职教云”资源和移动终端“云课堂”的配合，可在移动终端上实现学生管理、在线互动等，让资源真正走进课堂。建议在教学实践中利用现代信息技术进行育儿操作技能的模拟实践及同学之间以角色扮演形式进行模拟训练。

## （二）评价方法

课程考核建议采用过程性考核和终结性考核相结合的方式，过程性评价以线上学习为主占 30%，终结性评价以职业技能等级证书考试为主占 70%，总分为 100 分。

1. 过程性考核：在线学习 1+X 幼儿照护职业技能等级证书的内容，完成同步并通过在线课程测试。

表《幼儿保育技能》学习情境考核评价表

学习内容	考核方式	权重 (%)	要求
学习情境一：安全防护	线上考核	20	每个学习情境考核成绩构成所属模块总成绩
学习情境二：生活照料	线上考核	20	
学习情境三：日常保健	线上考核	30	
学习情境四：早期发展	线上考核	30	
合计		100	

2. 终结性评价：幼儿照护职业技能等级证书考生完成规定的在线课程学习及作业后，方可报名参加考评。考评实行百分制，各等级职业技能综合评价合格应满足：网络考核与实操考核等两个分项得分均达到或超过分项总分的60%。

3. 网络考核（理论考评）包括：全部为选择题，每题1分，共100分。内容按照幼儿安全防护 20%，幼儿生活照料 20%，幼儿日常保健 30%，幼儿早期发展 30%的比例，在题库中随机抽取组成，由各地幼儿照护考评站组织进行集中考试。

4. 实操考核：由各地幼儿照护考评站点合作组织进行，一名学生由2名考评员进行考核。每次考核在实操评价项目中随机抽取3个项目进行，遵循“难易搭配”原则。

## （三）教学条件

1. 校园双方签订紧密合作协议并挂牌，对基地建设有规划，基地有充分满足学生专业实训所需的场所、仪器设备或设施；能提供学生实践锻炼所需的岗位数量和适当的薪酬。

2. 教师应具有讲解、演示、指导、操作的能力。

#### (四) 教材选编

1. 教材选编需充分领会和掌握该标准的基本理念、课程目标、基本内容和要求，并整体反映在教材之中。

2. 教材的选编以项目为单位，每个项目要有明确的学习目标、项目活动建议。教材的内容要注意可行性和使用性，符合学生实际；注意案例的典型性和理念的先进性。

3. 教材的呈现方式应当突出中职学生的特点，要生动、活泼，富有启发性和趣味性，对中职学生具有吸引力。

#### (五) 数字化教学资源开发

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设教学情境，按照中职学生的认知规律，结合课程教材，尽可能采用现代化教学手段，以制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、视听光盘等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

## 十三、师资配备标准

### 1. 学历层次要求

(1) 公共基础课程教师应具有对口文化课程大学本科及以上学历。

(2) 专业技能课程教师应有学前教育类、美术学类、音乐学类、舞蹈学类、心理学、教育学、汉语言文学、医学护理类专业大学本科及以上学历。

### 2. 资格证书要求

(1) 专任教师具有中等职业学校及以上符合各专业需要的教师资格证书、心理咨询师、育婴师和二级甲等以上普通话资格证书。

(2) 外聘专家教师应具有满足本教学需要的相应专业高级资格证书和丰富的执教经验。

### 3. 人员配备要求

(1) 具有本专业中级以上专业技术职务专任的教师不低于 50%，高级以上专业技术职务的教师不低于 20%。

(2) 每年不低于 70%的专任教师参加企业实践学习或各种专题培训，全年累计不少于 30 天。

(3) 专业基础课程和技能方向课程教师占本专业全部教师的 60%~70%，师生比不低于 1:20。

表四 师资配备标准

类别	标准要求	数量	备注
		规范	
公共基础课程教师	本科学历 95%以上，获得与专业相关的高级工职业资格 50%以上，高级讲师比例 20%以上，100%具有教师资格证书	6	

专业技能课程教师	本科学历 100%以上，100%具有教师资格证书，获得与专业相关的职业资格或非教师系列中级专业技术职称或执业资格 50%以上	12	
外聘专家教师	在行业领域中具有较高的成就，指导培训 3 批次以上，有 1 项以上的县市级以上荣誉	4	
合 计		22	

## 十四、技能实训室实训设备配备标准

### 1. 参照依据

- (1) 教育部职业教育与成人教育司和职业技术教育中心幼儿保育专业教学指导方案。
- (2) 教育部等有关行业部门制定的技能型紧缺人才培养培训指导方案。
- (3) 山东省中等职业学校分级标准和山东省中等职业学校专业建设标准中的有关要求。

