

护理（职教高考）专业人才培养方案 (2022)

潍坊市工程技师学院
诸城市福田汽车职业中等专业学校

目录

护理（职教高考）专业人才培养方案	1
诸城市福田汽车职业中等专业学校	1
一、专业名称及专业代码	1
二、招生对象与学制	1
三、职业面向	1
四、培养目标	1
五、培养规格	1
六、课程结构框架	2
七、教学课程内容要求	4
八、教学时间安排及课时建议	7
九、课程教学标准	9
语文教学标准	9
数学教学标准	15
英语教学标准	22
思想政治课程标准	30
历史课程标准	35
体育与健康教学标准	37
解剖与组织胚胎学基础课程标准	39
病原生物与免疫学基础课程标准	44
生理学基础课程标准	48
病理学基础课程标准	52
药理学护理课程标准	56
内科护理课程标准	59
外科护理课程标准	63
妇产科护理课程标准	71
儿科护理课程标准	79
护理专业技术实训课程标准	87
十、师资配备标准	91
十一、技能实训室实训设备配备标准	92
附录	99
附录1:	99
附录2:	104
附录3:	105
附录4:	106
附录5:	107
附录6:	108
修订版说明	109
后 记	110

一、专业名称及专业代码

(一) 中等职业学校专业名称及专业代码

1. 专业名称：护理
2. 专业代码：0515-4

二、招生对象与学制

(一) 招生对象

初中及以上应、往届毕业生。

(二) 学制

全日制学历教育，学制三年。

三、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
卫生(84)	医院(841) 基层医疗卫生服务(842) 专业公共服务(843) 其他卫生服务(849)	社区服务中心 2. 门诊部 3. 健康体检中心 4. 老年人、残疾人康养服务	供应室护士 门诊护士 社区护士 其他护理人员	临床护士 急救护理 社区护理 老年护理 预防保健 康复护理	1. 普通话等级(二级乙等及以上)证书 2. 1+X 母婴护理初级证书 3. 育婴员 4. 老年照护

四、培养目标

培养热爱祖国，有良好的职业道德和敬业精神，德、智、体、美、劳全面发展，适应社会主义市场经济发展需求，基础扎实，知识面广，实践能力强，专业素质高，具备从事护理行业必需的理论知识和专业技能，能在服务、技术和管理第一线从事本专业工作的中等职业技术人才和具有一定专业素质的中等管理人才。

五、培养规格

本专业毕业生应树立核心价值观，达到基础知识与专业能力并重，具备护理职业素养和专业技术能力，具有专业精神、职业精神和工匠精神，在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1)具有良好的职业道德。自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

(2)具有良好的人文精神。珍视生命，关爱护理对象，尊重护理对象的信仰，理解护理对象的人文背景及文化价值观念，并做到诚信友善。

(3)具有主动、热情的服务意识。甘于奉献、一视同仁，具备仁心、细心、耐心、同理心和责任心。

(4)奋发上进、不计较个人得失，与团队密切合作。

(5)具有严谨求实、一丝不苟的慎独精神。以病人为中心，以健康为己任，时刻关注病人的利益。紧跟时代步伐，不断更新专业知识，建立人类大健康的理念。

(6)具有时刻警醒的安全意识。生命第一，安全第一，生命至上。

(7)具有终身学习的理念。能够适应行业的发展，不断自我提升，刻苦学习。

(8)具有吃苦耐劳的劳动精神和强健的身体素质、心理素质以及良好的社会适应能力。

2. 知识

(1)掌握全部的公共基础必修课程知识。思想语文、数学、历史、英语的学习要达到相当于高中层次的水平。

(2)掌握部分的职业素养课程、中华优秀传统文化课程和医用物理基础课程和医用化学基础课程的知识。护理礼仪、人际沟通、护理伦理、弟子规、职业生涯规划等课程为护理专业学生必修课程。

(3)掌握正常人体解剖、组织结构和生理功能、病理变化与药物基本知识。

(4)掌握基础护理、临床护理的基本理论知识和基本操作技能。

掌握基础护理、临床护理的基本理论知识和基本操作技能。

3. 能力

(1)具有防大于治的理念，坚持“三早”预防，健康生活始于日常的能力。

(2)具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

(3)具有对护理对象进行病情变化、心理变化和药物疗效观察的能力。

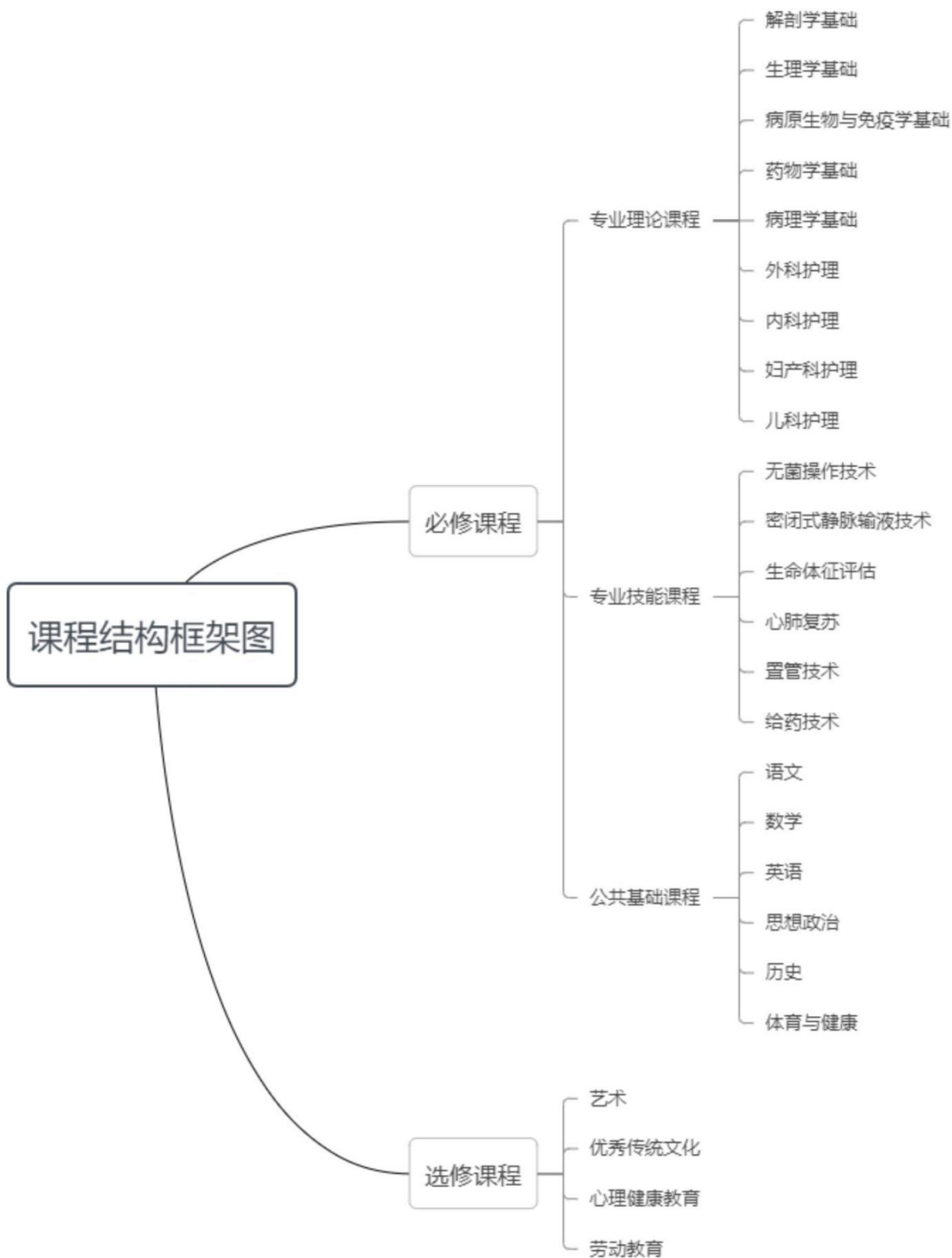
(4)具有对病室和护理对象进行管理的能力。

(5)具有初步开展社区护理、健康宣教和预防工作的能力。

六、课程结构框架。

课程体系设置以教育部下发的专业目录（2021年）为依据，以山东省职教高考为主线，以职教高考考试说明为参考，进行课程设计，以学生为中心，进行课程设计。从考试科目和技能考试项目入手，围绕典型工作

任务提取、一体化模块为教学主线，注重与教学与岗位对接，整合课程，确定人才培养课程体系（图一）。



七、教学课程内容要求

（一）公共基础课程

1. 语文（510 学时 28 学分）

本课程是护理专业必修的一门文化基础课程，要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字及文化的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学必需的语文基础知识，掌握日常生活和护理职业岗位需要的现代文阅读能力、日常生活和护理文书写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易国学经典文言文和医古文的阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。

2. 数学（591 学时 33 学分）

本课程是护理专业必修的一门文化基础课程，在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

3. 英语（537 学时 30 学分）

本课程是护理专业必修的一门文化基础课程，要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生认识、了解中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观，并为学生学历提升提供坚实的基础。

4. 体育与健康（90 学时 5 学分）

本课程是护理专业必修的一门公共基础课程，要在九年义务教育基础上，帮助学生要树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身进行体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，全面促进学生身心健康和社会适应能力的提升。

5. 课程思政（72 学时 4 学分）

本课程是护理专业必修的一门德育课程。其任务是：对学生进行思想政治、历史、工匠精神、就业创业指导等教育。通过学习学生接受高技能人才楷模精神熏陶，自觉践行社会主义核心价值观，掌握护士能遵守的社会公德和职业道德；掌握就业创业相关知识，能够运用创业知识，在条件成熟时，自主创业。

6. 历史（36 学时 2 学分）

本课程是护理专业必修的一门公共基础课程。其任务是：掌握国内外历史发展进程，认识历史的发展规律，了解中国古代、近现代历史；能揭示社会、历史的发展规律，预见未来，为人类设计发展社会的理想方案。设计发展社会的理想蓝图，使学生在学的过程中陶冶人的性情，借鉴别人成功或失败的经验，从而扬长避短，同时进行爱国主义、民族团结及道德教育。

(二) 专业理论课程

1. 人体解剖学基础（108 学时 6 学分）

本课程是护理专业的一门专业基础课程，通过系统解剖学基础知识讲授及标本、模具的观察学生掌握组成人体各系统每个器官的位置及形态结构，了解其功能；通过组织胚胎学基础知识的讲解及观察，使学生熟悉细胞和各类组织的微细结构，了解人体发育和生长的基本过程，为后续课程学习打下坚实基础。

2. 生理学基础（90 学时 5 学分）

本课程是护理专业的一门专业基础课程，通过理论课和实验课的学习，使学生掌握有关正常人体生命活动的基本理论、基本知识和实验操作的基本技能，熟悉影响各种生命活动的主要因素，为学生临床学科的学习和从事基层疾病防治工作打下良好的基础。

3. 病原生物与免疫学基础（90 学时 5 学分）

本课程是护理专业的一门专业基础课程，通过系统讲授免疫学的基础知识和病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则等，使学生掌握免疫学的基本理论及应用，掌握病原生物的形态结构、生命活动规律及与机体相互作用关系，为进一步学习临床各科的感染性疾病、超敏反应性疾病等奠定重要的理论基础，为后续课程衔接做好铺垫。

4. 病理学（126 学时 7 学分）

本课程是护理专业的一门专业基础课程，通过系统讲授病理学总论，使学生具备分析疾病发生发展的共同规律和基本病理变化的能力；通过系统讲授病理学各论，使学生具备分析各系统不同组织和器官疾病特殊规律的能力，能准确理解疾病的临床表现、诊断、护理及预后，为学生将来学习临床课程奠定基础。

5. 药理学（108 学时 6 学分）

本课程是护理专业的一门专业基础课程，通过系统讲授药理学基本概念、各类药物，使学生掌握药理学在护理工作所需要的理论知识及技能，为学生将来能正确使用药物，开展合理用药和用药服务打下必要的基础。

6. 内科护理（180 学 10 学分）

本课程是护理专业的一门专业核心课程，通过系统讲授人体各系统常见病、多发病的健康史、临床表现、

心理社会状况、实验室和其他检查，使学生熟练掌握内科护理评估方法，提出护理问题，制定护理计划，具备初步独立实施护理措施的能力，为步入临床实习和工作打下必要的理论基础。

8. 外科护理（180 学时 10 学分）

本课程是护理专业的一门专业核心课程，通过讲解外科护理常见疾病的诊疗与护理，培养学生在新的护理哲理的引导下，灵活应用外科护理的基本知识、技能，以人的健康为中心为外科患者提供高质量的服务，能熟练、规范地进行各种外科护理技术操作，熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育，掌握外科的基本技术、技能，能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力，具有运用科学的临床思维去评估服务对象的病情、分析及处理问题的能力，能为从事临床外科护理工作打下必要的理论基础。

9、妇产科护理（108 学时 6 学分）

本课程是护理专业一门重要的专业核心课程。本课程的主要内容是妊娠期、分娩期、产褥期及非妊娠期妇女的护理等。本课程的任务是使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，在学习实践中培养学生具有良好的职业素质及专业知识与技能，能运用现代护理理论和技术对妇产科病人进行整体护理，能对个体、家庭、社区进行保健指导与健康教育。本课程的先修课程包括政治、英语及相关的人文社会科学等公共必修课和公共基础选修课；解剖学基础、生理学基础、药理学基础、健康评估、护理学基础等专业基础课；同步课程有内科护理、外科护理、儿科护理等专业核心课和专业选修课；后续课程为毕业实习。

10、儿科护理（90 学时 5 学分）

本课程是护理专业一门重要的专业核心课程。本课程的主要内容包括小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防，患病儿童的护理与常用儿科护理技术操作等。本课程的主要任务是使学生能够树立“小儿及其家庭为中心”的现代护理理念，掌握专业知识与技能，培养良好的职业素质，能运用现代护理理论和技术对健康及患病儿童进行整体护理，能对个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。

（三）实习实训

实习是贯彻党的教育方针，理论联系实际，对学生进行基本技能、基本理论、基本知识的训练，最后完成教学计划的重要阶段。结合护理专业课程教学要求，校内开展专业实训课教学和综合实训，其中综合实训课原则上实行分组教学，在保证满足护理专业技能模块实训要求的基础上，结合临床护理岗位工作任务、项目及工作流程设计、组织、实施，以提高教学效果。通过实习，养成严谨的科学作风和良好的医疗道德；巩固和加深理论知识，掌握临床护理操作基本技能，培养独立分析、解决问题的能力 and 科学思维方法，以达到培养目的的要求，为今后从事护理、病室管理、卫生宣教、健康指导和预防保健、护理科学研究工作打坚实的基础。

（四）选修课程

学生很多跨专业就业，为了增强就业的适应性，需设置选修课程，在修完专业课程的基础上提高学生素养及技能水平，增强其社会适应能力。各学校对于本专业选修课程的设置应该依据本地区的经济结构和学校实际情况，科学设置专业选修课程。

八、教学时间安排及课时建议

(一) 教学时间安排表

表一 护理专业教学时间安排表

周 数 学年	内容	教学（含理实一体化教学 及专门化集中实训）	复习考试	机动	假期	全年周数
	一		36	4	1	11
二		36	4	1	11	52
三		38	2	1	4	45

(二) 授课计划安排表

表二 护理专业授课计划安排表

课程类别	序号	课程	总学时	学分	按学年及学期分配						
					第 I 学年		第 II 学年		第 III 学年		
					1	2	3	4	5	6	
					18周	18周	18周	9/9周	18周	10周	
公共基础课程	公共必修课程	1	语文	510	28	6	6	5	6	5	6
		2	数学	591	33	6	6	7	7	7	6
		3	英语	537	30	6	6	6	5	6	6
		4	体育与健康	90	5	1	1	1	1	1	1
		5	思想政治	72	4	1	1	1	1		
		6	历史	36	2	1	1				
	选修课程	1	艺术	18	1	1					
		2	优秀传统文化	18	1		1				
		3	心理健康教育	18	1			1			
		4	劳动教育	18	1				1		
	小计			1908	106	占总学时的 58%					
	专业课程	专业基础理论课程	1	人体解剖学	108	6	4				2
2			生理学	90	5	3				1	2
3			病理学基础	126	7		6			1	1
4			病原生物与免疫学基础	90	5	4				1	1
5			药理学基础	108	6		5			1	1
6			内科护理学	180	10				7	2	2
7			外科护理学	180	10			7		2	2
8			妇产科护理学	108	6			5		1	1
9			儿科护理	90	5			2	2	1	1
小计			1080	60	占总学时的 34%						
集中实践专业技能		1	无菌操作技术	30	2				1周		
		2	密闭式静脉输液	30	2				1周		
		3	生命体征的评估	18	1				0.5周		
		4	心肺复苏	18	1				0.5周		
		5	置管护理技术	30	2				1周		
	6	给药技术	30	2				1周			
小计			156	10	占总学时的 5%						
集中活动	1	入学教育	60	1	2周						
	2	社会实践	30	0.5					1周		
	3	毕业教育	30	0.5						1周	
	小计			120	2	占总学时的 3%					
总学时、学分数、周学时数			3264	178	33	33	35	35	32	32	

九、课程教学标准

语文教学标准

一、课程性质与任务

语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一的语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。

本课程是中等职业学校机电技术应用专业必修的一门文化基础课程，其任务是：在义务教育的基础上，指导学生学习必需的语文基础知识和语文应用能力，掌握语言知识和语言表达、文学、文化常识和诗文背诵、现代文阅读、古诗文阅读、写作等五个方面能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

二、课程教学目标

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

1. 知识教学目标

(1) 语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础。

(2) 知识和基本技能：积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。

(3) 语言表达与交流。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言

文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。

2. 能力培养目标

(1) 发展思维能力。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。

(2) 提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。

3. 情感态度价值观目标

(1) 审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美体验，提升发现美、体验美的能力。审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。

(4) 传承中华优秀传统文化。在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养。

(5) 关注、参与当代文化。弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。

三、参考学时

510学时

四、课程学分

28学分

五、课程内容与教学要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考课时
1	阅读与欣赏	正确认读并书写 3500 个常用汉字。 能使用常用汉语工具书查阅字音、字形、字义，正确区分常用同音字、形近字。 能用普通话朗读课文。	创新教学方法 充分调动学生识记汉字的能力	90
		注重对文章整体感知和领会，理解重要词语和句子在文章中的含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。 能辨识常见的修辞手法，体会文章中修辞手法的表达作用。	增加学生阅读时间，阅读各种优秀作品，体会其丰富内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识。 指导学生掌握精读、略读、浏览等阅读方式。	90
		能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点。 注重阅读中的情感体验，感受教材中文学作品的思想情感和艺术魅力，学会初步欣赏文学作品。3. 激发学习古代诗文的兴趣，增强热爱中华民族传统文化的思想感情。 4. 阅读优秀文学作品总量一般不少于 200 万字。	1. 就作品中感兴趣的内容进行讨论，引导学生说出自己的理解、体验或感悟。能利用图书馆、网络等搜集、筛选和提取有用的信息。2. 诵读教材中的古代诗文，大体理解内容，背诵或默写其中的名句、名段、名篇。 3. 指导学生掌握加圈点、列提纲、制卡片、编文摘等阅读方法。	90
2	表达与交流	口语交际 养成说普通话的习惯。普通话水平达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准（试行）》相应等级的要求。 能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流。	引导学生听话时做到耐心专注，能理解对方说话的主要内容、观点和意图；说话时有礼貌，表达清楚、连贯、得体。 学会介绍、交谈、复述、演讲、即席发言、应聘等口语交际的方法和技能。	90
		语段写作，能围绕中心，条理清楚，正确地遣词造句。 篇章写作，做到符合题意，中心明确，思想健康；选材得当，结构完整，语句通顺；书写规范，不写错别字，正确使用标点符号。 写记叙文，能恰当地选择材料和组织材料，能在叙述和描写的基础上学习抒情、议论等多种表达方式。	注意创设情境，增强同学们的写作兴趣。 鼓励大量阅读，积累写作素材加强指导，教给写作方法	

		<p>写说明文，能把握说明对象的特征，合理安排说明顺序，恰当运用常见的说明方法。</p> <p>写议论文，做到有观点、有材料，材料与观点保持一致。</p> <p>掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。能够根据学习、生活、职业工作的需要恰当运用。</p> <p>初步养成修改文章的习惯。45分钟能写五六百字的文章。写作活动不少于10次。</p>	注重合作，提高学生的作文质量	120
3	语文综合实践活动	根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容，设计活动项目，创设活动情境。	通过在课堂中和课外时间，同学们搜集资料、小组合作、交流展示、总结评价等步骤，围绕活动主题开展语文实践活动，运用有关的语文知识和技能，提高语文应用能力，培养职业理想和职业情感。	30

六、教学实施

中等职业学校语文教学要遵循语文教育规律，突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本，探索富有实效的教学模式，改进教学方式、方法和手段，培养学生语文应用能力，提升学生的职业素养。

cc1. 教师要加强学习和研究，努力促进专业发展

教师应了解职业教育语文课程的特点，研究中等职业学校语文教学的规律，不断学习，完善知识结构，提高理论素养。要结合教学实践，加强教学反思，提高课程实施的水平和效率。

2. 了解中等职业学校学生特点，激发学生学习语文的兴趣

教师应了解学生学习水平与心理特点，关注他们的学习困难，重视他们的学习需求，努力营造民主、和谐的学习氛围。加强教学内容与社会生活、职业生活以及专业课程的联系，创设与职业工作相近的情境，帮助他们认识语文在生活和工作中的作用。激发他们参与教学活动的兴趣与热情，使他们在参与中掌握学习方法，获得成就感和自信心。教学中要因材施教，实施分类指导和分层教学。

3. 重视语文课程的育人功能，促进学生整体素质的提高

教师要充分发挥语文课程熏陶感染、潜移默化的功能。要尊重学生的感受与情感体验，同时要重视情感态度与价值观的正确引导。

4. 积极开发和利用语文课程资源，加强语文实践，提高学生运用语文的能力

中等职业学校各类实践性教学环节为学生创设了接触社会、了解职业的环境，也为学生提供了语文学习的资源。教师要高度重视语文课程资源的利用与开发，通过开展语文实践活动，促进学生利用课堂教学资源和课外学习资源，加强书本学习与实际应用之间的联系。

5. 恰当使用现代教育技术

教师应重视现代教育技术与语文课程的整合。要更新教学观念，改进教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代教育技术的优势，合理应用多种媒体组合，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。在教学过程中，提倡恰当利用数字化教学资源，作为辅助教学的手段。

（二）评价原则与方法

1. 目的和功能

语文教学评价的目的不仅是为了检测教学目标的达成情况，更重要的是及时向教师和学生提供反馈信息，有效地改进教师的教学和学生的学习，激发学生学习热情，促进学生的发展。

语文教学评价应体现检查、诊断、反馈、激励、导向和发展的功能，尤其要注重发挥诊断、激励和发展的功能。

2. 评价原则

(1) 评价主体多元化的原则。坚持他人评价、自我评价与相互评价相结合。

(2) 评价内容全面性的原则。在对学生的基础知识、基本技能、基本能力进行评价的同时，要注重对学生情感态度与价值观的发展进行评价。

(3) 评价方法多样性的原则。针对不同的教学内容和学生特点，采取不同的评价方法，逐步建立学生的发展性评价体系。

(4) 评价过程发展性的原则。要更多地关注学生在语文学习过程中增长了什么知识，具备了什么样的能力，获得了哪些进步。

3. 评价方法

要根据不同情况和不同需要采用不同的评价方式，发挥评价的多种功能，提高评价的效率。

(1) 形成性评价和终结性评价相结合，加强形成性评价

应加强形成性评价。要通过形成性评价客观反映学生在平时取得的进步，帮助他们逐步树立学习信心，获得成就感。

(2) 定性评价与定量评价相结合，重视定性评价

语文教学评价要采用定量评价和定性评价相结合的方式，并应更重视定性评价的作用。

要本着促进学生语文应用能力提高的目的，根据不同的要求，有选择地采用定量评价和定性评价。如可以通过书面考试的方式，对学生认知水平进行评价；也可采用陈述性的语言、激励性的评语等形式对学生的学习态度、表现、取得的成绩等情况进行定性评价。

(三) 教学条件

教师应采用多媒体教学，重视现代教育技术与课程的整合，充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，提高教学的效率和效果，以利于创建符合个性化学习的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

建立多媒体教室，安装智慧黑板，充分利用课件与微课等方式线上线下一体化教学，结合教学模型以提高学生对理论知识学习的兴趣和课堂教学效率。

(四) 教材选编

1. 教材编写要以教学大纲为基本依据。教材的内容应体现中等职业学校语文课程教学目标，落

实各个模块的教学内容与要求。各个模块的教学时数要与本教学大纲的教学时数安排相匹配，符合规定要求。教材应该具有鲜明的职业教育特色，反映培养目标及专业学习的要求。

2. 教材选文要注重内容的价值取向，反映科技进步与社会发展的趋势。选文应该具有时代性和典范性，富有文化内涵，文质兼美，风格多样，能激发学生学习兴趣，提升学生文化品位、品德修养和职业素养。

3. 教材体例和呈现方式应灵活多样，避免模式化。要适应职业教育教学改革的要求，体现中等职业学校语文课程教学内容的特点。充分考虑学生语文学习的现状，符合学生的认知规律。要注意为学生设计语文综合实践活动，同时，为师生提供满足教学需要的多介质、多媒体数字化教学资源。

4. 教材要有开放性和弹性。要考虑不同地区、不同专业的需要，在合理安排基本课程内容的基础上，给地方、学校和教师留有开发的余地，也为学生留有选择的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。

（五）数字化教学资源开发

数字化资源包括图像、音频、视频、课件、网络资料、101 交互学习平台资源等。教师应充分利用数字化网络资源，开展线上与线下相结合的混合式教学活动。还可自主开发微课等教学辅助资源，促进信息技术与课程内容的有机融合，引导学生将信息技术作为主动学习的工具，指导学生利用网络搜集资料，辅助学习，提高其信息技术素养和分析问题、解决问题的能力。

要有效利用现代信息技术，通过多媒体手段为学生创设具有真实意义的生活和职业情境，开发满足不同层次教学需求的在线学习资源，多元化地呈现教学内容，提供情境化的学习体验，为教师和学生提供教与学所需要的多介质和多媒体数字化教学资源。

数学教学标准

一、课程性质与任务

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决解决问题的重要工具是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会，每个人都有具备的基本素养。

数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。本课程是中等职业学校机电技术应用专业必修的一门文化基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础

性、发展性、应用性和职业性等特点。

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。同时数学也是学生学习其他文化基础课程、专业课程以及职业生涯发展的基础。

二、课程教学目标

1. 知识教学目标

- (1) 获得学习中等职业教育其他课程及进一步学习所必需的数学基础知识、基本技能；
- (2) 理解基础知识、基本技能所涉及的数学概念、数学结论等产生的背景、应用及关联；
- (3) 了解数学发生、发展的基本规律及其与社会发展的相互作用。

2. 能力培养目标

- (1) 在学习活动中，通过体验、感受、探究、应用的过程，提高运算求解、逻辑推理、空间想象、数据处理等基本数学能力；
- (2) 提高运用现代信息技术的能力，提高问题、分析问题和解决问题（主要是来自于生活实际及与专业相关的简单的数学实际问题）的能力；
- (3) 提高数学思考、数学表达、数学交流和合作的能力；
- (4) 体会数学课程中知识内容所蕴涵的基本数学思想方法及其在数学思考中的积极作用。

3. 职业素养目标

- (1) 让学生具有对现实世界中数学现象的好奇心，具有学习数学的兴趣与学好数学的信心，形成良好的学习习惯；
- (2) 提高审美情趣，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义观点。

三、参考学时

591学时。

四、课程学分

33学分

五、课程内容与教学要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
1	集合与逻辑用语	<p>1. 理解集合的概念及其表示, 了解空集和全集的意义; 理解元素与集合的关系及集合间的关系, 并能正确应用有关的符号和术语; 掌握交集、并集、补集的含义, 并能进行简单的运算。</p> <p>2. 了解命题的概念及逻辑联结词, 会判定由联结词“且”、“或”、“非”连接成的复合命题的真值。</p> <p>3. 理解必要条件与充分条件及等价的概念。</p>	<p>1. 从实例引进集合的概念、集合之间的关系及运算;</p> <p>2. 重点是集合的关系及运算; 复合命题的真假判断。</p>	18
2	方程与不等式	<p>1. 了解不等式的性质。</p> <p>2. 掌握一元一次不等式、一元二次不等式、线性分式不等式及含绝对值不等式的解法, 在此基础上, 会解其它的一些简单的不等式。</p>	<p>1. 要注意与初中不等式内容的衔接, 在复习的基础上进行新知识的教学;</p> <p>2. 重点是一元二次不等式及含有绝对值不等式的解法, 培养学生计算能力。</p>	26
3	函数	<p>1. 理解函数的概念; 了解函数的三种表示方法以及分段函数的含义。</p> <p>2. 理解函数的单调性和奇偶性的概念, 并能判断一些简单函数的单调性和奇偶性; 能利用函数的奇偶性与图象的对称性的关系描绘函数图象。</p> <p>3. 掌握一元二次函数的图象与性质, 能解决一些相应的简单的实际问题。</p>	<p>1. 要结合生活及职业岗位的实例进一步理解概念, 引入知识;</p> <p>2. 重点是函数的解析式、图像及函数性质的应用, 培养学生的观察能力。</p>	30
4	指数函数、对数函数	<p>1. 了解根式的概念; 理解分数指数幂和有理数指数幂的运算性质。</p> <p>2. 理解对数的概念, 了解两个恒等式、及积、商、幂的对数的运算法则。</p> <p>3. 理解指数函数、对数函数的概念, 掌握指数函数、对数函数的图象和性质, 并会解简单的指数方程和对数方程。</p> <p>4. 了解指数函数和对数函数在实际问题中的简单应用。</p>	<p>1. 有理数指数幂要与整数指数幂知识衔接;</p> <p>2. 理解对数的概念、性质和运算法则, 能利用计算器求值;</p> <p>3. 重点是指数函数与对数函数的性质及应用。</p>	34
5	数列	<p>1. 了解数列及数列通项公式的概念, 了解递推公式也是给出数列的一种方法, 并能根据简单的递推公式写出数列的前几项。</p> <p>2. 理解等差数列的概念, 掌握等差数列的通项公式、等差中项公式和前 n 项和公式, 并能够运用这些知识解决一些实际问题。</p> <p>3. 理解等比数列的概念, 掌握等比数列的通项公式、等比中项公式和前 n 项和公式, 并能够运用这些知识解决一些实际问题。</p>	<p>1. 数列概念的引入、等差数列、等比数列的学习都要结合生活实例来进行;</p> <p>2. 通过等差数列与等比数列的教学, 让学生掌握数列性质;</p> <p>3. 重点是等差数列与等比数列的通项公式, 前 n 项和公式。</p>	30

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
6	平面向量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解向量的定义，理解单位向量、相等向量、零向量、共线向量的含义。 2. 掌握向量的加法、减法的几何运算；掌握向量的数乘运算；会应用法则进行化简运算。 3. 理解与一个非零向量共线的向量的含义。 4. 掌握平面直角坐标的概念及运算法则，理解并掌握平面向量的坐标与点的坐标的关系。 5. 掌握线段的中点坐标公式和距离公式。 6. 理解向量的内积概念和基本性质，会用直角坐标计算向量的内积。 7. 掌握两个向量共线的条件，掌握两个向量垂直的条件，并会应用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平面向量概念的引入要结合生活、生产的实例进行； 2. 通过平面向量的教学，掌握向量的线性运算和内积运算，并掌握相关的坐标计算公式； 3. 重点是平面向量的运算及其坐标表示。 	30
7	三角函数	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解角的概念的推广，理解象限角、轴线角和终边相同的角的概念，掌握弧度制，能正确进行弧度和角度的换算。 2. 理解任意角的三角函数的定义；掌握特殊角的三角函数值；能判断任意角三角函数值的符号。 3. 掌握同角三角函数的基本关系式。 4. 掌握诱导公式，能化简三角函数式、求任意角的三角函数值与证明简单的三角恒等式。 5. 掌握两角和与差的正弦、余弦公式，了解两角和与差的正切公式，能运用这些公式化简三角函数式，证明较简单的三角恒等式。 6. 理解二倍角公式并能进行简单应用。 7. 掌握正弦函数的图象和性质，掌握正弦型函数的图象和性质，会用“五点法”画出简图；了解余弦函数的图象和性质。 8. 掌握已知三角函数值求指定区间内的角度。 9. 理解正弦定理、余弦定理及其推导过程，并能运用定理解斜三角形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过周期现象推广角的概念；任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数的讲授要与锐角三角函数相衔接； 2. 熟练应用公式化简三角函数式，培养学生的计算能力和计算器的使用技能； 3. 重点是公式的熟练运用、正弦函数的图像及性质应用以及解三角形。 	48

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
8	平面解析几何	<p>1. 理解直线的方向向量概念，会根据条件写出直线的点向式方程和两点式方程；理解直线的倾斜角、斜率、截距等概念的含义；掌握求直线斜率的方法；掌握直线的斜截式方程、点斜式方程和一般式方程，能够根据条件求出直线的方程。</p> <p>2. 掌握求两条相交直线的交点和夹角的方法；理解两条直线垂直和平行的条件，能够根据直线的方程判定两条直线的位置关系。</p> <p>3. 会求点到直线的距离及两平行线之间的距离。</p> <p>4. 了解直角坐标系中曲线与方程的关系。</p> <p>5. 掌握圆的标准方程，理解确定圆的条件，能够根据条件求出圆的标准方程；了解圆的一般方程的特点，会从一般方程中求出圆心坐标和半径长；理解直线与圆的位置关系的判定，理解直线与圆相切的含义。</p> <p>6. 理解椭圆的定义和椭圆的标准方程，能够根据条件写出椭圆的标准方程；了解椭圆的性质：范围、对称性、顶点、长轴和短轴、离心率。</p> <p>7. 理解双曲线的定义和双曲线的标准方程，能够根据条件写出双曲线的标准方程；了解双曲线的性质：范围、对称性、顶点、实轴和虚轴、渐近线方程、离心率；了解等轴双曲线的概念和特点。</p> <p>8. 理解抛物线的定义和标准方程，能够根据条件写出抛物线的标准方程；了解抛物线的性质：范围、对称性、顶点、离心率。</p>	<p>1. 要加强本单元知识与工程问题的联系，使学生体验解析几何的应用；</p> <p>2. 借助模型，让学生直观感受曲线特征及其性质；</p> <p>3. 重点是直线方程和圆锥曲线的标准方程，灵活运用性质解决相关问题。</p>	66
9	立体几何	<p>1. 了解多面体旋转体中的圆柱、棱柱、圆锥、圆柱、球的概念及其表面积体积的计算；了解平面的概念和平面的表示方法；理解平面的基本性质。</p> <p>2. 理解两条直线的位置关系，了解两条异面直线及其所成的角的概念；理解平行于同一条直线的两条不重合的直线互相平行；对于异面直线间的距离，只要求会计算已给出公垂线时的距离。</p> <p>3. 理解直线与平面的位置关系，了解直线与平面平行的判定和性质，了解直线与平面垂直的判定和性质，了解直线与平面所成的角的含义；理解三垂线定理；能运用这些概念、定理论证和解决相关简单的问题。</p> <p>4. 了解两平面的位置关系，了解两平面平行的判定和性质，了解二面角及其平面角，理解两平面相互垂直的判定和性质；能运用这些概念、定理论证和解决相关简单的问题。</p>	<p>1. 通过观察实物和模型，归纳出直线、平面之间位置关系及其判定与性质；</p> <p>2. 借助周围事物进行辅助教学；</p> <p>3. 重点是对直线、平面位置关系的判定；柱、锥、球及其简单组合体的面积与体积的计算，培养学生的空间想象能力，数学思维能力和计算能力。</p>	60