### 2. 规划等级

示范级。

### 3. 环境要求

#### (1) 实训场地使用面积

- ①实训场地使用面积应根据师生的健康、安全要求和实训内容确定。
- ②实训室每名学生实训的使用面积不低于 3 m<sup>2</sup>。
- ③舞蹈教室每名学生练习的使用面积不低于 4 m<sup>2</sup>。

#### (2) 实训场地采光

- ①实训场地采光应符合 GB/T 50033-2001《建筑采光设计标准》的有关规定。
- ②美术画室采光设计应注意光的方向性和强度，应避免对实训练习时遮挡和不利的阴影。
- ③补充的人工照明光源应选择接近天然光色温的光源。
- ④对于需要识别颜色的手工制作室，应采用不改变天然光光色的采光材料。
- ⑤实训室的照明应根据教学内容对识别物体颜色的要求和场所特点选择相应显色指数的光源，一般显色指数不低于 Ra80。
- ⑥婴幼儿护理实训室、微格教学实训室的仪器设备及工作台等的照度不低于 500Lx。照度不足时应增加局部补充照明。补充照明不应产生有害眩光，其照度值应按教学场所一般照度值的 1.0~

3.0 倍选取。

⑦电钢琴教室中地面布线应隐蔽，杜绝火种液体入内，其照明装置应符合相关防火、防爆要求。

(3) 实训场地通风

①空气中含有容易起火或爆炸危险物质的房间，其送、排风系统应采用防爆型的通风设备。

②通风、空气调节系统的风管应采用不燃烧材料制作，但接触腐蚀性介质的风管和柔性接头，可采用难燃烧材料制作。

③电子琴教室、琴房的消声材料及其黏结剂，应采用非燃料材料或难燃烧材料。

(4) 实训场地的其他要求应符合有关国家标准和行业标准。

#### 4. 教学仪器设备配备标准一览表

实训场地、仪器设备台套数应按照同时满足 30 人 / 班开设实训教学的标准进行配备，学校可以根据在校师生人数和建筑面积、实训教学分类和教学任务，确定实训室的建设和数量，并建立一一对应的实训室。

教学仪器设备配备标准一览表

实训教学分类	实训教学场所	实训教学任务	实训设备				
			序号	名称	单位	数量	参考价格/元
技能实训室	美术实训室 I	1. 学习美术素描基础、简笔画 2. 展示学生绘画作品	1	写生台、写生灯	套	3	4500
			2	画板、画架	套	60	3000
			3	仿真水果 陶器静物 石膏几何体	套	6	-
			4	多媒体教学设备	套	1	12000
			5	常规教学配套设备	套	1	2000
	手工制作实训室	1. 学习手工制作幼儿园玩教具等 2. 展示学生手工作品	1	手工制作台	张	9	9000
			2	作品展示柜	个	4	6000
			3	多媒体教学设备	套	1	12000
			4	常规教学配套设备	套	1	2000
	舞蹈实训室 I	1. 进行舞蹈基本功、古典舞、民族民间舞、流行舞学习 2. 幼儿舞蹈创编训练	1	多媒体教学设备	套	1	12000
			2	舞蹈把杆	套	5	5000
			3	舞蹈室镜子	面	1	1200

实训教学分类	实训教学场所	实训教学任务	实训设备				
			序号	名称	单位	数量	参考价格/元
		3. 礼仪礼节训练	4	储物柜	个	3	3000
	电钢琴实训室 I	1. 学习声乐基础和儿歌 2. 学习钢琴基础和即兴伴奏 3. 储放乐器	1	电钢琴	架	40	60000
2			多媒体教学设备	套	1	12000	
3			常规教学配套设备	套	1	2000	
4			乐器储物柜	套	2	-	
5			常规教学配套设备	套	1	2000	

教学仪器设备配备标准一览表（续表）

实训教学分类	实训教学场所	实训教学任务	实训设备				
			序号	名称	单位	数量	参考价格/元
技能实训室	钢琴实训室	1. 学习声乐基础和儿歌 2. 学习钢琴基础和即兴伴奏	1	珠江钢琴	架	10	90000
	声乐实训室	1. 学习声乐基础和儿歌 2. 学习钢琴基础和即兴伴奏	1	珠江钢琴	架	1	15000
			2	镜子	面	1	300
技能实训室	幼儿园模拟教学实训室	1. 幼儿园活动设计与指导课程实训 2. 幼儿心理学课程实训 3. 幼儿教育课程实训	1	多媒体教学设备	张	9	12000
			2	幼儿园教学用具	套	1	50000
			3	钢琴	架	1	15000
			4	配套桌椅	套	30	3000
	幼	1. 学习婴幼儿卫生护理、常见外伤	1	配套玩具、图书	套	4	-