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考学时
10	排列、组合与二项式定理	1. 理解分步计数原理和分类计数原理，并能用这两个原理分析和解决一些简单的实际问题。 2. 了解排列、组合的意义，理解排列数、组合数计算公式，并能用它们解决一些简单的实际问题。 3. 了解组合数的性质。 4. 理解二项式定理，理解二项式系数的性质，理解二项式系数与项的系数的区别。	1. 要结合生活、生产的实例来介绍分类和分步计数原理； 2. 重点是排列组合的综合应用问题及二项式定理的计算，培养学生的逻辑思维能力和计算技巧。	34
11	概率与统计初步	1. 了解随机现象和概率的统计定义。 2. 理解必然事件和不可能事件的意义；了解基本事件的概念；理解随机事件的概率的性质。 3. 了解古典概率模型的含义，理解古典概率公式，并能运用它求出简单随机事件的概率。 4. 理解总体与样本，了解随机抽样的意义，理解随机抽样常用的方法。 5. 了解频率分布表与频率分布直方图，能根据频率分布直方图进行简单的数据分析。 6. 理解样本平均数、方差、标准差，会用样本平均数、方差、标准差估计总体平均数、方差、标准差。	1. 教学中应注重知识讲授与试验、实例分析相结合，使学生在解决问题中掌握知识； 2. 重点是三种抽样方法，用样本数据估计总体，培养学生的数据处理技能和分析与解决问题的能力。	29
12	复习	根据春季高考考试说明的要求复习考试相关知识点。		186

六、教学实施

（一）教学方法

教学方法的选择要从中等职业学校学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征，要关注学生数学学习兴趣的激发与保持，学习信心的坚持与增强，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习。

1. 在教学中要加强基础知识和方法的讲析，掌握好组织教学、讲解、习题讲析和讲评等各个教学环节。贯彻讲解与习题练习相结合、集体指导与个别指导相结合的教学方法。

2. 在知识的讲解分析中，教师要充分调动学生的学习积极性、主动性，勤学苦练，扎扎实实地学好基本知识。

3. 根据本课程特点，可采用多媒体讲授法、实验演示法、任务驱动教学法等多种教学形式。

要根据不同的数学知识内容，结合实际地充分利用各种教学媒体，进行多种教学方法探索和试

验。

（二）评价方法

考核与评价对数学的教与学有较强的导向作用。其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。教学评价要注重诊断和指导，突出导向、激励的功能。

坚持终结性评价与过程性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教师评价与学生自评、互评相结合的原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性。

1. 考核与评价要充分考虑职业教育的特点和数学课程的教学目标，应该包括知识、技能与能力、态度三个方面。

2. 过程性评价包括上课、完成作业、数学活动、平时考评等内容，终结性评价主要指期末数学考试。学期总成绩由过程性评价成绩、期中和期末考试成绩组成。考核与评价应结合学生在学习过程中的变化和发展进行。

（三）教学条件

教师应采用多媒体教学，重视现代教育技术与课程的整合，充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，提高教学的效率和效果，以利于创建符合个性化学习的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

建立多媒体教室，安装智慧黑板，充分利用课件与微课等方式线上线下一体化教学，结合教学模式以提高学生对理论知识学习的兴趣和课堂教学效率。

（四）教材选编

1. 以本课程标准完善校本教材，教材内容应以春季高考考试说明为基础，以基础知识为主线，突出重点，由浅入深，难易适中，符合学生学习规律。开发与本教材配套的习题，注重考试大纲与教学内容的衔接与融合。

2. 教材内容应图文并茂以提高学生的学习兴趣。教材中理论内容的表述应当精炼、准确、科学，以定性分析为主，定量计算为辅，便于学生自学。

3. 职教高考教材选用的是职业教育规划教材《数学》，人民教育出版社，龙正武主编，共3册，计划前两学年学完该三册，第三学年以《数学知识梳理》，上海大学出版社和《数学专项提升》考试命题中心出版，进行复习。

（五）数字化教学资源开发

数字化资源是指基于现代教育信息技术开发的教学资源。包括电子教材、电子教案、教学课件、音频、视频、在线开放课程、题库等。教师应正确处理现代教育信息技术与数学教学的关系，充分利用数字化资源，促进传统课堂教学模式的改革，提高教学效果。学生应增强信息意识，充分利用数字化资源自主学习，提高学习效率。

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设形象生动的教学情境，按照中职学生的认知规律，结合课程教材，积极采用现代化教学手段，制作和收集与教学内容相配套的数字化教学资源。

1. 构建与教学资源相配套的校园网络和公共的数字化教学资源开发、共享平台，推行无纸化办公、教学的模式。

2. 集合教师资源有计划、有方向、有原则地开展数字化校园建设。

3. 数字化教学资源开发要多元化，比如多媒体课件、挂图、幻灯片、视听光盘等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

英语课程标准

一、课程性质与任务

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业教育英语课程是中等职业学校各专业学生必修的文化基础课程，兼有工具性与人文性。随着社会生活和经济活动的日益全球化，中等职业学校的学生要能掌握一定的英语基础知识和基本技能，能更好地适应国际劳动力市场的需要。同时，学生学习英语可以开阔视野、发展个性，形成良好的情感态度和健全的心理智能，进一步提高人文素养和职业意识，为今后的职业发展和终身学习奠定良好的基础。

中等职业学校英语课程的任务是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，淬炼大国工匠精神，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

二、课程教学目标

（一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化

理解和自主学习四个方面构成，它们既相对独立，又相互交融，构成有机的整体。

1. 职场语言沟通

职场语言沟通是指学生通过英语语言知识的学习与实践，掌握语言特点及其运用规律，发展听、说、读、写等语言技能，正确理解职场中不同类型的语篇信息，就与职业相关的话题进行有效沟通与交流。

2. 思维差异感知

思维差异感知是指学生在英语学习与运用过程中，通过观察、分析、比较等方式，认识口头交流与书面交流的表达特点，感知不同文化背景下思维方式的多样性，理解中西方思维方式的差异，从不同视角观察和认识世界，对事物做出合理评判。

3. 跨文化理解

跨文化理解是指学生在英语学习过程中，通过学习中外优秀文化，拓宽国际视野，形成对外国文化的正确认识、对中华优秀传统文化的深刻认知及对中外企业文化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播。

4. 自主学习

自主学习是指学生在英语课堂学习的基础上，根据自身特点，制定学习方案，选择和运用恰当的学习策略，养成良好的学习习惯，促进语言学习与学习能力的可持续发展。

（二）课程目标

1. 产生学习英语的兴趣，树立学习英语的信心
2. 掌握一定的英语语言知识
3. 具备必需的英语听学读写能力
4. 发挥主体作用，形成有效的英语学习策略
5. 了解文化差异，能在不同的生活和工作情境中使用英语进行有效交流
6. 中等职业教育英语课程模块目标如下图：

模块	模块目标总体描述
基础模块	对英语学习产生一定的兴趣，有一定的自信心和积极性。能够听懂简单的课堂用语及与课文主题相关或类似话题的陈述，能认读所学词语、识别常用英文标志和常见文体的浅显短文，能使用口头和书面语言回答问题、简单描述个人经历。学会运用有效的学习策略，具有利用课本外的英语资源进行学习的意识。了解并尊重英语国家的一些风俗习惯。

拓展模块	对英语保持较高的学习积极性。通过听、说、读、写、译等各项技能的训练，提高语言的综合运用能力。通过个性化内容的学习，获得欣赏美、鉴赏美的能力，形成开放、包容、合作、乐观、积极的性格，具有良好的人文素养和跨文化意识。
------	--

三、参考学时

537 学时

四、课程学分

30 学分

五、课程内容和要求

课程分为基础、拓展两个模块。

1. 基础模块包含第一册和第二册，是所有专业学生必须学习的基础内容，满足学生对英语基本知识和基本技能的需求。基础模块总学时为 288 学时。学生通过相应的测评并成绩合格后才能达到本模块的基本目标要求。

2. 拓展模块包含第三册，是为满足学生的升学和个性发展需求而设置的学习内容。可根据实际情况有选择地开设提高类和兴趣类的学习内容。拓展模块大约需要 81 个学时。学生通过相应的测评并成绩合格后才能达到本模块的基本目标要求

(一) 基础模块

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考课时	
1	语言知识	语音	1. 发音基本准确 2. 从语音、语调中领会不同的语意	1. 听录音并跟读，习惯英语的语音语调。 2. 结合拼读规则进行大量的拼读练习，总结元音字母和辅音字母在单词中的发音规则，掌握常见字母组合的拼读规则。	22
		词汇	1. 学习 2000 个左右的基本单词和 200 个左右的习惯用语或固定搭配 2. 会使用 800~1000 个常用词汇	1. 利用语境记忆单词并理解其用法。 2. 通过构词法讲授单词的构成。 3. 用联想法讲解单词的构成及用法。 4. 利用已学过的、简单的、熟悉的词汇解释新的单词。	49
		语法	1. 掌握基本的语法规则和表意功能	1. 利用对比法，让学生对母语和英语之间的差异产生敏感，有意识地避免干扰。 2. 创设情境，让学生在情境中进行交际性的练习，归纳认知和内化语法规则。 3. 设计话题，让学生运用所学语法技能进行描述。	49
		功能	1. 掌握日常生活中交际功能的基本表达形式，如问候、告别、感谢、介绍等	1. 从视、听、说入手，模仿实践。 2. 运用尽可能真实的交际场景。	29

		话题	1. 熟悉与本人、家庭、朋友和学校学习生活密切联系或相关的话题 2. 熟悉有关日常生活、兴趣爱好、社会习俗等方面的话题	1. 模拟生活中的各种真实情景，以生动活泼的方式组织学生在情景中不断地练习。	39
2	语言技能	听	1. 能听懂常用的课堂英语和教师的提问 2. 能听懂以较慢速度表达的简单日常英语	1. 创造良好的课堂语言环境 2. 利用各种语音材料，让学生学习地道的英语。	44
		说	1. 能用英语简单介绍自己 2. 能用熟悉的日常用语、基本词句进行简单交流 3. 能简单描述熟悉的人和事物 4. 能初步表达个人意愿和态度	1. 创造良好的课堂语言环境，让学生尽量多地开口说。 2. 利用各种语音材料，让学生模仿地道的英语。	35
		读	1. 能辨识用大写字母写成的通用、简短文本 2. 能认读所学词汇，识别常用标志 3. 能阅读常见文体和熟悉话题的浅显短文，了解大意，获取主要信息	1. 充分利用课文做好阅读技巧的训练。 2. 精心选择知识性、趣味性强的文章进行练习。	52
		写	1. 能写出简短的句子，语法基本正确，意思表达清楚 2. 能围绕熟悉的主题写出包含相关观点的短文，文体规范、语句通顺	1. 分文体对学生进行训练，培养其对各种文体的语感。 2. 进行详细的写作步骤训练，逐步提高学生的写作能力。	52

(二) 拓展模块

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计	参考课时	
1	语言知识	语音	能借助音标拼读单词，语音正确，语调准确，有节奏感；能流利、准确地朗读与所学材料程度相当的内容。	1. 以启发教学为主，引导学生互帮互助，纠正发音。 2. 听录音并跟读，熟悉英语的语音语调。 3. 结合拼读规则教授单词，通过大量的拼读练习，总结元音字母和辅音字母在单词中的发音规则，掌握常见字母组合的拼读规则。	23
		词汇	学习 4000 个左右的单词，500 个左右的词组；能使用 2000 个左右的单词，200 个左右的词组。	1. 利用语境记忆单词并理解其用法。 2. 通过讲解构词法讲授单词的构成。 3. 用联想法讲解单词的构成及用法。 4. 利用已学过的、简单的、熟悉的词汇解释新的单词。	16
		语法	进一步学习和掌握“语法项目表”中带*号的内容	1. 利用与母语对比的方法使学生对母语和英语之间的差异产生敏感，有意识地避免干扰。 2. 创设情境，让学生在情境中进行交际性的练习，归纳认知和内化语法规则。 3. 设计话题，让学生运用所学语法技能进行描述	18
		功能	进一步学习和掌握“语法项目表”中的各项内容	1. 从视、听、说入手，模仿实践。 2. 运用尽可能真实的交际场景。	15
		话题	了解和熟悉有关文学作品、影视音乐、语言文字等话题内容	1. 提出各种生活中的热门话题，以生动活泼的方式组织学生在情景中不断的练习。	18

2	语言技能	听	能听懂与所学内容程度相当的各种文本	1. 创造良好的课堂语言环境 2. 利用各种语音材料, 让学生学习地道的英语。	20
		说	1. 能用简单英语复述所学内容 2. 能就熟悉的话题用英语进行交流	1. 创造良好的课堂语言环境, 让学生尽量多地开口说。 2. 利用各种语音材料, 让学生模仿地道的英语。	40
		读	1. 能正确朗读课文和与所学内容程度相当的短文、故事等 2. 能看懂与所学内容有关的简短文学作品和影视文本 3. 能借助工具, 自行阅读与所学内容程度相当的课外材料	1. 充分利用课文做好阅读技巧的训练。 2. 精心选择知识性、趣味性强的文章进行练习。	80
		写	能参照范例写出所熟悉题材的短文, 观点鲜明、用词基本准确、语法基本正确、内容完整、通篇流畅	1. 分文体对学生进行训练, 培养其对各种文体的语感。 2. 进行详细的写作步骤训练, 逐步提高学生的写作能力。	60

六、教学实施

(一) 教学原则与策略

1. 教学原则

(1) 面向全体学生, 为学生专业成长和终身发展奠定基础

教师应该面向全体学生, 为每一个学生奠定有助于其专业成长和终身发展的英语基础。面向全体学生, 一是培养学生学习英语的良好习惯, 使学生具备初步的综合语言运用能力; 二是要用全面的、发展的观点看待每一个学生, 因材施教, 让学生学有所得、学有所长, 为终身发展创造条件。

(2) 兼顾客观差异, 体现专业特色, 满足个性发展

教师要关注学生的客观差异性, 以及不同专业对学生英语能力的不同要求, 应从学生实际英语水平和不同学习需求出发, 有选择性地利用和开发教学资源; 要综合考虑专业要求, 适当增加与专业有关的英语知识, 有能力的可以结合专业教学进行相关模块的课程开发。

(3) 关注学生情感, 营造和谐的教学氛围

教师应平等对待、尊重、关心每一个学生, 要积极鼓励学生在各种学习活动和实践中亲身体验, 努力尝试, 获得成就感。鼓励学生互相学习, 互相帮助, 树立集体荣誉感。教师要和学生建立起融洽、畅通的交流渠道, 善于和学生一起反思学习过程和学习效果, 乐于听取学生对教师的教学评价, 努力营造宽松、民主的教学氛围。

(4) 加强学习策略指导, 提高学生学习能力

教师应加强对学生学法的指导, 帮助学生形成适合自己的学习策略。教师要重视对学生的

归纳、演绎、分类、联想和想象能力等认知策略的培养，引导学生学会自我计划、自我管理和自我评价等调控策略，并鼓励学生积极利用其他学习资源完成学习任务，在各种丰富多彩的课内外交际活动中掌握交际策略。

（5）不断更新教学理念，优化教育教学方式

教师要树立以学生为本的理念，引导学生通过思考、讨论、交流和合作等学习方式，提高学生语言运用的能力。教师要树立开放的教学理念，教学活动可以从课堂内延伸到课堂外，要充分利用、开发、整合课程资源，不断创新教学方式，提高教学质量。

（6）利用现代教育技术，拓宽学习和运用英语的渠道

教师要充分利用现代教育技术，开发教学资源，拓宽学生学习英语的渠道。在条件许可的情况下，教师应充分利用各种听觉和视觉手段，如挂图、播放音像等，从而丰富教学内容和形式，提高学生课堂学习的效率；要利用计算机和多媒体教学软件来探索新的教学模式，促进个性化学习；要开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆和网络等多种资源，为学生创造自主学习的条件。

（7）提高专业化水平，提倡跨领域学习

社会、经济和科技的发展对中等职业教育英语教师的业务水平和知识结构提出了新的要求。教师必须具备终身学习的意识和能力，在不断提高英语水平和教学能力的基础上，关于结合自身特点，学习其他专业领域的相关知识，拓展知识面，努力使自己成为具有创新精神的研究型、双师型教师。