实训教学分类	实训教学场所	实训教学任务	实训设备				
			序号	名称	单位	数量	参考价格/元
	儿保育实训室	和疾病应急护理的实训 2.儿童行为观察室	2	婴幼儿护理配套设备	套	4	-
			3	常见外伤、疾病护理设备	套	4	-
			4	儿童生长发育测量设备	套	9	-
仿真模拟实训室	心理咨询室	1. 为学生提供心理调节和指导 2. 幼儿心理发展模拟测试	1	心理咨询配套设备	套	1	-
			2	教学用软件、测试软件	套	10	-
	计算机实验室	1. 常用办公软件学习应用 2. 普通话等级考试模拟测试 3. 英语口语技能练习	1	微机实验台	台	50	-
			2	相应教学用软件、元件及试验箱	套	50	-

注：设备价格仅供参考，设备数量中“-”表示没有要求，设备价格中“-”表示未提供。



## 附录

附录 1:

# 幼儿保育（高考升学）专业人才培养模式和课程体系改革

## 调研报告

### 第一部分 前言

#### 一、调研背景

当今世界，知识成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素，人力资源成为推动经济社会发展的战略性资源，教育在综合国力竞争中越来越具有决定性作用。幼儿保育是启蒙教育，是教育的最基础阶段，在终身教育的理念下，启蒙教育的好坏直接影响到以后各阶段教育的质量。从国际看，当今主要发达国家已越来越重视幼儿保育。从国内看，我国现代化建设已进入工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化快速发展阶段；而实施科教兴国、人才强国战略，需要数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才作为支撑。归根结底，都需要幼儿教师教育提供有力的支持和服务。

2003 年国务院办公厅转发教育部等部门（单位）《关于幼儿教育改革与发展指导意见》中指出：今后 5 年，全国幼儿教育发展的总目标是：学前三年儿童受教育率达到 55%，学前一年儿童受教育率达到 80%；大中城市普及学前三年教育；全面提高 0-6 岁儿童家长及看护人员的科学育儿能力。

根据国家政策要求，随着人民生活水平的提高，我国幼教事业迅速发展，人们对于幼儿教师和管理人员的要求也越来越高，各院校对于幼儿保育专业人员在注重职业素养和岗位能力方面的培养的同时也致力于增强学生终身学习能力的提高。因此，原有学科体系下的幼儿保育专业人才培养方案，已不再适用人才培养的实际需要。2011 年，山东省教育厅以推动国家中职示范校建设为契机，以编写专业人才培养方案为突破口，大力推进山东省中等职业教育教学的改革，全面实施职业教育基础能力建设计划，进一步加强专业建设，提高教育教学质量，以适应经济社会发展对人才的需求。

根据《山东省 2012 和 2014 年普通高校考试招生制度改革实施方案（试行）》的有关精神，山东省自 2012 年起，普通高校考试招生实行以全国统一考试为主、面向不同学生类型的分类考试办法，即普通高校考试招生分职教高考与夏季高考。

职教高考重点面向中等职业学校学生跟普通高中学生。由省统一命题，统一组织考试，主要为高职院校选拔合格生源；职教高考考试科目由知识、技能两部分组成。“知识”部分包括语文（120 分）、数学（120 分）、英语（80 分）、专业知识（200 分），专业技能（230 分），总分 750 分。考试时间为每年的 5 月份。

我校开设幼儿保育专业已有 1 年，办学层次为中等技能人才的培养，2021 年开设职教高考班。

## 二、调研目的及意义

通过对诸城市范围内具有代表性的幼儿园进行广泛调研,并对山东省职教高考的现状进行分析,获取充分详实的一手资料,目的在于:

1. 分析我市经济社会发展对幼儿保育专业人才的需求状况及中等职业院校幼儿保育专业的培养现状和存在问题,为下一步幼儿保育专业培养目标、课程设置、教学模式、毕业生就业等提供参考性意见。

2. 分析山东省职教高考的现状,并根据学生的实际情况,确定课程设置、教学内容和教学方法,为普通高等学校和高等职业院校输送合格的幼师人才。

## 第二部分 调研基本情况

### 一、调研组织方法

本次调研全部由本专业人员参与,具有参与人员多、调研周期时间长、调研覆盖面广等特点。

#### (一) 调研范围

以诸城市周边经济区域为主。重点选取了诸城市周边数个具有代表性的经济区域进行调研。

#### (二) 调研方式

主要采取信息查询、问卷调查、走访调查、专题座谈、专题研讨等方式。流程为信息采集→信息归纳→信息分析→专题论证→信息补充→信息汇总。

#### (三) 调研对象

调研对象包括与本专业相关的企业、毕业学生及岗位从业人员等。

### 二、行业现状和人才需求情况

#### (一) 行业现状分析

随着人民生活水平的提高,我国幼教事业的迅速发展,对于幼儿教师和管理人员的需求骤增,幼儿保育专业的毕业生供不应求。作为幼儿保育机构的幼儿园,其教育质量、管理水平不仅仅关系到每个儿童的发展,也是每个幼儿园生存发展的关键因素。如何提高幼儿园的教育质量,提升幼儿园的品质,开创幼儿园的新局面,在日趋激烈的竞争环境中求生存、求发展,已成为众多幼儿园最为关心的焦点所在,而师资力量则是在求发展求生存的竞争中最具价值的砝码。

幼儿保育专业旨在培养具备幼儿保育专业知识,能在托幼机构从事幼儿教育工作的专业人才。近年来全国各地一些院校均增设了幼儿保育专业来培养幼儿教师。2008年,全国开设学前教育专业的本科、专科和中专层次的教师教育院校分别为128所、389所和1871所,学前教育专业位列全国新增热门专业的第九位。社会对具有专业素质的幼儿教师需求旺盛,幼儿教育市场前景广阔。

#### (二) 本专业人才需求调研

据山东省“十四五”教育发展规划，“十四五”期间要促进学前教育普及普惠发展，山东将制定实施第四期学前教育行动计划，2021年推动各地在建设200所幼儿园，开展学前教育普及普惠县创建。将全面建设以游戏为基本活动的幼儿园课程，促进幼儿园与小学的双向衔接。大力推进“镇村一体化”管理，形成镇域学前教育集团化办园、标准化管理、一体化发展的办园格局，补齐农村学前教育短板。

经山东省第十三届人大常委会第十四次审议会议审议通过，于2020年1月1日实行的《山东省学前教育条例》，同样突出发展学前教育的公益性和普惠性，提出公办和普惠性民办幼儿园比例要高于百分之八十。源头治理“入园贵、入园难”问题；补齐农村学前教育短板，更加关注弱势群体；依法保障幼儿园教师待遇，确保师资稳定。

据统计，截至2021年6月，全省共有幼儿教育园28000所，幼儿园教职工38.8万人，在园幼儿418.2万人，学前三年毛入学率达到91.96%，普惠率达到85.78%，公办园在园幼儿占比达到50.4%。按照国家和省规定，全日制幼儿园教职工与幼儿比例为1:6-7，每个班要配备2名教师，1名保育员。

由此推算，我省至少需要幼儿教师59.74万人，然而截至目前，全省共有幼儿园园长、教师仅38.8万人，专科以上学历的教师人数有80.9%，师资配备严重不足、亟待补充。这种现状与发展规划目标之间存在的较大差距，为幼儿教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。

就潍坊市本地来讲，2021年潍坊市拟新建、改扩建幼儿园71所。其中公办园63所，普惠性民办园7所，非普惠性民办园1所。对幼儿教师的需求旺盛。诸城及周边地区30余家幼教机构也急缺专业的幼儿教师和亲子培训教师。

### （三）本专业毕业生就业现状

毕业生就业率：据教育部公布的2011年本专科专业就业状况显示，学前教育专业就业率 $\geq 85\%$ 。被调研学校普遍认为：幼儿教育专业是一个宽口径的服务专业，其适应面广，社会需求量大，在未来若干年仍将具有广阔的就业前景。

毕业生从事的工作种类和所占比例：调研组汇总分析了被调研学校自2020年以来的本专业毕业生所从事的工作种类和所占比例，主要工作种类是幼儿园内的教师、保育员、行政管理人员、营养师等；早教机构的亲子培训教师、行政管理人员；社区家庭服务站的育婴师、育婴培训师等。从事工作所占比例为：一线工作人员占78.5%；后勤服务人员占11%；管理岗位占8%；其他2.5%。。由此看出，毕业生主要在一线从事教学、保育和营养膳食搭配工作。

### （四）企业对本专业毕业生反映情况

企业对毕业生职业素养满意情况：调研组汇总分析了10余家被调研企业对近几年毕业生存在突出问题的不满意度，其中专业技能不熟练63.04%；专业知识与实际工作需要脱节45.65%；工作不

扎实 45.65%；不能吃苦 43.47%；基础知识不足 36.95%；没有良好的职业习惯 23.91%。由此反映出了当前中等职业学校毕业生还缺乏良好的就业心态、职业素养，同时，也折射出当前中等职业学校教育教学存在的不足。