2. 教学策略

教师应从英语教学规律和中等职业教育特点出发，采用恰当的教学策略，设计科学的教学模式和灵活多样的教学活动类型。

（1）教学设计模式

教学模式的设计应基于课程目标要求，并结合学生情况、教师能力和环境资源等因素来目标，进行教学设计，实施教学计划，评价教学效果，接着再根据评价的反馈信息，适时调整下一教学目标。

（2）教学方法

①项目任务教学法

根据中等职业教育的特点，英语教学可以在学生参与完成与专业有关的项目、任务中进行。

教学内容根据完成项目、任务所需要的基本语言知识和技能进行安排，组织学生以小组的形式通过合作和探究完成任务，在此过程中培养学生运用语言解决问题的能力。

②仿真情景教学法

英语课堂教学可以参照生活和职业场景将课堂布置为饭店、旅游景点、商店、银行、剧院、办公室、车间等场所，让学生在模拟环境下完成学习任务，通过“做中学”“学中做”，提高实际语言运用能力。

③实地教学法

英语教学场所不仅仅局限于课堂和学校，也可以在实习工场、实训基地等实际工作场所开展，一方面可以为学生创设真实的语言交际场景，另一方面也能使学生更快更好地适应工作岗位的要求。

④网络教学法

英语教学的开展可以借助计算机网络的平台，利用多媒体和网络的优势进行教学，既提高学生学习英语的兴趣，拓展英语教学的空间，同时也提高学生的信息技术素养。

(二)评价原则与方法

评价是课程的有机组成部分，是课程实施的保障。学习评价是对学生学习进展与行为变化的判断，是评价的核心。

1. 评价原则

(1) 强调评价的激励、诊断和促进作用，弱化评价的选拔和甄别功能

教师应注意观察学生在校内学习和参与活动的过程，全面考查学生英语知识水平和实际运用能力，多采用评价报告、学习建议等方式，以鼓励性的语言激发学生的内在学习动机，使每一个学生都能获得成功的体验，帮助学生明确自己的不足和努力的方向。要慎用定量评价，弱化评价的选拔与甄别功能。

(2) 关注学生个体差异，提倡评价的多元化

教师应尊重学生的个体差异，通过灵活多样的评价方式激励和引导学生学习，促进学生英语能力和素养的发展。英语学习评价标准应在保证学生达到基本教学要求的基础上，允许他们根据兴趣爱好及特长得到个性化发展。通过师生评价、生生评价、自我评价，以及行业企业对学生的评价，使学生对自身学习情况有全面、整体的认识。

(3) 重视过程性评价，合理确定评价内容和标准

评价既要重视学习结果，更要重视学习过程。教师应结合具体的教学过程，及时把握学生的学习动向、兴奋点并巧妙地加以引导，通过即时评价、课堂评价，及时反馈学习效果、诊断学习问题。评价内容要重视学生的学习兴趣、态度和信心，以及语言学习的策略、终身学习的能力、合作交流的意识国际化的视野等方面，防止片面强调学生对基础知识和基本技能的机械记忆和模仿。

2. 评价方法

在教学过程中使用的各种评价方法应有利于教学活动的开展，有利于学生综合语言运用能力的提高，应简单易行，既要避免因使用过于烦琐的程序而干扰日常教学，又要防止评价流于形式。

(1) 定性与定量相结合

定量评价可以采取百分制或等级制的方式。定量评价的形式有标准化测验、开放性测验和口头测验等。定性评价可以采取观察、问卷调查、访谈、表现性评价等方法，采用评语或成长记录等形式，使用激励性语言全面、客观地描述学生的状况。

(2) 书面测试与口语测试相结合

根据不同专业、不同模块的目标要求，书面测试与口语测试的比例份额可适当调整，口语测试应着重强调学生的语言表达能力，不过分强调语音、语调。听力测试应着重检测学生理解和获取信息的能力。书面测试应避免单纯考查语言知识，增加具有语境的应用型试题；要适当减少客观题，增加有助于学生思维表达的主观题，以检测学生的综合语言运用能力。

(3) 课内与课外相结合

课内与课外评价相结合，将引导学生重视利用课余时间进一步学习、巩固和提高英语，使课外英语学习成为课堂学习的延伸和补充。课外英语评价的方法以形成性评价为主，主要考查学生在实际生活中运用英语的能力，如采访、编排小节目，制作小报等。学校也应鼓励学生参加课外的各类英语证书考试，并根据证书的难易度给予一定的学分奖励。

(4) 过程与结果相结合

过程性评价应注重学生的学习过程，对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。可以采用学习档案、课外活动参与点评、问卷调查、学习效果自评、家长对学生学习情况的反馈与评价、访谈、课堂活动分析以及各种小测验等方式进行。

终结性评价是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要途径，既可采用学段考试等定量评价的方式，也可以采用评语、项目报告、小论文、表演或演示等方式呈现。

（5）基础、拓展相结合

对中等职业教育英语基础模块的评价应立足于共同基础。它的评价可包含对学生基础语言知识的基本技能的要求，以及情感态度、学习策略和文化意识的一般要求。而对拓展模块的评价更多地着眼于差异性和多样性，应努力探索生动活泼、灵活多样的评价方式，如小论文、实验报告、观察记录、课堂表述、表演等，鼓励不同起点的学生都能在英语学习中学有所乐、学有所为。

（6）学校与社会相结合

中等职业学校学生的英语能力应与社会需求相适应，对学生英语学习的评价应着眼于学生的职业发展。评价的内容应与学生今后职业生涯紧密联系；评价的主体除学校外，还应包括企业、行业和相关社会机构等。

（三）教材选编

- 1、教材选用山东省三年制中等职业教育课程改革教材英语教材和配套用书
- 2、开发与山东省三年制中等职业教育课程改革教材和职教高考相适应的语法与练习等校本教材

（四）数字化教学资源开发

数字化资源包括图像、音频、视频、课件、网络资料、101 交互学习平台资源等。教师应充分利用数字化网络资源，开展线上与线下相结合的混合式教学活动。还可自主开发微课等教学辅助资源，促进信息技术与课程内容的有机融合，引导学生将信息技术作为主动学习的工具，指导学生利用网络搜集资料，辅助学习，提高其信息技术素养和分析问题、解决问题的能力。

要有效利用现代信息技术，通过多媒体手段为学生创设具有真实意义的生活和职业情境，开发满足不同层次教学需求的在线学习资源，多元化地呈现教学内容，提供情境化的学习体验，为教师和学生提供教与学所需要的多介质和多媒体数字化教学资源。

思想政治课程标准

一、课程性质

思想政治是中等职业学校学生必修的一门课程。它是对学生进行思想，政治，道德法律和

心理健康的教育。它是中等职业学校教育工作的重要组成部分，与智育、体育、美育等相互联系，彼此渗透，密切协调，对学生健康成长成才和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。

《职业生涯规划》以邓小平理论，“三个代表”重要思想为指导，深入落实科学发展观，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育，其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

《职业道德与法律》以邓小平理论，“三个代表”重要思想为指导，深入落实科学发展观，对学生进行道德教育和法律教育，其任务是提高学生的职业道德素质与法律意识，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法制意识。

《经济政治与社会》以邓小平理论，“三个代表”重要思想为指导，深入落实科学发展观，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治文化社会建设。

《哲学与人生》以邓小平理论，“三个代表”重要思想为指导，深入落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法以及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

二、课程教学目标

1.知识目标

- (1) 强调思想政治教育的同时，加重了职业生涯规划教育、法制教育、职业道德教育方面的内容。
- (2) 突出了职业教育的特点，有利于促进学生全面发展和综合职业能力的形成。

2.能力目标

- (1) 适应中职学生的学习方式和职业教育培养模式的变化，更多地通过案例教学、情景教学、现场教学、社会调查、社会实践等方式，并通过开展技能竞赛、仪式庆典、文化艺术等活动。把德育与职业活动学生活动相结合，发挥学生主体作用，改变“重理论传授，轻学生实践”的教学方式，强调学生的主动参与。

3.素质目标

- (1) 心理健康教育是学校德育工作的重要组成部分，也是加强德育工作针对性、实效性的重要方面。
- (2) 根据中职生的身心发展特点和教育规律，注重培养学生良好的心理品质和自尊、自爱自律、自强的优良品格。增强学生克服难、经受考验、我学挫折的能力。使他们更好地适应学习和社会生活的环境。

三、参考学时

72学时。

四、课程学分

4学分。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议
1	职业生涯规划	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业生涯规划与职业理想; 2. 职业生涯发展条件与机遇; 3. 职业生涯发展目标与措施; 4. 职业生涯规划管理与调整; 5. 职业生涯发展与就业创业。 教学要求:了解职业, 职业素质, 职业道德, 职业个性, 职业选择, 职业理想的基本知识与要求, 树立正确的职业理想;掌握职业道德基本规范以及职业道德行为养成的途径, 陶冶高尚的职业道德情操;形成依法就业竞争上岗等符合时代要求的观念。	按照课程安排, 学生从“了解自我”“了解职业”“制定目标”“制定计划”分步骤, 分阶段的进行职业生涯规划和设计。
2	职业道德与法律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 塑造良好形象, 展示职业风采; 2. 感受道德之美, 恪守职业道德; 3. 提升道德境界, 弘扬法制精神; 4. 建设法制国家, 维护宪法权威; 5. 当好国家公民, 崇尚程序正义; 6. 依法维护权益, 预防一般违法行为, 避免误入犯罪歧途; 7. 公正处理民求关系, 依法进行生产经营。 教学要求: <ol style="list-style-type: none"> 8. 了解宪法, 行政法, 民法, 经济法, 刑法, 诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识, 初步做到知法, 懂法, 增强法律意识, 树立法制观念, 提高辨别是非的能力。 	指导学生提高对有关法律问题的理解能力, 对是非的分析判断能力以及依法律己依法做事, 依法维护权益, 依法同违法行为做斗争的实践能力, 成为具有较高法律素质的公民。
3	经济政治与社会	<ol style="list-style-type: none"> 1. 商品的交换与消费及企业的生产与经营; 2. 个人的收入与理财; 3. 社会主义基本经济制度; 4. 坚持科学发展观, 全面建设小康社会; 5. 对外开放的基本国策及我国的社展道路; 6. 关注国际社会, 维护国家利益; 7. 关注改善民生, 建设和谐文化, 和谐社会。 教学要求:	引导学生正确分析常见的社会经济, 政治现象, 提高参与社会经济, 政治活动的的能力, 为在今后的职业活动中, 积极投身社会主义经济建设积极参与社会主义民主政治建设打下基础。

		根据马克思主义经济与政治学说的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。	
4	哲学与人生	<p>1. 从客观实际出发，脚踏实地的走好人生路；</p> <p>2. 辩证的观点看问题，树立积极的人生态度；</p> <p>3. 坚持实践与认识的统一，提高发展哲学与人生的能力；</p> <p>4. 顺应历史潮流，确立崇高的人生理想；</p> <p>5. 在社会中发展自我，创造人生价值。</p> <p>教学要求：本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与社会实践，人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识。</p>	引导学生用马克思主义哲学的立场，观点方法观察和分析最常见的社会生活现象：初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。

六、教学实施

(一)教学方法

在课程教学上，遵循中职生心理和品德形成发展的规律，以学生就业为导向，整合德育教学内容，形成德育模块教学模式。如哲学课程，针对学生将来走向社会，能正确认识社会，提高思维分析能力的实际需要，可将它分为“坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路”、“用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度”、“坚持实践与认识统一，提高人生发展的能力”、“顺应历史潮流，确立崇高的人生理想”、“在社会中发展自我，创造人生价值”五个模块。

在教学中，从职业学生的特点出发，淡化哲学知识的系统性和理论论证，采取启发式直观式，讨论式和案例式教学，激发学生的学习热情，改变哲学课程中出现“老师难讲，学生难学”的状况。在《职业生涯规划》、《职业道德与法律基础》教学中，围绕“职业与创业”主题，将职业教育课程分为职业和创业两个模块，在教学中注重培养学生的职业道德与创业意识，开展“小发明”、“小制作”、“我是小老板”等教学活动，开展即兴演讲、解论最佳创业方案等比赛。

(二)评价方法

1. 评价指标体系

一般认为德育工作本身包括政治教育，思想教育道德纪律法纪教育和心理教育五个方面的内容：2008年颁布的中职德育课教学大纲将中职德育课的教学要求划分成认知、情感态度观念，运用三个层面。我们将上述原理和规范结合起来设计出中职德育课成绩的评价指标体系：政治恩您道德

纪律心理健康知识认知知识贯彻与运用五位一体。采用百分制对五大指标的权重进行划分，依次为政治思想 20 分道德纪律 30 分知识认知 30 分，知识贯彻与运用 20 分，心理健康指标不单设权重，这是因为 2008 年中职德育课教学大纲设立了专门的心理健康课，学生的心理健康状况可在开设这门课时归入知识贯彻与运用的评分当中，在开设其他德育课时归入道德纪律的评分当中。

2. 单项成绩的评价

(1) 政治思想 20 分

政治思想指标的打分依据可以包含积极申请加入中国共产党，积极参加团组织生活，积极向党组织或班主任写出思想汇报，积极参加政治庆典等大型集体活动，积极为集体做贡献尊敬师长团结同学等。该项得分由班主任采用倒扣法得出，每个指标有欠缺的，可酌情扣除 1 至 3 分，某方面有特别突出表现的可以加 1 至 3 分，但总分不得突破 20 分。

(2) 道德纪律 30 分

道德纪律指标的打分依据可以包含爱护公物和环境卫生，认真遵守学校各项作息制度服从学校临时性工作安排，以及上德育课时的出勤，课堂纪律和按时完成作业情况等。在非心理健康课时，还应包括遇事是否沉着冷静。该项得分由班主任和任课教师采用倒扣法得出，每个指标每次有欠缺的，可酌情扣除 1 至 2 分，某方面有特别突出表现的可以加 1 至 2 分。该项得分由班主任和任课教师加减分汇总后得出。

知识认知贯彻与运用 50 分

知识认知指标的打分依据是期末考试或期末考查得分按 30%比例折算。知识贯彻与运用的打分依据可以包含日常作业和中期考试的完成质量，社会实践的参加情况等，在开设心理健康课时，还应包括遇事是否沉着冷静。该项得分由任课教师合理分配每次作业，中期测验实践锻炼的分数累计得出。超过常规任务有特别贡献的可享受 1 至 5 分的加分，但总分不超过 20 分。

(3) 最终成绩的合成

最终成绩由以上四项得分累加得出，达到 60 分的视为课程合格；累加分数达到 60 分，但四个单项中有任何一个单项的成绩低于该项目分值 30%的，视为课程不合格，以 50 分记录。

(三) 教学条件

(1) 根据大学生职业发展规划课程的性质与培养目标，要求课程主讲教师最好具有“双师”素质，理论功底扎实，并且具有一定的实践经验。

(2) 具有相应的多媒体教学设施和相应的实践教学活动场所。

四、教材编选

1. 教材的选用

目前我校使用的德育教材是《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《职业道德与法律》、

《职业生涯规划》，具有较强的实用性，创新性、科学性。受到学生的广泛欢迎和好评。

2. 教材的使用

德育教材应以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生

进行思想政治教育，道德教育，法制教育，职业生涯和职业理想教育以及心理健康教育，提高学生的思想政治素质，职业道德和法律素质，促进学生全面发展和综合职业能力形成。德育课教学应遵循“贴近实际，贴近生活，贴近学生”的原则，从学生身心健康发展的规律和中等职业教育培养目标的实际需要出发，注重实践教育，体验教育，养成教育，做到知识学习与能力培养和行为养成相统一，切实增强针对性、实效性和时代感。

历史课程标准

一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校护理专业的一门专业基础课程。是面向中等职业教育的规范性教材，严格按照国家教育部最新颁布的教学大纲，依据《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》的精神编写而成。其教学目标及教学任务在于帮助初学者掌握中国历史及世界历史的发展、演变及现状，抓住历史发展的规律与特点。

二、课程教学目标

1.知识教学目标

- (1) 掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象、理解重要的历史概念。
- (2) 了解历史发展的基本线索，及不同历史时期我国社会的基本特征，初步认识我国历史发展的基本规律。

2.能力培养目标

- (1) 培养学生的创造性学习能力，增强学生自主学习和探究的能力；
- (2) 指导学生搜集和整理与学习相关的历史资料，培养学生解读、判断和运用资料的能力；
- (3) 通过对历史事件的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，发展学生的历史思维能力，提高分析问题和解决问题的能力

3.情感态度培养目标

- (1) 通过中国历史文化教学，使学生能初步运用唯物史观对社会历史进行观察与思考，逐步形成正确的历史意识，对学生进行国情教育和爱国主义教育、维护民族团结和祖国统一的教育，使学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认识，树立民族的自尊心、自豪感和对中华民族文化的信心。
- (2) 具有建设中国特色的社会主义的坚定信念和改革开放、振兴中华的使命感；
- (3) 引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，形成健全的人格。

三、参考学时

36学时。

四、课程学分

2学分。

六、课程内容和要求

六、教学实施

序号	内容	教学目标	能力目标	建议学时
1	中国古代史	<p>(1) 了解中国悠久的历史 and 灿烂的文明成果。</p> <p>(2) 渗透爱国主义教育, 增强学生的爱国情感, 弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。爱国主义教育是历史课程的教学目标和核心内容。在这方面, 中国古代史的教学具有重要的功能, 要使学生通过学习, 了解祖国历史的延绵不断, 了解我国优秀的文化传统, 了解历史上杰出人物为祖国发展做出的贡献, 从而增强爱国主义的情感和信念。</p> <p>(3) 学会从具体事例中归纳历史事件包含的基本要素, 初步了解历史的过去性特点。初步确立史论结合、论从史出的学科核心能力。</p>	<p>(1) 加深对中国古代各时期社会变革的认识。</p> <p>(2) 初步学会从历史发展的趋势上分析改革的成败得失。</p> <p>(3) 学习全面、客观地思考问题。</p> <p>(4) 锻炼口头表达能力, 学会在交流中倾听他人的见解, 加强合作与参与的意识。</p>	5
2	中国近代史	<p>(1) 牢固地掌握中国近代史的基本知识。</p> <p>(2) 掌握马列主义经典作家对中国近代史的基本论述, 能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法来学习和研究中国近代史。</p> <p>(3) 通过教学, 进行爱国主义与革命传统教育, 以培养学生热爱祖国, 热爱社会主义和为建设繁荣富强的社会主义祖国而艰苦奋斗的精神。</p>	<p>(1) 相关知识点的解析, 如近代重大历史事件与中国社会的影响变迁。</p> <p>(2) 宏观与微观结合的分析方法, 让学生通过运用个案分析, 突出以个案“特色”考察宏观格局。</p> <p>(3) 理论知识与实践的运用, 引导学生树立正确的历史观, 教会学生正确看待中西方学者在学术上的相合与分歧, 正确地看待世界视野下近代中国的变革。</p>	7
3	中国现代史	了解新中国社会主义现代化建设, 中国特色的社会主义民主制度。明确社会主义的建设不可能一帆风顺, 从1976年“文化大革命”结束至今, 是社会主义建设新时期。	通过对史实的把握认识社会主义建设的曲折和成功。	6
4	世界古代史	掌握世界古代史的含义, 研究对象和范畴, 了解世界历史的分期和特点及学习世界古代史的意义与方法。掌握学习世界古代史的方法。 2. 从宏观上了解世界古代历史发展的基本进程。	认清古代社会发展规律, 帮助牢固树立正确的唯物史观。	5
5	世界近代史	本节内容主要叙述地理大发现及其对世界历史的影响, 揭示了地理大发现与商业革命、早期殖民征服之间的关系, 深刻认识地理大发现及早期殖民征服的性质, 正确认识和评价开辟新航路中几个代表人物的作用, 并对地理大发现与西欧资本主义发展之间的关系进行深入科学的研究。	了解资产阶级、资本主义在人类历史上的作用, 全球化的需要, 为的现代化建设服务。	7
6	世界现代史	要使学生掌握世界现代史的基本知识、基础理论和基本技能, 了解世界现代历史的发展过程, 掌握世界现代历史发展的基本线索, 理解世界现代历史发展的规律。	分析问题解决问题的能力 and 水平。	5

(一) 教学方法

在课程教学时, 教师要有对学生进行学习方法的强烈意识, 关注学生的态度、兴趣、习惯、意志等非智力因素, 激发学生主动学习意识。变“教师是演员, 学生是观众”为“学生是演员, 教师是导演”; 变“教师教, 学生学”为“学生学, 教师教, 教师‘教学生学’”。并根据不同的教学内容, 有针对性地采用多种教学方法。

(二) 评价方法

教学评价分为学生评教和教师评学两个部分。评教在期中和期末进行, 实行网上评教方式, 评学分为过程性考核和终结性考核。通过教学评价, 达到以评促教、以考促学的目的。

本课程实行百分制考评，采用闭卷考试。

（三）教学条件

教师可利用多媒体教学系统广播教学，还可以利用网络将课堂教学延伸到课外。充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，提高教学效率与质量，加强实践技能培养。

（四）教材

《历史》全书包括六章内容。第一章为中国古代史，主要介绍远古、先秦、秦、汉、三国、两晋、南北朝、隋、唐、五代、辽、宋、夏、金、元、明以及清（鸦片战争以前）时期的中国。第二章为中国近代史，主要内容包括鸦片战争、太平天国、洋务运动、民族危机的加深、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动、五四爱国运动和中国共产党的成立、国民革命、国共对峙的十年、抗日战争及解放战争。第三章为中国现代史，主要介绍中华人民共和国的成立和向社会主义的过渡、在曲折中前进、“文化大革命”、社会主义建设新时期新中国的外交以及新中国的文化与科技。第四章为世界古代史，主要介绍古代亚非文明、古代西方文明、早期东西方文明的冲突以及中古欧洲社会。第五章为世界近代史，主要介绍资本主义的兴起、英国资产阶级革命、法国大革命和法兰西第一帝国、第一次工业革命、马克思主义的诞生和巴黎公社、沙皇俄国的改革、美国南北战争、日本明治维新以及资本主义进入垄断阶段。第六章为世界现代史，主要介绍第一次世界大战、俄国社会主义革命和社会主义建设、资本主义世界的危机、第二次世界大战、冷战、世界的多极化趋势以及世界格局的新变化。

（五）教学资源的利用

根据课程的需要，每单元除编排了基础知识外，还编写了与内容相关的讨论问题以及同步练习题，使学生通过学习教材、课上讨论、课后练习，能比较系统地理解和掌握历史知识，增强分析与运用能力。

体育与健康教学标准

一、课程性质与任务

体育与健康课程是中等职业学校各专业学生必修的文化基础课。在本课程的教学过程中应树立“健康第一”的指导思想，全面锻炼学生身体，提高学生体育文化素质，增进学生身心健康，为培养高素质劳动者和中初级专门人才打好身体基础。

二、课程教学目标

1. 全面提高学生身体素质，发展身体基本活动能力，增进学生身心健康，培养学生从事未来职业所必需的体能和社会适应能力。

2. 使学生掌握必要的体育与卫生保健基础知识和运动技能，增强体育锻炼与保健意识，了解一

定的科学锻炼和娱乐休闲方法；注重学生个性与体育特长的发展，提高自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的能力，为学生终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

3. 通过体育教学，进行爱国主义、集体主义和职业道德与行为规范教育，提高学生社会责任感。

三、参考学时

90 学时。

四、课程学分

5 学分

五、课程内容与教学要求

项目	领域水平	水平目标	达到水平目标时，学生将能够
运动参与	具有积极参与体育活动的态度和行为，用科学的方法参与体育活动	组织参与运动动作的学习，并知道如何制定运动处方	组织参与策划小型体育比赛 知道如何为自己制订运动处方，并根据自己的专业有选择地选择实用性体育进行锻炼
运动技能	1、获得运动基础知识	通过互联网了解国内外重大体育事件	对某一生大体育事件有所了解，比如申办奥运会；写出有关比赛的文章
	2、学习和应用运动技能	组织和参加小型体育比赛	组织小型体育比赛，如每个部组的比赛；参加部门及以上体育比赛，如社区比赛
	3、安全地进行体育活动	说出不同环境面临的危险和避免方法	了解安全的运动方法；正确应对运动中遇到的粗暴行为和危险
	4、获得野外活动的基本技能	参加具有挑战性的野外活动	独立制订野外活动计划 参加具有挑战性的野外活动 总结在野外活动中的经验与教训
身体健康	1、形成正确的身体姿态	基本保持正确的身体姿势	在日常学习和工作中，按职业要求保持正确的身体姿势；在本职业工作是保持正确的身体姿势
	2、发展体能	发展与健康有关的体能	通过多种练习，提高心肺功能和控制体重，并根据专业特点有选择性地发展各种身体素质
	3、具有关注身体和健康的意识	了解传统养生保健方法	学会一两种我国传统的养生保健方法
心理健康	1、了解体育活动对心理健康的作用，认识身心发展的关系	自觉运用所学知识技能促进身心协调发展	自觉运用所学的生理和心理知识分析自己的身心状况并进行有助于身心发展的体育活动
	2、正确理解体育活动与自尊、自信的关系	表现出积极进取的生活态度	在工作学习中将体育活动作为生活不可缺少的组成部分，并在职业生涯中表现出珍惜生命、积极进取、自强不息的生活态度
	3、学会通过体育活动等方法调控情绪	体育活动等方法调节情绪	利用体育活动调控工作学习中的不良情绪
	4、形成克服困难的坚强的意志品质	在工作中，自觉表现出勇敢顽强的意志品质	在工作学习中自觉克服各种困难
社会适应	1、建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德	表现出与社会活动	参加社区体育活动，如校外体育俱乐部、培训班等

六、教学实施

(一) 教学方法

结合学生学习实际和现代社会发展对中等职业学校体育教学的要求，中职体育教学要加强技能、

提高选择、注重实用、拓展视野、培养兴趣、发展特长，培养学生终身体育意识。

- 1、针对中等职业教育培养目标实施教学
- 2、根据专业就业的特点，在选项阶段的教学应有针对性地开设实用性体育课程
- 3、针对我校各专业部实际，编制学校课程教学方案及校本教材
- 4、确定教学内容时数比例的原则
- 5、教学内容的组合和搭配要合理，教学组织形式的选择要灵活多样
- 6、加强对学生学法的指导，重视教学方法的改革。
- 7、本课程标准的实施过程中，要明确实质性的教学内容是以运动参与、运动技能和身体健康

三领域为主干的，同时渗透心理健康、社会适应方面的教学。

（二）评价建议

课程评价包括对学生的学习、教师的教学和课程建设三方面的评价。

1、学习评价

学习评价的重点应是对教学过程的评价，而不单是对教学结果的评价。学生成绩评定应包括学生自我评定、组内相互评定和教师评定三方面的综合评定。

2、教师教学评价

体育教师的教学评价应包括教师专业素质评价和课堂教学评价。评价的形式应做到定量评价与定性评价相结合。

3、课程建设评价

课程建设评价主要对以下几方面进行分析评估：

- （1）是否制定了课程规范性文件以及这些规范性文件的完善程度；
- （2）是否建立了课程及教材的审查管理制度和课程评价制度，以及这些制度的实行情况；
- （3）课程体系、课程结构的完善程度和课程内容的先进性；
- （4）教材建设评价；
- （5）课程实施保障状况；
- （6）课程目标的达成程度。

解剖与组织胚胎学基础课程标准

一、课程性质与任务

本课程是护理专业的一门专业基础课程，其任务是：通过学习系统解剖学基础知识和组织胚胎

学基础知识，从大体和微细两个方面阐述正常人体的基本构造，培养学生热爱生命，服务于健康的理念。

二、课程教学目标

通过系统解剖学基础知识讲授与标本、模具的观察，使学生掌握组成人体各系统每个器官的位置与形态结构，了解其功能；通过组织胚胎学基础知识的讲解与显微镜下微细结构的观察，使学生熟悉细胞和各类组织的微细结构，了解人体发生、发育和生长的基本过程，为后续课程学习和临床实践打下坚实的正常形态学基础。

1. 掌握组成人体各器官的形态结构与位置；
2. 能在标本上辨认各器官，并在体表指出或触摸到骨性标志；
3. 熟悉细胞与各类组织的微细结构；
4. 熟练使用光学显微镜，能在镜下辨识各组织结构；
5. 了解人体发生、发育和生长的基本过程并用于优生优育指导。

三、参考学时：

108学时

四、课程学分：

6学分

五、教学内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求		职业能力	活动设计/技能实训	参考课时	
						理论	实践
1	绪论	解剖学与组织胚胎学的任务和研究方法	了解正常人体解剖学与组织胚胎学的研究内容与研究方法。	1. 能区分解剖学与组织胚胎学的研究内容与研究方法； 2. 能在活体指出人体各部，并说出各部名称； 3. 能正确展示解剖学姿势，并会运用解剖学常用术语。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过活体演示区分人体各部分，明确解剖学姿势，区别常用的解剖学术语，并激发学生学习兴趣。	1	1
		人体的组成、分部	1. 掌握组织的定义与分类； 2. 熟悉人体的组成与分部，器官、系统与内脏的概念。				
		常用解剖学术语	熟悉解剖学常用术语。				
2	细胞与基本组织	细胞	1. 掌握细胞的微细结构； 2. 熟悉各类细胞器的功能； 3. 了解各细胞器的结构。	1. 学会熟练使用显微镜； 2. 能在镜下辨认各类上皮、血细胞、疏松结缔组织的各类细胞、肌细胞、神经元与神经纤	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过教师演示和个别指导学会熟练使用光学显微镜； 3. 镜下观察各类组织切片。	6	4
		上皮组织	1. 掌握被覆上皮的特点、分类与各类被覆上皮的分布； 2. 了解各类被覆上皮的分布，腺上皮和腺。				

		结缔组织	1. 掌握各类血细胞的正常值与主要结构特点; 2. 熟悉结缔组织的分类与特点, 疏松结缔组织的细胞与纤维, 各类血细胞的功能; 3. 了解致密结缔组织、脂肪组织、网状组织、骨组织与软骨组织。	维。			
		肌组织	1. 掌握肌组织分类, 各类肌细胞的微细结构; 2. 了解各类肌细胞的超微结构。				
		神经组织	1. 掌握神经元的分类, 突触与神经纤维的概念; 2. 熟悉神经元的结构; 3. 了解神经胶质细胞的分类与各类功能。				
3	运动系统	骨与骨连接	1. 掌握全身各骨的名称与主要骨性标志; 2. 熟悉骨与关节的基本结构, 椎骨、胸骨、肩胛骨、肱骨、髌骨与股骨的主要结构, 椎骨间连接, 肩关节、髋关节、膝关节、肘关节的组成与特点, 骨盆的组成与分界; 3. 了解桡腕关节与踝关节的结构, 足弓的结构与功能, 各关节的运动形式。	1. 能在活体触摸到主要骨性标志, 指出主要关节并演示各种运动形式; 2. 能在活体与标本上辨识主要骨骼肌。	1. 结合标本讲授掌握理论知识; 2. 通过各骨的辨认强化所学知识; 3. 在图片上标出各骨与主要结构的名称; 4. 尝试用散骨组成骨骼。	8	6
		骨骼肌	1. 了解肌的构造、分类、起止配布与肌的辅助结构; 2. 熟悉胸锁乳突肌、膈、三角肌、肱二头肌、肱三头肌、臀大肌、股四头肌、小腿三头肌的位置与功能。				
4	消化系统	概述	1. 掌握消化系统的组成; 2. 了解消化管壁的微细结构, 胸部标志线与腹部分区。	1. 能在人体上划出胸部、腹部常用标志线, 能说出腹部分区; 2. 能在标本上识别口腔、咽、食管、胃、小肠、大肠、三大唾液腺、肝与胰; 3. 能在标本上识别大网膜、小网膜、肠系膜等结构, 在男性整体标本上确认直肠膀胱陷凹, 在女性整体标本上确认直肠子宫陷凹、子宫膀胱陷凹。	1. 结合模具讲授掌握理论知识; 2. 通过图片展示, 进一步强化对各消化管和消化腺识别; 3. 通过临床插管观察, 进一步加深对相应解剖结构的理解, 并为护理操作打好基础。	8	4
		消化管	1. 了解口腔的结构, 牙的形态、构造与牙周组织; 2. 熟悉牙的名称与序列, 咽峡的概念, 咽的分部与各部主要结构, 小肠的分部和结构; 3. 掌握咽与鼻、口和喉的沟通关系, 食管三处狭窄的位置与与中切牙的距离, 胃的位置与形态结构, 大肠的分部与形态结构。				
		消化腺	1. 掌握肝的位置、形态结构, 输胆管道; 2. 熟悉肝的微细结构, 胆囊的形态, 胰的位置形态; 3. 了解胰的微细结构, 三大唾液腺的位置形态。				
		腹膜	1. 熟悉腹膜、腹膜腔概念; 2. 了解腹膜形成的结构, 腹腔器官与腹膜的位置关系。				
5	呼吸系统	呼吸道	1. 掌握呼吸系统的组成, 上下呼吸道的概念, 左、右支气管的结构特点与临床意义; 2. 熟悉鼻窦的组成与开口部位, 喉腔的结构; 3. 了解构成喉各软骨的结构与功能。	1. 能在活体触摸喉结; 2. 能在标本上区别气管与食管; 3. 能在离体标本上	1. 结合模具讲授掌握理论知识; 2. 通过图片展示与标本观察进一步强化对呼吸道与肺形态的认识;	4	2