#### （五）企业对毕业生职业能力需求情况

调研组汇总分析了 10 余家被调研企业对毕业生职业能力的需求度，其中爱岗敬业 93.1%；业务能力 86.96%；适应能力 58.7%；沟通能力 56.5%；学习能力 52.1%；合作能力 50%；创新能力 47.8%；服务意识 47.6；等等。幼儿教育的特殊性对从业者的要求也非常特殊，数据明显反映出企业对于幼儿保教人员最为看重的能力可能不在于知识的传递，而更多的是在于对幼儿的爱心和吃苦耐劳的精神，其次才是毕业生的岗位业务能力受企业重视。再者，受访企业普遍希望学生既要有爱岗敬业的态度、扎实的专业理论知识，又要有较强的教学能力和沟通学习能力，能尽快适应工作岗位。另外，与此同时调查结果还显示幼儿保育专业的毕业生主要面向的就业岗位（群）分布较为集中的岗位是：幼儿教师、早教机构培训教师。

### 三、职业资格与技术等级

#### 1. 职业资格证书

根据国家职业标准，幼儿保育专业学生就业必须有幼儿教师资格证书，职业资格证书的考试取条件是：幼儿保育专业中专以上学历，二级甲等以上普通话证书，通过国家统一命题的教育学、心理学笔试后，再通过讲课面试即可获得。

另外，中职幼儿保育专业的学生可以参加育婴员的岗前培训，考试合格后颁发初级育婴员资格证书，从事本专业工作两年后即可考取中级育婴员资格证书。

#### 3. 企业对职业资格证书的认可度

调研组汇总分析了 10 余家被调研托幼机构对资格证书的认可度，95%以上的企业欢迎持证上岗，由于幼儿保育专业人才目前属于紧缺人才，对于没有考取幼儿教师资格证书的学生只要通过了用人单位的用人标准考试也可以顺利上岗工作，但为学生的长远发展，本校会在教学上注重学生能力的培养，从而提高幼儿教师资格证书考取通过率。增加职教高考，缓解了夏季一次高考对考生的压力，带给考生更多的接受高等教育的机会，也鼓励一部分社会青年继续深造，从而有利于延缓社会就业的压力。职教高考还在一定程度上缓解了中学升学的压力，为全面实施素质教育创造了宽松的环境。在春夏季高考可以兼报的前提下，不少普通高中学生选择兼报，特别是越来越多的普通高中学生看准了职教高考这条升入本科大学的道路，这给中等职业学校学生带来了严峻的挑战，提出了更高的要求。2015 年山东职教高考报名人数突破 13 万考生，有不少普高生半路转战职教高考。

### 四、山东省职教高考情况

《山东省教育厅等 11 部门关于办好新时代职业教育的十条意见》明确提出：从 2022 年起，职教高考统一考试招生报考人员为中等职业教育应届毕业生，使职教高考成为技术技能人才选拔的主

渠道,本科招生计划安排逐步达到应用型本科高校本科招生计划的30%。由此可见,职教高考(职教高考)将与普通高考(夏季高考)并重,满足更多的青少年升学深造愿望。山东省2021年职教高考16.5万余人报名参考,比去年增加1.1万人。从同期数据看,山东省近三年高考报名总数持续增加,职教高考模式越来越受到考生和家长认可,职教高地建设成效凸显。

### (一) 职教高考优势

1. 文化课考试难度低。山东职教高考考试科目由知识、技能两部分组成,不考文综、理综。职教高考实行总分750分制,“知识”部分包括语文(120分)、数学(120分)、英语(80分)、专业知识(200分),“专业技能”(230分)。相对于夏季高考来说,考试科目少、范围小、难度低。

2. 录取分数低。同样是本科院校,职教高考的录取分数线低,学生考上本科的几率更大。特别是对普通高中文化课成绩在500分以下的学生来说,职教高考可以说是继艺考后又一条读本科的捷径,但与艺考相比,在专业选择上又有明显的优势。

3. 专业选择面宽。目前,2015年山东省职教高考本科招生计划分为幼儿保育、土建、机械、机电一体化、信息技术、财经等共20个专业类别,涵盖279个专业。学生的选择面十分宽泛,且每一个专业类别都有着较好的就业前景。

4. 招录的本科院校多。山东职教高考的本科指标和本科录取院校越来越多,每一年的招生指标也在逐年增加,其中本科录取院校的阵容可谓越来越庞大。

### (二) 职教高考报考情况

山东春季高考参考人数连续三年增加,职教高考得到越来越多考生的青睐。2015年山东职教高考继续实行“知识+技能”考试模式,全省98434人报名,分20个专业录取。职教高考主要为高职院校选拔合格生源,部分省属本科院校也投放一定的招生计划。2015年,山东职教高考本科招生过万人,超过10%的考生能够获得升本机会,这极大刺激了考生报考的积极性,也改善了中职院校的生源结构。此外,山东职教高考招生实行网上填报志愿和专业类别内平行志愿。春考的本科、专科招生均设一志愿和征集志愿,随夏季高考相应批次填报志愿的时间同步进行。

2015年,幼儿保育专业职教高考可报考的本科院校有青岛大学、德州学院、滨州学院、临沂大学、菏泽学院、青岛滨海学院、枣庄学院、潍坊学院、济宁学院、泰山学院、山东英才学院、山东协和学院等,可分别报考这些院校幼儿保育专业,共计招生900人。可见,幼儿保育专业职教高考生的选择范围比较大,招生人数较多,录取几率也较大。

### (三) 幼儿保育专业职教高考考试说明

#### 1. 幼儿保育专业知识考试说明

考试说明以教育部颁发的中等职业学校幼教类专业教学指导方案和山东省教育厅制定的中等职

业学校《幼儿保育专业教学指导方案》等为依据，以教育部职成教司教学与教材处和山东省教育厅的中等职业学校教学用书目录中幼儿保育专业教材为主要参考教材，结合山东省中职校幼儿保育专业教学的实际制定。

职教高考幼儿保育专业知识主要包括幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园教育活动设计与实践 4 门核心课程，主要测试考生理解和掌握有关基本理论、基础知识和基本方法的程度，以及综合运用这些理论、知识、方法解决实际问题的能力。试卷结构包括：试题内容上，幼儿卫生学约 20%，幼儿心理学约 20%，幼儿教育学约 30%，幼儿园教育活动设计与实践约 30%；试题题型上，选择题 50%，简答题、分析论述题、综合运用题等 50%；试题难易程度上，基础知识约 50%，灵活掌握约 30%，综合运用约 20%。

## 2. 幼儿保育专业技能考试说明

考试说明以山东省教育厅制定的中等职业学校《幼儿保育专业教学指导方案》以及国家相关职业技能鉴定规范为依据，结合山东省中等职业学校教学的实际制定。

职教高考幼儿保育专业技能考试大纲包括幼儿保育专业中 3 个技能考试项目，依次是：口语、美术、声乐组合，口语、美术、钢琴组合，口语、美术、舞蹈组合。主要测试考生在口语、美术、音乐等方面的基本专业技能，以及将专业理论知识应用于实践的水平，同时检验幼儿保育专业学生的文明礼仪规范、职业道德素养。

# 第三部分 调研结论与建议

## 一、调研结论

根据调研结果及职业分析，初步确定本专业的培养目标为：本专业培养目标是面向普通高等学校和高等职业院校的幼儿保育专业，培养德智体全面发展的、具备相应的幼儿保育理论知识和专业技能、职业道德和综合素质都较高的技能型人才。

从山东省职教高考考试说明出发，按照教育部颁发的中等职业学校幼教类专业教学指导方案和国家相关职业技能鉴定规范，结合山东省教育厅制定的中等职业学校《幼儿保育专业教学指导方案》设计课程。

## 二、建议

### （一）专业定位、课程设置

本专业以教育部颁发的中等职业学校幼教类专业教学指导方案和山东省教育厅制定的中等职业学校《幼儿保育专业教学指导方案》等为依据，以山东省职教高考为导向、以能力为本位、以学生发展为目标的思想，坚持科学合理、务实够用的原则，倡导以学生为中心的教育理念，建立理论与实践相融合的教学机制，全面提高学生的专业知识水平、职业能力、职业道德和综合素质。为普通

高等学校和高等职业院校输送合格的人才。

课程体系设置参照教育部关于制定教学计划的原则意见等相关文件，以学生为中心，以山东省职教高考为主线，以高考考试说明为依据进行课程设计。从考试科目和技能考试项目入手，围绕考试说明并结合行业规范和职业标准，整合课程

## （二）教学模式

教学中，重视基础理论的学习，以教育部颁发的中等职业学校幼教类专业教学指导方案和山东省教育厅制定的中等职业学校《幼儿保育专业教学指导方案》、山东省职教高考考试说明为依据，重视现代信息技术的应用，尽可能运用现代化、多样化手段实施理论教学和实践指导。注重对学生进行章节练习和测试，强化基础知识，及时发现学生学习过程中的薄弱环节，夯实基础增强教学效果。

## （三）配套教材

教材选编以山东省职教高考考试说明为依据，在以能力为本位，以基础理论为导向的基础上注重实践内容与相关理论知识的衔接与融合，充分体现以职教高考为指挥棒的原则，教材的呈现方式应当图文并茂，以提高学生的学习兴趣和。教材中理论内容的表述应当精炼、准确、科学，并配套与职教高考题型相符的练习。同时应精心编制章节测试和综合测试资料，以山东省职教高考考试说明为依据，以职教高考历年试题为主体，删除陈旧知识和过时考点，同时借鉴其他复习资料，去粗取精。