		肺	1. 掌握肺位置、形态； 2. 熟悉肺的微细结构与体表投影。	识别左、右肺与进出肺门的结构，辨认心切记。	3. 通过案例分析进一步区别左、右主支气管； 4. 通过图片标示加强对理论知识的记忆。		
		胸膜与纵隔	1. 掌握胸膜的分部，胸膜腔的概念； 2. 了解纵隔的境界与分部。				
6	泌尿系统	肾	掌握肾的位置形态，熟悉肾的被膜、剖面结构，了解肾微细结构与肾的血液循环特点。	1. 能在整体标本上辨认肾、输尿管和膀胱； 2. 能在离体肾标本上识别进出肾门的结构； 3. 能在离体膀胱标本辨认膀胱三角； 4. 能在女性标本上辨认尿道外口。	1. 结合模具讲授掌握理论知识； 2. 通过图片展示与标本观察进一步强化对肾、输尿管、膀胱形态的认识； 3. 通过绘制图片并标示其结构加强对理论知识的记忆。	4	2
		输尿管道	1. 掌握膀胱容量、膀胱三角的概念，女性尿道的长度与结构特点，输尿管三处狭窄的位置； 2. 熟悉输尿管的行程，膀胱形态、位置。				
7	生殖系统	男性生殖	1. 掌握男性生殖系统组成，男性尿道的长度、分部、狭窄和弯曲； 2. 熟悉睾丸微细结构与功能； 3. 了解输精管道的行程，附属腺体的位置与形态结构，睾丸的大体形态位置，男性外生殖器。	1. 能在标本上识别睾丸、精索、包皮与男性尿道外口； 2. 能在标本上识别输卵管、卵巢与子宫； 3. 能在标本上指出狭义会阴的位置。	1. 通过绘图讲解掌握理论知识； 2. 通过标本与模具观察进一步强化对各器官形态位置的认知； 3. 通过播放多媒体课件进行青春期生理卫生教育。	6	4
		女性生殖	1. 掌握女性生殖系统组成，子宫的位置、形态与分部； 2. 熟悉卵巢的位置、形态与卵子成熟过程，输卵管的分部； 3. 了解阴道结构与女性外阴。				
		乳房与会阴	1. 熟悉会阴的概念（广义、狭义）； 2. 了解乳房的结构。				
8	脉管系统	心血管系统	1. 掌握脉管系统组成，心的位置、外形、心腔的结构； 2. 熟悉体循环、肺循环的过程，心传导系统、体表投影与血供，四肢的动静脉分布，肝门静脉的组成、属支、侧支循环与临床意义，桡动脉、肱动脉、股动脉与足背动脉的触摸点； 3. 了解主动脉的行程、分支与分布。	1. 能在整体标本识别心脏与心包，区别房、室与与之相连的大血管； 2. 能在离体心标本上找到二尖瓣和三尖瓣； 3. 能在整体标本上寻找并确认桡动脉、肱动脉、股动脉与足背动脉并在活体上触摸到其搏动； 4. 能在活体确认头静脉、贵要静脉、肘正中静脉、大隐静脉与颈外静脉，在尸体标本上确认肝门静脉； 5. 能在标本上确认胸导管与脾脏。	1. 通过绘图讲解掌握理论知识； 2. 通过模具和标本观察进一步强化对心形态、位置与各腔结构的认知； 3. 通过活体触摸动脉搏动，并辨认主要浅静脉； 4. 通过播放多媒体课件进一步熟悉体循环和肺循环； 5. 通过图片的标示加深记忆。	8	6
		淋巴系统	1. 了解主要淋巴结、胸腺与淋巴管道； 2. 熟悉脾脏的位置形态。				
9	感觉器	视器 前庭蜗器 皮肤	1. 熟悉眼球的结构与各部分功能，了解眼副器； 2. 熟悉前庭蜗器的结构与各部分的主要功能； 3. 了解皮肤的层次结构与附属器官。	1. 在标本上区别眼球和眼副器，观察眼球和视神经的关系； 2. 通过离体标本确认内耳各部分； 3. 在标本上确认皮内和皮下穿刺的部位。	1. 通过绘图讲解掌握理论知识； 2. 通过模具和标本观察进一步强化对眼和耳结构的认知。	4	2

				位。			
1 0	神经 系统	中枢神经 系统	1.掌握脊髓的位置与外形,脑的分部,脑干的分部,内囊的概念、分部、走行结构与临床意义,硬膜外隙和蛛网膜下隙的概念; 2.熟悉脊髓的内部结构,脑干形态,间脑分部,大脑皮层的主要功能区,脑脊液循环途径; 3.了解脑干内部结构,脑和脊髓被膜与血液供应。	1.能在神经系统整体标本上确认脑与脊髓并观察与之相连的脑神经与脊神经; 2.在离体带有被膜脊髓标本观察其形态并找出蛛网膜下隙; 3.在离体脑标本上确认脑干三部分并观察与之相连的脑神经根,观察脑各部分的位置关系与半球主要沟回; 4.在脑的水平切面标本上确认内囊; 5.能在标本确认坐骨神经。	1.通过绘图讲解掌握理论知识; 2.通过模具和标本观察进一步强化对脑各部分形态的认识; 3.通过多媒体课件播放加深记忆并激发兴趣; 4.通过临床病例分析加深对内囊和传导路知识的认知。	10	6
		周围神经 系统	1.掌握脑神经的序号、名称、性质、连脑部位; 2.熟悉颈丛、臂丛、腰丛、骶丛的组成、位置与主要的分支分布,脑神经的分布,交感神经与副交感神经的低级中枢; 3.了解交感神经与副交感神经纤维走向与分布。				
		脑与脊髓 的传导通 路	熟悉躯干与四肢浅、深感觉传导通路 与视觉传导通路。				
1 1		内分泌系统	1.掌握甲状腺的形态、位置; 2.熟悉甲状旁腺、肾上腺和垂体的位置形态; 3.了解肾上腺皮质的分部。	1.在整体标本上确认甲状腺、甲状旁腺与肾上腺; 2.在离体脑标本上确认垂体。	1.通过绘图讲解掌握理论知识; 2.通过标本观察进一步强化对各内分泌腺形态的认识。	2	2
1 2		人体胚胎学概要	1.掌握受精、植入的概念、时间与部位; 2.熟悉蜕膜的概念,胎盘形态和构造; 3.了解胚泡的结构,三胚层的形成与分化,胎儿出生前后循环系统的变化,双胎与多胎的形成。	1.在胎盘标本上识别胎盘的胎儿面与母体面并观察脐带的结构; 2.观察各类畸形胎儿。	1.通过绘图讲解掌握理论知识; 2.通过多媒体课件了解不同发育阶段的胚胎结构; 3.通过模具观察强化对所学知识的形态学认知。	4	4

六、教学建议

(一) 教学方法

可以采用理论结合实践,多种教学手段并用的一条龙式教学方法。既要有传统的绘图、直观的板书与模具标本观察,又要穿插多媒体图片和影像,还要结合活体展示与触摸。这样才能做到“教、学、做”相结合,充分调动学生对本课程的学习兴趣,既领会理论知识,又提高了学生的动手能力,同时还培养了学生求真务实的作风和团结协作精神。

(二) 评价方法

采用学习态度与学习成绩相结合的评价方法。

学习态度可通过考勤、课上积极程度评价、与同学的协作关系与对标本模具爱护、保养等多方面体现。学习成绩包括日常考核成绩(课堂提问、作业、阶段测试)、学期考核成绩(期中、期末

成绩)和实训考核成绩。

(三) 教学条件

1. 课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料与设备、离体标本与各类模型。
2. 实训条件：参照实训室设备配备标准进行，建议施行小班化教学，师生比在1:15 ~1:20。

(四) 教材编写

1. 与职业需求和时代发展相适应。
2. 在内容上紧扣护士执业资格考试大纲并兼顾对口高职考试大纲，以“必需、够用”为原则精选内容，注意和后续课程衔接，并适当联系临床。
3. 注意图文并茂，图片清晰，图随文走。

(五) 数字化教学资源开发

建设集纸质、电子、网络资源于一体的立体化教学资源库，包括课堂教材、实验指导、教辅资料、教学视频资料库与多媒体课件。将教学内容利用多种教学手段展示在学生面前，利于学生学习。

病原生物与免疫学基础课程标准

一、课程性质与任务

本课程是护理专业的一门专业基础课程，其任务是：使学生掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能，培育学生严谨的学习态度和热爱科学、献身科学的精神，并提高学生分析问题和解决问题的能力，为学好护理专业相关的基础课、专业课、培养职业能力与养成职业素养，奠定必要的基础。

二、课程教学目标

通过系统讲授免疫学的基础知识和病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则等，使学生掌握免疫学的基本理论和基本技术，能熟悉常见的免疫现象与免疫性疾病，掌握主要病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则，具备实践操作能力，建立无菌观念，树立预防医学的基本理念，为将来从事护理工作打下坚实的基础，为后续相关课程的学习积累必要的知识。

1. 应用微生物基本理论和技能，牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，在临床工作中防止医院内感染；

2. 运用病原生物与免疫相关知识，对疾病进行解释和分析；
3. 具备卫生宣教、健康指导、预防保健、控制和消灭感染性疾病和寄生虫病的能力；
4. 具备基本的实验技能，能分析和解释各种实验现象，学会常见的检测方法，具备撰写报告的能力；
5. 能运用所学知识对患者进行科学而人性化的护理；
6. 培养学生团队精神，树立护理专业人员良好的行为规范，具有高尚的职业道德水准，养成良好的职业素质。

三、参考学时

90学时

四、课程学分

5学分

五、教学内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求		职业能力	活动设计/技能实训	参考课时	
						理论	实践
1	微生物概述	微生物的概念、种类、与人类的关系与发展简史	1. 掌握微生物的概念与种类； 2. 熟悉微生物与人类的关系； 3. 了解微生物学发展简史。	1. 能分析微生物与人类的关系； 2. 能认识微生物的种类。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过图片展现微生物的种类、与人类的关系； 3. 参观微生物实验室。	1	
2	细菌概述	细菌的形态与结构	1. 熟悉细菌大小与基本形态； 2. 掌握细菌的结构与在医学上的意义。	1. 能树立无菌操作观念和环保意识； 2. 能运用所学知识防止菌群失调和细菌耐药性变异的发生； 3. 具备熟练操作实验的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过图片、多媒体等展现细菌的形态与结构、细菌生长现象； 3. 案例分析讨论。	7	4
		细菌的生长繁殖与代谢	1. 掌握细菌生长繁殖的条件、方式、速度、细菌的合成代谢产物与意义； 2. 熟悉细菌的人工培养和变异现象。				
		细菌的分布与消毒灭菌	1. 熟悉细菌在正常人体的分布； 2. 掌握消毒灭菌的基本概念和常用的物理消毒灭菌法； 3. 了解化学消毒灭菌法。				
		细菌的致病性与感染	1. 掌握医院感染的概念； 2. 掌握细菌的毒力、感染的概念和类型； 3. 熟悉细菌感染的来源和传播方式。				
3	免疫学基础	免疫学概述	掌握免疫的概念和功能。	1. 能辩证地分析免疫的功能； 2. 能正确运用五类免疫球蛋白的特性和功能特点；	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过多媒体、录像等教学形式让学生认知抗原的概念、分类和医学上重要的抗原； 3. 通过多媒体、录像等教学形式让学生认知免	10	1
		抗原	1. 掌握抗原的概念和特性； 2. 熟悉决定免疫原性的因素； 3. 熟悉抗原特异性和医学上重要抗原。				
		抗体	1. 掌握抗体、免疫球蛋白的概念； 2. 熟悉免疫球蛋白的结构； 3. 掌握免疫球蛋白的功能和各类免疫球蛋白的特性。				

		免疫系统	1. 掌握免疫系统的组成与T细胞和B细胞的表面分子； 2. 熟悉抗原递呈细胞与NK细胞。	3. 能推理免疫应答的基本过程； 4. 能运用免疫学的理论分析和解释免疫性疾病与机体的抗感染免疫力。	疫系统的组成、功能； 4. 通过多媒体、录像等教学形式展示免疫应答的过程； 5. 案例分析讨论。		
		免疫应答	1. 掌握免疫应答的概念、基本过程与抗体产生的一般规律与意义； 2. 熟悉体液免疫和效应T细胞的生物学效应； 3. 了解细胞免疫的作用和免疫耐受。				
		抗感染免疫	1. 掌握非特异性免疫的组成、特点； 2. 熟悉特异性免疫抗感染的特点； 3. 熟悉体液中的抗微生物物质。				
4	临床免疫	超敏反应	1. 掌握超敏反应的概念； 2. 掌握 I 型超敏反应的特点、发生机理和常见疾病； 3. 熟悉 II 型、III型和IV型超敏反应的特点、发生机理、常见疾病和防治原则。	1. 能分析四型超敏反应的异同； 2. 能认识临床常见的超敏反应疾病； 3. 能区分人工自动免疫和人工被动免疫的异同； 4. 具备预防超敏反应发生的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过录像、多媒体形式让学生认知各型超敏反应的特点、主要参与成份、临床常见疾病并讨论总结其要点； 3. 通过多媒体、录像等展示免疫学的应用； 4. 案例讨论：分析超敏反应疾病； 5. 角色扮演：过敏性休克的表现与防治。	4	1
		免疫学应用	1. 了解抗原或抗体检测的原理； 2. 熟悉抗原或抗体检测的类型和细胞免疫功能测定； 3. 掌握人工自动免疫和人工被动免疫。				
5	常见病原菌	化脓性球菌	1. 掌握葡萄球菌、链球菌的主要特性、致病性； 2. 熟悉葡萄球菌、链球菌的微生物学检查与防治原则； 3. 熟悉肺炎球菌、奈瑟菌属主要特性、致病性、微生物学检查与防治原则。	1. 能总结常见病原性细菌的特性与致病性； 2. 能识别常见细菌的形态； 3. 具备预防和控制传染病的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过理论讲授、多媒体、录像等教学形式让学生熟悉常见细菌的形态、生物学特性与致病性； 3. 通过实验掌握常见细菌的形态、特性； 4. 案例分析讨论。	6	2
		肠道杆菌	1. 了解肠道杆菌的共同特性与埃希菌属的致病性； 2. 熟悉沙门菌属志贺菌属的致病性、微生物学检查与防治原则。				
		弧菌属	了解弧菌生物学特性、致病性与防治原则。				
		厌氧菌	1. 掌握破伤风梭菌主要特性、致病性与防治原则； 2. 了解其他厌氧菌和分枝杆菌。				
		分枝杆菌属	掌握结核分枝杆菌的生物学特性、致病性、免疫性与防治原则。				
		其他病原菌	了解其他病原菌的致病特点。				
6	病毒概述	病毒的基本性状、病毒的致病性与免疫性、病毒感染的检查与防治原则	1. 掌握病毒的大小和形态、结构和化学组成、增殖、干扰现象和抵抗力； 2. 熟悉病毒的致病性、免疫性、传播、致病机制、感染类型； 3. 了解病毒感染的微生物学检查与防治原则。	能运用病毒的致病机制分析常见的病毒性疾病。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过讨论总结病毒的特点。	2	
7	常见病毒	呼吸道病毒	掌握流行性感冒病毒和麻疹病毒的生物学特性、致病性。	1. 能分析常见病毒的传播途径与所致疾病； 2. 能具备控制和防治病毒性疾病的	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过多媒体、录像等教学形式展示病毒的生物特性、所致疾病与防治； 3. 案例分析：乙型肝炎	4	1
		肠道病毒	熟悉肠道病毒的致病性与防治。				
		肝炎病毒	1. 掌握甲肝病毒生物学特性、致病性、免疫性与防治原则； 2. 掌握乙肝病毒的生物学特性、致病性、免疫性、微生物学检查与防治原				

		则。	能力。	炎； 4.角色扮演：流感、狂犬病等的防治。		
	人类免疫缺陷病毒	掌握HIV的生物学特性、致病性与防治。				
	其他病毒	1.掌握狂犬病病毒和流行性乙脑病毒； 2.熟悉疱疹病毒、出血热病毒和轮状病毒。				

六、教学建议

(一) 教学方法

本课程由医学微生物学、人体寄生虫学与免疫学基础三部分组成，由于医学微生物学、人体寄生虫学内容（致病性、免疫性、诊断、防治等）均涉与到免疫学基础，有其内在的连贯性和衔接性，相互渗透，且有规律可循。又考虑到学生知识结构、文化层次、学习能力等条件，应遵循先易后难的原则，以利于教师教和学生学。因此，在制定学期授课计划的顺序时考虑为医学微生物学总论、免疫学基础、微生物各论、人体寄生虫。根据不同的生源可考虑采用不同的教学方法，从实际出发，以学生为主体，挖掘、发挥学生的优势，并要看到他们的不足之处，因材施教、扬长避短。

1. 课程应充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想。教学活动注重培养学生的综合能力，以多媒体讲授方法为主要教学手段，还可采用理实一体化教学、任务驱动式教学、角色扮演、案例分析、示范演示、分组训练、以问题为中心等多种教学方法，将枯燥的知识传授给学生，充分调动学生对本课程的学习兴趣，提高学生学习的主动性和积极性，获得该课程所需的职业能力。

2. 课程突出实践性、应用性。将本专业的发展趋势与新知识、新方法与时体现在课程内容中，教学内容紧扣公共卫生突发事件与公共卫生热点问题，引进新知识、新进展，使课程内容不断得到更新，保持课程内容的先进性、实用性、动态性。

3. 教学模块实用化，尝试以病原体主要寄生部位和致病为主线进行教学，实现基础与临床的结合。

4. 充分利用校内微生物免疫学实验室，满足学生实践的需要。在教学中注重对学生进行多种能力的培养，即观察标本能力、形象思维能力、综合分析能力、描述表达能力、镜下绘图能力、创造思维能力等。

(二) 评价方法

1. 坚持多元化评价原则，将日常考核、理论考核和实训考核相结合给予综合评价。

2. 重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、平时作业练习、阶段测试、实验操作、实验报告、

学习态度等情况进行打分，并与考试成绩结合，综合评价学生成绩。

3. 注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

（三）教学条件

1. 课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料与设备、实物与教具模型。
2. 实训条件：参照实训室设备配备标准进行，建议师生比在1:15~1:20。

（四）教材编写

1. 以本省经济发展为基础，强调以就业为导向、以能力为本位、以岗位需求为标准的原则，紧密结合护士岗位需求，教材按照技能型、服务型高素质劳动者的培养目标编写，体现“工学结合”的人才培养模式和“基于工作过程”的课程模式，充分体现职业教育特色与本省特点。

2. 课程安排与教学内容围绕护士岗位需求知识，紧扣护士执业资格考试大纲，全面覆盖相关知识点。

3. 教材内容表达必须准确、精炼、科学，体现先进性、通用性、实用性；内容组织以适度够用、规范合理为原则，体现中高职课程的衔接，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