从岗位需求出发，按照专业方向及工作任务的逻辑关系设计课程，按理论、实践的演进规律铺展，逐渐形成工作过程导向、典型工作任务引领的模块化新型课程体系。

## 四）师资队伍建设

打造一支既有幼儿保育理论水平，又有实践经验的“双师型”教师。注重专业带头人和中青年骨干教师组成的学术梯队建设，幼儿保育专业带头人在教学、科研和社会服务中发挥模范带头作用；每年选派幼儿保育专业骨干教师到姊妹院校和合作幼儿园交流学习和实践，或选派一定数量的专业教师参加国家、省市级专业培训；鼓励青年教师攻读更高层次学位，鼓励教师参加育婴师、心理咨询师等职业资格考试，以提高自身的业务素质。

## （五）开发配套教材，完善配套实训设备

幼儿保育专业实训按课程类别来分，分为专业理论实训和技能实训两类。专业理论实训主要有婴幼儿护理、儿童心理观察、幼儿园教育教学实践等，此类训练需要在各个专业理论实训室内完成。技能实训主要有钢琴弹奏实训、乐理视唱练耳实训、声乐演唱、舞蹈表演、美术实践以及汉语演、说实训等，此类训练需要在各个技能实训室进行。

另外，专业理论课程和技能课程的综合实践需要要到幼儿园进行见习和实习，因此需要建设本专业的附属幼儿园。

## （六）建设教学信息资源库

积极推进数字化校园建设，重点建设教学信息资源库，开发校级技能等级证书、实训模块资源库、试题库、教学课件库、教案库、考试软件、工作页等，实现优质教学资源共享。

#### （七）改进对学生的评价考核办法

转变传统考核评价模式，改进对学生的评价考核办法，加强教学过程环节和保教见习、实习环节的考核，参照见（实）习机构对学生的评价，注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核。除此之外，通过科学合理的评价考核办法，来引导学生培养良好的职业素养和职业能力。



附录 2:

幼儿保育（职教高考）专业典型工作任务和职业能力分析表

工作任务	职业能力描述	
1. 幼儿生长发育测量 2. 干预幼儿心理 3. 开展教育活动 4. 分析幼儿教育问题 5. 简单护理幼儿常见疾病的和预防传染病 6. 应急处理活动突发事件 7. 设计、组织幼儿游戏 8. 钢琴弹奏、伴奏 9. 舞蹈表演、编舞 10. 绘画、制作玩教具 11. 汉语演、说故事 12. 教授体育技能、组织体育游戏	1. 掌握幼儿卫生保健、幼儿心理和幼儿教育的系统理论知识 2. 能够观察、记录、分析幼儿活动 3. 能够合理安排幼儿一日生活，坚持保教结合，培养幼儿良好的生活习惯和自理能力 4. 具有良好的人文素质与沟通能力 5. 能够妥善处理活动突发事件 6. 能够合理制定教育、教学计划，写作教案、教学反思和教学总结 7. 能够组织教育活动，灵活运用各种教学手段，指导幼儿使用学具和操作材料，启发幼儿的创造性思维，培养幼儿的动手能力 8. 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识 9. 会主持家长会，能较全面、准确地向家长反映幼儿在园情况，听取家长意见 10. 能根据工作需要自行确定和设计简单的教研课题，改进教育方法，能撰写教育论文 11. 良好语言表达、与幼儿沟通交流的能力 12. 具备良好的弹唱技能	13. 具有简单乐曲的伴奏能力 14. 掌握音乐基本理论知识，具有一定的读谱能力 15. 具备舞蹈创编、表演、编排的能力 16. 能够进行玩、教具设计与制作以及节日环境创设 17. 掌握两种以上体育运动教学(滑轮、游泳、乒乓球)，能够组织体育活动 18. 掌握文献检索，资料查询的方法，具有利用现代化设备进行教学和科研的能力 19. 有爱心，热爱幼儿教育事业，明确幼儿教师工作的意义，积极主动、创造性开展本职工作 20. 能够保护、尊重、信任幼儿，关心每一个儿童的成长和进步，建立良好的师生关系 21. 能够正确处理与与幼儿家庭的关系，共同创造有利于幼儿发展的教育 22. 能够正确解答幼儿提出的有关自然科学和社会科学方面的基础知识

附录 3:

### 幼儿保育（高考升学）专业人才培养方案 职业、行业专家名单

序号	专家	工作单位	职称或职务
1	马永芳	诸城市教育局幼儿保育科	科长
2	于英霞	诸城市实验幼儿园	园长
3	李桂荣	诸城市纺织幼儿园	园长
4	王艳青	诸城市亿婴天使早教中心、大风车幼儿园	店长、园长
5	王燕	德州学院基础教育系	高级讲师
6	印小青	山东师范大学教育学院幼儿保育系	副教授
7	王冰	山东师范大学教育学院幼儿保育系	教授
8	向海英	山东师范大学教育学院幼儿保育系	教授

附录 4:

### 幼儿保育（职教高考）专业人才培养方案成员组分工

序号	姓名	系部/教研室	职称	分工
1	迟华波	高考部	中级讲师	组长
2	卢桂强	高考部	高级讲师	副组长
3	王希庆	幼儿保育教研组	中级讲师	搜集材料、调研、研讨、执笔、修改
4	狄文婷	幼儿保育教研组	初级讲师	参与研讨
5	张灵庆	幼儿保育教研组	初级讲师	参与研讨
6	林慧芳	幼儿保育教研室	初级讲师	参与研讨
7	邢满旗	幼儿保育教研组	初级讲师	参与研讨
8	苗斐	幼儿保育教研组	初级讲师	参与研讨
9	韩雨	幼儿保育教研组	初级讲师	参与研讨
10	孙凯	商务工程系	讲师	参与调研、讨论
11	潘玉乐	商务工程系	初级讲师	参与调研
12	丁姿懿	商务工程系	初级讲师	参与研讨
13	曲阳	商务工程系	初级讲师	参与调研

序号	中等职业学校专业名称	专业代码	序号	技工院校专业名称	专业代码
1	服装设计与工艺	680402	1	服装制作与营销（中级工）	0510-4
2	汽车运用与维修	700206	2	汽车维修（中级工）	0403-4
			3	汽车维修（高级工）	0403-3
3	数控技术应用	460103	4	数控加工（数控车工方向 中级工）	0106-4
			5	数控加工（数控铣工方向 中级工）	0107-4
			6	数控加工（加工中心操作工方向 中级工）	0108-4
			7	数控车床装配与维修（中级工）	0109-4
			8	数控加工（数控车工方向 高级工）	0106-3
			9	数控加工（数控铣工方向 高级工）	0107-3
			10	数控加工（加工中心方向 高级工）	0108-3
			11	数控车床装配与维修（高级工）	0109-3
4	模具制造技术	660108	12	模具制造（中级工）	0117-4
			13	模具制造（高级工）	0117-3
5	电机电器制造与维修	660203	14	电机电器装配与维修（中级工）	0202-4
6	计算机应用	710201	15	计算机应用与维修（中级工）	0303-4
7	机械制造技术	660101	16	机械装配（中级工）	0115-4
8	会计事务	730301	17	会计（中级工）	0725-4
9	幼儿保育	770101	18	幼儿教育（中级工）	0726-4
10	旅游服务与管理	740101	19	酒店服务与旅游（导游方向 中级工）	0505-4
11	物流服务与管理	730801	20	现代物流（中级工）	0412-4
12	食品智能加工技术	490101	21	食品加工与检验（中级工）	0722-4
13	电气工程及自动化	260302	22	电机电器装配与维修（中级工）	0202-4
			23	电机电器装配与维修（高级工）	0202-3
14	焊接技术应用	660105	24	焊接加工（中级工）	0119-4
			25	焊接加工（高级工）	0119-3

## 修订版说明

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），参照最新版职业教育专业目录（2021年），对之前的学前教育专业高考升学的人才培养方案进行了修订，根据幼儿保育专业人才培养要求，对原有课程进行了增删，对部分专业课程的课时进行了调整，在修订过程中参考了山东省教育厅关于公布2022年职教高考统一考试招生专业类别考试模块的通知，对接学前教育类专业考试模块要求，增加了幼儿园教育法律法规、0-3岁婴幼儿保育与教育两门专业基础课程；增加了幼儿照护实训与指导专业技能课程，该实训模块与我校正在进行的1+X幼儿照护技能等级证书考试模块具有重合的内容，今后备考过程中可以共用实训场地。

在今后使用过程中该人才培养方案可根据实际情况进行适当调整。

## 后 记

为贯彻落实教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、山东省教育厅、潍坊市教育局关于大力发展职业教育的一系列重要文件精神，诸城市福田汽车职业中专启动了幼儿保育专业人才培养方案的编写工作。

幼儿保育专业人才培养方案的开发工作，在学校校委会的领导下，在学校教务科的精心指导下，由学校商务工程系承担，近十位行业企业专家提供专业意见，历经十余次较大的反复论证和修改，最终通过专家评审顺利完成。

在该专业指导方案开发过程中，诸城市教育局马永芳、诸城市纺织幼儿园李桂荣、诸城市亿婴天使早教中心王艳青等同志提出了宝贵的建议，在此向所有关心、支持和参与本方案调研、论证和开发工作的单位和个人表示诚挚的感谢！

编 者