4. 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合中职学生的学习特点。

（五）数字化教学资源开发

1. 建设院内病原生物与免疫学基础精品课程，提供全套多媒体课件、动画、教学录像、习题库等丰富教学资源。不断丰富和更新课程资源，激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习能力。

2. 网络资源是培养学生信息素质的重要平台，不仅有利于了解国内外微生物、免疫的新动态和新进展，也有利于帮助学生理解有关概念、发展前景，提高学生的自学能力，增强学习效果。

生理学基础课程标准

一、课程性质与任务

本课程是护理专业的一门专业基础课程，其任务是：研究机体正常功能活动与其活动规律，作为护理专业的重要基础理论课之一，它与其他医学基础理论课和临床课之间有着密切的联系。学生掌握正常人体的功能活动规律，可以为疾病的发生、发展以及疾病的护理、防治等研究提供理论基础。为后续的病理学、药理学和临床专业课等学科的学习与医学生毕业后从事护理工作奠定基础。

二、课程教学目标

通过理论课和实验课的学习，使学生掌握有关正常人体生命活动的基本理论、基本知识和实验操作的基本技能，熟悉影响各种生命活动的主要因素，为学生临床学科的学习和从事基层疾病防治工作打下良好的基础。

1. 了解本课程的体系和结构，正确认识生理学课程的性质、任务、研究对象与其研究水平；
2. 掌握本课程的重要基本概念、各系统生理功能产生的基本原理、特点与其影响因素；
3. 要理论联系实际，结合课程内容适当联系临床病例，通过对临床案例的生理学分析，提高学生分析问题和解决问题的能力；
4. 初步掌握生理学实验的一些基本操作和技能，加深和巩固对某些基本理论与基本知识的理解；
5. 在教学中对学生进行多种能力的培养，即观察实验结果的能力，逻辑思维能力，自学能力，阅读能力，分析综合能力，描述表达能力，创造思维能力等。

三、参考学时：

90学时

四、课程学分：

5学分

五、教学内容与要求

号	教学项目	课程内容与教学要求		职业能力	活动设计/技能实训	参考课时	
						理论	实践
	绪论	生理学的任务和研究方法	了解生理学的研究内容和方法。	1. 能区分三种调节方式的不同； 2. 能会分析正、负反馈的实例； 3. 能锻炼学生对动物实验的操作能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过图片展现生理学的发展史； 3. 通过实验说明反射弧的组成。	3	1
生命活动的基本特征		1. 掌握有关新陈代谢和兴奋性等生命活动的基本特征； 2. 熟悉刺激与反应的关系。					
人体与环境		掌握内环境、稳态的概念以与稳态的意义。					
人体功能的调节		1. 掌握人体功能的调节方式和特点； 2. 熟悉正负反馈的概念与作用。					
	细胞的基本功能	细胞膜的物质转运功能	掌握细胞的跨膜物质转运功能。	1. 能具备生物电基本知识； 2. 能运用神经-肌肉接头知识学会分析乙酰胆碱、筒箭毒的作用； 3. 能学会测量神经细胞动作电位和肌肉收缩形式的操作方法。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过多媒体课件展现细胞的生物电现象和肌肉的收缩机制； 3. 通过实验验证动作电位和肌肉收缩形式的相关知识。	4	1
细胞的生物电现象		1. 熟悉静息电位、动作电位的概念； 2. 了解静息电位、动作电位的产生机制，动作电位的传导与特点。					
肌细胞的收缩功能		1. 熟悉神经-肌肉接头处的传递过程； 2. 了解骨骼肌细胞的收缩机制。					
	血	概述	了解血液的组成和理化性质。	1. 能初步学会分	1. 通过讲授掌握理	4	0

液	血浆	掌握血浆渗透压的形成与生理作用。	析血常规化验报告单； 2. 能解释输液对等渗溶液的要求； 3. 能进行义务献血的宣传。	论知识； 2. 通过多媒体课件展示输液和血细胞的相关知识； 3. 通过视频宣传义务献血的知识。		
	血细胞	1. 掌握三种血细胞的正常值与功能； 2. 熟悉红细胞的生成与破坏。				
	血液凝固与纤维蛋白溶解	1. 掌握血液凝固的基本步骤； 2. 熟悉血液中的抗凝物质； 3. 了解纤溶系统。				
	血型与输血	1. 掌握血量、ABO血型的分型依据与分型； 2. 熟悉输血的原则与交叉配血试验； 3. 了解Rh血型系统。				
血液循环	心脏生理	1. 掌握心率与心动周期的概念、心动周期中心室的压力、瓣膜、心室容积与血流方向的变化，心输出量的概念与影响因素； 2. 熟悉心肌的生理特性； 3. 了解心室肌细胞与窦房结细胞的跨膜电位与其形成机制、心电图各波的意义。	1. 能区分心动周期各期的变化特点； 2. 能看懂正常人体心电图和区分第一、二心音； 3. 能牢记血压的正常值和学会血压的测量方法； 4. 能分析肾上腺素和去甲肾上腺素的临床应用。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过多媒体课件展示心脏的泵血过程和心肌细胞的生物电现象； 3. 通过实验课直观观察心脏的起搏和血流变化； 4. 通过学生亲自操作加深对血压测量、心音听诊和心电图的认识。	7	4
	血管生理	1. 掌握动脉血压形成、正常值与其影响因素； 2. 掌握中心静脉压、有效滤过压的概念。				
	心血管活动的调节	1. 熟悉压力感受性反射与生理意义； 2. 熟悉肾上腺素和去甲肾上腺素对心血管活动的影响。				
	重要器官的血液循环特点	了解冠脉循环、肺循环和脑循环的特点。				
呼吸	肺通气	1. 熟悉呼吸的基本环节、胸膜腔负压的生理意义； 2. 了解呼吸的意义与全过程。	1. 能具备呼吸生理的基本知识； 2. 能通过胸膜腔负压的生理作用对气胸有初步认识； 3. 能初步具备哺乳动物的实验操作能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过多媒体课件展示呼吸的全过程； 3. 通过实验课使学生对胸膜腔负压以与影响呼吸运动的因素有直观的认识。	3	1
	气体的交换和运输	熟悉 O_2 与 CO_2 在血液中的运输形式以与影响肺换气的因素。				
	呼吸运动的调节	熟悉 CO_2 、 H^+ 和低 O_2 对呼吸的影响。				
消化和吸收	消化管各段的消化功能	1. 掌握胃液的成分和生理作用； 2. 熟悉消化和吸收的概念，胰液、胆汁的成分和生理作用，胃和小肠的运动形式与胃排空； 3. 了解唾液的生理作用。	1. 能总结三大营养物质的消化过程； 2. 能分析小肠是吸收主要部位的原因； 3. 能区分交感神经和副交感神经对消化功能的影响。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过讨论总结三大营养物质的消化过程； 3. 案例分析； 4. 通过实验展示胃肠道运动形式。	3	1
	吸收	熟悉营养物质吸收的主要部位与主要吸收形式。				
	消化器官活动的调节	1. 熟悉交感神经和副交感神经对消化器官活动的调节； 2. 了解胃肠道激素的生理作用。				
能量代谢与体温	能量代谢	熟悉影响能量代谢的主要因素、基础代谢率的概念、正常值与临床意义。	1. 能说出基础状态； 2. 能初步应用基础代谢率判断甲状腺有无异常； 3. 能应用调定点简单解释发热的机理。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 利用多媒体课件演示发热原理； 3. 案例分析。	2	0
	体温	1. 掌握体温的正常值与生理变动； 2. 了解机体主要产热器官和皮肤的散热方式，体温的调节中枢与调定点的概念。				
尿的生成与	尿生成的过程	1. 掌握尿生成的基本过程； 2. 了解肾小管和集合管的重吸收和分泌功能，排尿反射。	1. 能说出尿生成的三个基本步骤； 2. 能学会分析不同条件下尿量的	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 利用多媒体课件演示尿生成的过程；	4	1
	影响尿生成的因素	熟悉影响尿生成的因素。				

	排出	尿液与其排放	掌握正常的尿量、多尿、少尿和无尿的概念。	变化； 3. 能分析肾脏在维持酸碱平衡中的作用。	3. 通过实验课使学生学会动物实验的操作。		
	感觉器官	概述	了解感受器的概念、分类与生理特性。	1. 能分析常见的折光异常与矫正方法； 2. 能解释常见的与视觉有关的生理现象； 3. 能学会常见的视觉与听觉的检查方法。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 利用多媒体课件演示视觉和听觉的产生； 3. 案例分析； 4. 通过实验法了解常见视觉和听觉的检查方法。	2	2
视觉器官		熟悉眼的折光功能和感光功能。					
位置觉、听觉器官		了解内耳的平衡感觉功能。					
0	神经系统	神经元与反射活动的一般规律	熟悉突触的概念与突触传递的特征。	1. 能区分神经系统的基本概念和原理； 2. 能学会分析内脏痛的特点、去大脑僵直现象； 3. 能学会小白鼠的实验操作； 4. 能学会常见的腱反射实验。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 利用多媒体演示神经系统的感觉和运动功能； 3. 案例分析：帕金森病、舞蹈症； 4. 通过实验展示小脑的基本功能和常见的腱反射活动。	6	1
		神经系统的感觉功能	熟悉特异投射系统与非特异投射系统的特征与功能、内脏痛的特征。				
		神经系统对躯体运动的调节	1. 熟悉牵张反射的概念、类型和意义、去大脑僵直与小脑的功能； 2. 了解脊休克、基底核、大脑对躯体运动的调节。				
		神经系统对内脏功能的调节	1. 熟悉自主神经递质的种类与受体； 2. 了解神经系统对内脏活动的调节。				
		脑的高级功能	了解脑的高级功能与脑电活动。				
1	内分泌	概述	了解激素的概念、分类、作用的一般特性与作用机制。	1. 能说出重要激素的分泌部位； 2. 能区分重要激素对新陈代谢的生理作用； 3. 能分析常见的激素分泌异常。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 利用多媒体展示激素分泌异常患者的图片； 3. 案例分析：侏儒症、巨人症、肢端肥大症、呆小症。	3	0
		下丘脑与垂体	1. 熟悉生长激素的生理作用； 2. 了解垂体分泌的激素种类。				
		甲状腺和甲状旁腺	1. 掌握甲状腺激素的生理作用； 2. 熟悉甲状腺激素的分泌调节； 3. 了解甲状旁腺素和降钙素的生理作用。				
		肾上腺	1. 了解肾上腺分泌的激素种类； 2. 熟悉糖皮质激素的生理作用与分泌调节。				
		胰岛	熟悉胰岛素的生理作用。				
2	生殖	男性生殖	了解雄激素的生理作用。	1. 能区别雌激素与孕激素的生理作用； 2. 能解释月经周期的形成。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 利用多媒体演示子宫内膜的周期性变化； 3. 表演法：学会青春期教育的宣传。	1	0
		女性生殖	1. 熟悉雌激素和孕激素的生理作用，子宫内膜的周期性变化； 2. 了解月经周期的形成机制。				

六、教学建议

(一) 教学方法

积极探索建立以学生为主体、教师为主导、以职业能力为核心、以育人为目的多样化、个性化教学方法，培养学生专业技能，提高学生综合素质，学会求知，学会做事，学会共处，学会做人。以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，采用“教、学、做”相结合的教学方法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时培养发现问题、解决问题的能力。尤其要鼓励支持学生在教师示范的基础上进行操作改革，注重老师个别指导，同学相互指导

和实训结束后的总结和交流。加强工学结合，加强知识能力的实际运用和在真实生产情境和氛围下职业素质和职业能力的培养。

（二）评价方法

为了适应教学的需要，采用定性与定量评价相结合，笔试、口试、操作等多样考核评价方式，形成性评价与终结性评价相结合的多层次考核体系。考察考核技能点同时，还要考核任务完成过程中分析解决问题能力、创新能力；团队精神、合作意识等；实施项目任务全程考核，每个项目教学结束时，进行项目考核。

（三）教学条件

1. 课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料与设备、实物与教具模型；
2. 实训条件：参照实训室设备配备标准进行，建议师生比在1:15 ~1:20。

（四）教材编写

1. 要以“必需、够用”为度精选内容，将其深度和广度严格控制在三年制护理专业教学要求的范畴，以适应为基层、社区和农村培养实用型医学人才的需求。

2. 贯彻“工学结合”、“任务驱动”、“项目导向”的要求，体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于理解。

3. 各章内容以国家护士XX考试大纲规定的护理专业学生必须具备的知识点为主，兼顾其他相关医学专业。

4. 注意加强生理学知识在临床上的应用，以体现护理专业的特色，突出专业特点。

（五）数字化教学资源开发

建设集纸质、电子、网络资源、空间课程资源于一体的课程立体化教学资源库，包括教材和实习实训指导书、教师教学指导书和学生学习指导书，教学视频资料库多媒体课件等，将真实的教学内容和过程完整地展示在学生面前，使学生一目了然，印象深刻，极大提高学生学习的兴趣和积极性，并且有利于帮助学生课后复习。

病理学基础课程标准

一、课程性质与任务

本课程是护理专业的一门专业基础课程，其任务是：通过对疾病的病因、发病机制、病理变化和转归的研究，揭示疾病的本质，使学生认识并掌握疾病发生发展的基本规律，为疾病的诊断、治疗、护理和预防提供科学的理论依据。

二、课程教学目标

通过系统讲授病理学总论，使学生具备分析疾病发生发展的共同规律和基本病理变化的能力；通过系统讲授病理学各论，使学生具备分析各系统不同组织和器官疾病特殊规律的能力，能准确理解疾病的临床表现、诊断、护理与预后，为学生将来学习临床课程奠定基础。

1. 掌握病理学、健康和疾病的概念；
2. 熟悉疾病的病因、发展规律与疾病经过与转归；
3. 掌握细胞组织适应、损伤的形态特点，熟悉组织修复的特点与影响因素；
4. 掌握充血、淤血、血栓形成、栓塞与梗死的概念，熟悉原因与对机体的影响；
5. 掌握炎症的概念与病理变化，熟悉炎症的类型与临床表现，了解炎症的结局；

6. 掌握肿瘤的概念与生物学特点，了解肿瘤的病因与发病机制，了解常见肿瘤，具备对高危人群开展健康教育指导的能力；

7. 熟悉水电解质代谢紊乱的概念、常见病因与表现，具备对常见水肿、脱水的预防能力；

8. 掌握发热和缺氧的概念，熟悉发热、缺氧的原因与临床表现，具备对患者进行有效护理的能力；

9. 掌握休克的概念，熟悉休克的病因与临床表现，了解休克的发病机制；

10. 熟悉各系统常见系统疾病的病因，掌握其主要病理变化与临床表现。

三、参考学时

126学时

四、课程学分

7学分

五、教学内容与要求：

序号	教学项目	课程内容与教学要求	职业能力	活动设计/技能实训	参考课时	
					理论	实践
1	疾病概论	1. 掌握病理学、健康和疾病的概念、脑死亡的概念与标准； 2. 熟悉病理学研究的内容、地位与常用的研究方法； 3. 熟悉疾病常见的原因与条件、发生发展规律与经过。	1. 具备准确判断健康和发现疾病的能力； 2. 具备准确判断脑死亡的能力。	1. 通过讲授掌握基础理论知识； 2. 通过归纳总结熟悉疾病常见的原因； 3. 病例分析。	2	
2	细胞组织的损伤与修复	1. 熟悉适应的常见类型与其概念、原因与临床意义； 2. 熟悉变性和坏死的概念、类型、病理变化与结局； 3. 熟悉修复、再生的概念，熟悉创伤愈合概念、特点与影响因素； 4. 掌握肉芽组织的概念、形态特点与结局； 5. 熟悉常见大体标本与切片。	1. 具备准确判断患者伤情和预后的能力； 2. 具备正确指导患者，促进创伤愈合的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过实验熟悉常见病理变化的特点； 3. 案例分析。	4	2
3	局部血液循环障碍	1. 熟悉充血、淤血、出血、血栓形成、栓塞、梗死的概念、原因、病理变化与结局； 2. 掌握栓子运行途径； 3. 熟悉栓塞、梗死的类型与对机体的影响； 4. 熟悉常见大体标本与切片。	1. 具备及时发现和预防常见循环障碍的能力； 2. 具备为患者提供有效护理的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频（动画）展示循环障碍特点与影响； 3. 病例分析； 4. 通过实验熟悉病理变化。	4	2
4	炎症	1. 掌握炎症的概念； 2. 熟悉炎症的原因、基本病理变化、临床表现、临床类型与特点； 3. 熟悉常见大体标本与切片。	1. 具备正确理解炎症的表现与影响的能力； 2. 能根据炎症的特点提供有效的临床护理。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 病例分析； 3. 通过实验课掌握炎症的主要特点。	4	2
5	肿瘤	1. 掌握肿瘤的概念、异型性、主要生长和扩散方式； 2. 掌握良恶性肿瘤的区别与癌前病变、早期浸润癌、原位癌的概念； 3. 熟悉肿瘤对机体的影响、命名原则与常见癌前病变； 4. 了解常见肿瘤的病因、检查方法与防治原则； 5. 熟悉常见大体标本与切片。	1. 具备早期发现患者的能力； 2. 具有提供健康指导的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展示常见肿瘤的特点； 3. 通过实验课，熟悉常见肿瘤的形态特点。	4	2

6	水电解质代谢紊乱	1. 掌握脱水、水肿、高钾血症、低钾血症的概念与常见原因； 2. 熟悉脱水对机体的影响与防治原则； 3. 熟悉常见水肿与对机体的影响； 4. 熟悉高钾血症、低钾血症时机体的变化。	具备发现水解质紊乱早期患者的能力，并能采取有效的防治措施。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过讨论总结常见原因与对机体的影响； 3. 通过观看视频，熟悉高钾血症和低钾血症的原因与影响。	4	
7	发热缺氧	1. 掌握发热的概念与发热时机体功能代谢的变化； 2. 熟悉发热的原因、发生机制与防治原则； 3. 掌握缺氧的概念与类型，熟悉原因、特点与防治原则； 4. 了解缺氧时机体功能代谢的变化。	具备及时发现患者和初步判断和防治的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 角色扮演：分析发热的分期与特点； 3. 通过讨论总结缺氧的原因与对机体的影响； 4. 病例分析。	2	
8	休克	1. 掌握休克的概念； 2. 熟悉休克的原因与机体功能代谢的变化； 3. 了解休克的发展过程与机制。	1. 能有效的预防休克； 2. 具备发现休克患者并进行有效护理的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过动画展示休克时微循环的特点； 3. 通过视频展现休克的临床表现与护理原则。	2	
9	呼吸系统疾病	1. 熟悉慢性支气管炎的病理变化、临床表现与结局； 2. 掌握细菌性肺炎的病因、临床表现与结局； 3. 了解病毒性肺炎、支原体肺炎的病因、病理变化、临床表现与结局； 4. 掌握呼吸衰竭的概念、熟悉机体功能代谢的变化； 5. 了解慢性支气管炎、呼吸衰竭的原因和发生机制； 6. 熟悉常见大体标本与切片。	1. 能有效预防呼吸系统疾病； 2. 具备为呼吸系统疾病患者提供健康指导和进行有效护理的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展示支原体肺炎、病毒性肺炎的主要特点； 3. 通过观看录像了解呼吸衰竭的特点。	4	1
10	心血管系统疾病	1. 熟悉风湿病的概念、病理变化； 2. 掌握风湿性心脏病的病理变化与临床表现； 3. 掌握原发性高血压的概念、类型与病理变化； 4. 熟悉原发性高血压的病因与发病机制； 5. 掌握动脉粥样硬化的基本病理变化与冠心病的特点； 6. 了解风湿病、动脉粥样硬化的病因与发病机制； 7. 熟悉常见大体标本与切片。	1. 具备准确理解心血管系统疾病的能力； 2. 能为患者提供有效的护理和健康指导。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过动画展示动脉粥样硬化的发病机制与基本病理变化； 3. 病例分析。	4	1
11	消化系统疾病	1. 熟悉消化性溃疡、病毒性肝炎的病因与病理变化； 2. 掌握消化性溃疡的临床表现和结局； 3. 熟悉病毒性肝炎的临床类型与病理临床联系； 4. 熟悉门脉性肝硬化的病因与发病机制； 5. 掌握门脉性肝硬化的病理变化与病理临床联系； 6. 熟悉常见大体标本与切片。	1. 具备准确理解消化系统疾病的能力； 2. 能为患者提供有效的护理和健康指导； 3. 学会对此类疾病进行防治。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过观看录像熟悉病毒性肝炎； 3. 病例分析。	4	1
12	泌尿系统疾病	1. 了解肾小球肾炎、肾盂肾炎的病因与发病机制； 2. 熟悉常见肾小球肾炎的病理变化与临床表现； 3. 熟悉急、慢性肾盂肾炎的病理变化与临床表现； 4. 熟悉常见大体标本与切片。	具备准确理解泌尿系统疾病的能力，为学习有效的护理措施打下基础。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展示肾小球肾炎的病理变化与病理临床联系。	2	1

13	传染病 内分泌系统疾病	1. 了解糖尿病的病因与发病机制； 2. 掌握糖尿病的病理临床联系； 3. 熟悉结核病的病因、发病机制、病理变化与结局； 4. 掌握肺结核病的类型、病变特点与结局。	1. 具备为糖尿病患者提供健康指导能力； 2. 能对结核病采取有效的防治。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展示结核病的病理变化与临床类型； 3. 通过录像展示糖尿病的病理临床表现与健康指导。	2	
----	----------------	---	--	--	---	--

六、教学建议

（一）教学方法

1. 采用理论讲授与实验学习相结合的方法，增强学生的实际动手能力。
2. 灵活运用集体讲解、小组讨论、案例分析、角色扮演、分组训练、综合实践等教学形式，将基础医学与临床医学紧密联系起来，充分调动学生的参与性，在学习知识的同时锻炼学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。
3. 充分利用多媒体资源教学，从学生实际出发，因材施教，调动学生对本课程的学习兴趣，提高学生学习的主动性、积极性和岗位适应能力。

（二）评价方法

1. 坚持多元化评价原则，将日常考核、理论考核和实训考核相结合，给予综合评价。
2. 重视学生平时表现，结合考勤、课堂提问、作业、单元测试、实验情况，综合评价学生成绩。
3. 注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

（三）教学条件

1. 课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料与挂图、模型与组织切片。
2. 实训条件：参照实训室设备配备标准进行，建议师生比在1:15~1:20。

（四）教材编写

1. 以本省经济发展为基础，紧密结合护士岗位需求，引入必需的理论知识，增加理实一体化、任务驱动式教学内容，培养学生的兴趣，提高学习的主动性，充分体现职业教育特色与本省特点。
2. 教材内容以“必须、够用”为原则，紧扣护士执业资格考试大纲，体现中职护理专业的培养目标，深入浅出，突出护理专业的特色，强化病理学与护理学的联系，注重与后续学科的联系。突出教材的适用性和针对性，合理吸收本专业新技术、新工艺、新设备。
3. 教材配图尽量采用三维立体图。
4. 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合中职学生的学习特点。

（五）数字化教学资源开发

1. 为激发学生学习的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作教学录像，特别是实验录像，将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

2. 建立病理学精品课程，提供全套多媒体课件、动画教学资源、教学录像、热点案例、习题库等丰富教学资源。不断丰富和更新课程资源，激发学生的学习兴趣和培养学生自主学习能力，为学生的后续学习提供帮助。

3. 开通网络课堂，实现师生网上互动，有利于学生自主学习和拓展性学习，以满足不同层面学习的教与学。

药理学护理课程标准

一、课程性质与任务

本课程是护理专业的一门专业基础课程，其任务是：根据护理专业对药理知识和技能的特殊需求，介绍药物的理化性质、药理作用、作用机制、临床应用等，并着重阐述药物的不良反应与防治措施、禁忌症、药物相互作用和护理用药注意事项等相关内容。本课程是护理专业的一门重要基础课程，在教学中起着基础和临床之间桥梁的作用。

二、课程教学目标

通过系统讲授药理学基本概念、各类药物，使学生掌握护理工作所需要的理论知识与技能，为学生将来能学会正确使用药物打下必要的基础。

1. 具有药物治疗的基本知识；
2. 高质的、正确执行医嘱的能力；
3. 预防减少药物不良反应的能力，并对所用药物的不良反应与时做出正确处理能力；
4. 具备对新药不良反应的检测能力；
5. 有开展对药物疗效评价的能力；
6. 具有用药中运用护理程序的能力；
7. 了解患者的用药心理，开展用药咨询的能力。

三、参考学时：

108学时

二、课程学分：

6学分

五、教学内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求		职业能力	活动设计/技能实训	参考课时	
						理论	实践
1	药物应用护理总论	概述	掌握药理学、药效学、药动学、药物概念。	1. 能准确理解药物相关概念； 2. 理解药品说明书并开展工作。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展现药理学的发展史； 3. 通过实验说明影响药物作用的因素； 4. 通过角色扮演练习给药过程。	8	2
		药效学	1. 掌握药物的基本作用； 2. 掌握药物作用类型； 3. 掌握药物作用原理（受体学说）。				
		药动学	1. 熟悉药物的体内过程跨膜转运； 2. 熟悉吸收、分布、转化、排泄与影响因素； 3. 掌握药物的消除、蓄积、半衰期、坪值。				
		影响因素与合理用药	1. 熟悉机体方面、药物方面的因素； 2. 了解药物的相互作用和合理用药。				
2	药物应用护理个论	传出神经系统药物	1. 熟悉传出神经系统药物概述； 2. 掌握拟胆碱药与抗胆碱药； 3. 掌握肾上腺素受体激动药； 4. 掌握肾上腺素受体阻断药。	1. 掌握毛果芸香碱、新斯的明、阿托品、肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、酚妥拉明、普萘洛尔的用护理； 2. 能运用比较法学习同类的其它药物，总结其主要特点，合理地选用药物； 3. 具备熟练运用所学知识，密切观察患者用药后的不良反应与简单的处理能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展现药物的不良反应； 3. 通过实验验证药物的作用。	8	2
		麻醉药	熟悉局麻药、全麻药。	1. 熟悉常用麻醉方式； 2. 熟悉常用局麻药的用护理； 3. 能运用比较法学习同类的其它药物，总结其主要特点，合理地选用恰当药物； 4. 具备熟练运用所学知识，密切观察患者用药后的不良反应与简单的处理能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展现药物的不良反应。	1	0
		中枢神经系统药物	1. 掌握镇静催眠药； 2. 熟悉抗癫痫药； 3. 掌握抗精神失常药； 4. 掌握镇痛药； 5. 掌握解热镇痛抗炎药； 6. 熟悉中枢兴奋药。	1. 掌握地西洋、氯丙嗪、吗啡、哌替啶、阿司匹林的用护理，熟悉苯妥英钠的用护理； 2. 能运用比较法学习同类的其它药物，总结其主要特点，合理地选用药物； 3. 具备熟练运用所学知识，密切观察患者用药后的不良反应与简单的处理能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展现药物的不良反应； 3. 通过实验验证药物的作用。	8	2

	心血管系统药	1. 掌握抗高血压药； 2. 掌握抗慢性心功能不全药； 3. 掌握抗心绞痛药； 4. 熟悉抗心律失常药。	1. 掌握常用降压药、强心苷、硝酸甘油的用药护理，熟悉常用抗心律失常药的用药护理； 2. 能运用比较法学习同类的其它药物，总结其主要特点，合理地选用药物； 3. 具备熟练运用所学知识，密切观察患者用药后的不良反应与简单的处理能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展现药物的不良反应； 3. 通过实验验证药物的作用。	8	2
	内脏与血液系统药物	1. 掌握利尿药和脱水药； 2. 掌握作用于呼吸系统药； 3. 掌握作用于消化系统药； 4. 掌握作用于血液与造血系统药物； 5. 组胺受体阻断药。	1. 掌握常用药的用药护理； 2. 能运用比较法学习同类的其它药物，总结其主要特点，合理地选用药物； 3. 具备熟练运用所学知识，密切观察患者用药后的不良反应与简单的处理能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展现药物的不良反应； 3. 通过实验验证药物的作用。	7	2
	激素类药物与作用于子宫药物	1. 肾上腺皮质激素类药； 2. 掌握甲状腺激素和抗甲状腺药； 3. 掌握胰岛素与调节血糖药； 4. 掌握子宫平滑肌兴奋药； 5. 了解性激素和计划生育用药。	1. 掌握常用药用药护理； 2. 能运用比较法学习同类的其它药物，总结其主要特点，合理地选用药物； 3. 具备熟练运用所学知识，密切观察患者用药后的不良反应与简单的处理能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展现药物的不良反应。	8	0
	化疗药	1. 掌握抗微生物药； 2. 熟悉抗寄生虫药； 3. 了解抗恶性肿瘤药。	1. 掌握常用药用药护理； 2. 能运用比较法学习同类的其它药物，总结其主要特点，合理地选用药物； 3. 具备熟练运用所学知识，密切观察患者用药后的不良反应与简单的处理能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展现药物的不良反应； 3. 通过实验验证药物的作用。	12	2

六、教学建议

(一) 教学方法

1. 除了采用常规讲授法以外，灵活运用集体讲解、小组讨论、案例分析、示范演示、分组训练、综合实践等教学形式。配合多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，提高学生学习的主动性、积极性和岗位适应能力。

2. 重视实验教学，药物学作为一门桥梁学科，实验教学是学生走向临床的战前演练，培养学生的职业素养，有助于学生养成严肃认真的态度，尽量避免学生在临床工作中出现医疗事故。

(二) 评价方法

1. 坚持多元化评价原则，将日常考核、理论考核和实训考核相结合给予综合评价。
2. 重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试、操作情况进行打分，并与考试成绩结合，综合评价学生成绩。
3. 注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新

的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

（三）教学条件

1. 课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料与设备等。
2. 实训条件：参照实训室设备配备标准进行。

（四）教材编写

1. 要与时代的发展相适应，符合现代临床需求、护考需求。
2. 教材内容表达要简洁、实用。内容组织以适度够用、规范合理为原则，以便采用多种教学方法灵活组织教学。
3. 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合中职学生的学习特点。
4. 尽量保留附录中的制剂与用法，便于学生在实际操作中查找。

（五）数字化教学资源开发

为激发学生学习课程的兴趣，应尽量模拟临床实际。创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，除了多媒体课件外，还要有实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。

内科护理课程标准

一、课程性质与任务

本课程是护理专业的一门专业核心课程，是临床各科的基础，是认识和研究内科常见病、多发病的发生、发展规律，并运用护理程序的方法，诊断和护理病人的健康问题，以达到恢复和保持病人健康的一门临床护理学科。

本课程以提高学生的“职业素养和能力”为本位，通过内科护理的学习，使学生能熟练掌握内科病人的护理评估方法，提出护理问题，制定护理计划，具备一定的对内科病人实施整体护理的能力，为步入临床实习和工作打下坚实的基础。

二、课程目标

本课程以提高学生的“职业素养和能力”为本位，通过系统讲授、举例、多媒体图片人体各系统常见病、多发病的健康史、临床表现、心理社会状况、实验室和其他检查，使学生熟练掌握护理评估方法，提出护理问题，制定护理计划，具备初步独立实施护理措施的能力，为步入临床实习和工作打下必要的理论基础。

1. 了解内科护理的概念、内容与学习方法。
2. 了解各系统常见病的致病因素。
3. 熟悉各系统常见病的临床特点、主要辅助检查的临床意义和治疗要点。
4. 掌握各系统常见病的护理诊断与合作性问题、护理措施和健康教育。
5. 具备对内科病人进行护理评估和应用护理程序实施整体护理的能力，以与对病人、家属进行健康教育的能力。
6. 能独立观察内科病人的病情变化、药物反应（疗效与不良反应），对内科常见急危重症病人进行初步应急处理与配合医生抢救能力。
7. 具有配合内科医师实施内科常用诊疗技术并对该类病人进行整体护理的能力。
8. 具备良好的职业素养、职业道德，树立整体护理的观念。

三、参考学时

180学时

四、课程学分：10学分

五、教学内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求	职业能力	活动设计/技能实训	参考课时
1	绪论	1. 熟悉内科护理的概念与内容； 2. 掌握内科护理习方法； 3. 掌握内科护士应具备的职业素质。	1. 具备基本的职业素质； 2. 能以整体观念护理内科病人。	通过讲授、举例、多媒体图片、临床实际病例，使学生认识到不但要解除病人躯体病痛，还要照顾到病人的心理需求、家庭和社会的支持，更应体现人文关怀。	2
2	呼吸系统疾病病人的护理	1. 熟悉呼吸系统常见病、多发病：慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、支气管扩张、肺炎、肺结核、呼吸衰竭； 2. 了解呼吸系统常见病、多发病主要病因与发病机制； 3. 熟悉呼吸系统常见病、多发病的主要辅助检查的临床意义与治疗要点； 4. 掌握呼吸系统常见病、多发病的临床表现、常见护理诊断、护理措施与健康教育。	1. 能独立完成常见病、多发病的护理评估并提出护理诊断； 2. 能根据护理诊断提出护理计划，并实施整体护理； 3. 能给予病人恰当地健康教育。	1. 通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识； 2. 通过视频展现常见病、多发病的临床特征； 3. 通过病例讨论、提问，总结常见病、多发病主要病因、临床特征、主要辅助检查的临床意义，护理诊断、护理措施以与健康教育内容。	18

3	循环系统疾病病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉循环系统常见病、多发病：冠心病、原发性高血压、心律失常、风湿性心脏瓣膜病、心力衰竭； 2. 了解循环系统常见病、多发病的主要病因与发病机制； 3. 熟悉循环系统常见病、多发病的主要辅助检查的临床意义与治疗要点； 4. 掌握循环系统常见病、多发病的临床表现、常见护理诊断、护理措施与健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立完成常见病、多发病的护理评估并提出护理诊断； 2. 能根据护理诊断提出护理计划，并实施整体护理； 3. 能给予病人恰当地健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识； 2. 通过视频展现常见病、多发病的临床特征； 3. 通过病例讨论、提问，总结常见病、多发病主要病因、临床特征、主要辅助检查的临床意义，护理诊断、护理措施以与健康教育内容。 	24
4	消化系统疾病病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉消化系统常见病、多发病：慢性胃炎、消化性溃疡、肝硬化、肝癌、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血； 2. 了解消化系统常见病、多发病主要病因与发病机制； 3. 熟悉消化系统常见病、多发病的主要辅助检查的临床意义与治疗要点； 4. 掌握消化系统常见病、多发病的临床表现、常见护理诊断、护理措施与健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立完成常见病、多发病的护理评估并提出护理诊断； 2. 能根据护理诊断提出护理计划，并实施整体护理； 3. 能给予病人恰当地健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识； 2. 通过视频展现常见病、多发病的临床特征； 3. 通过病例讨论、提问，总结常见病、多发病主要病因、临床特征、主要辅助检查的临床意义，护理诊断、护理措施以与健康教育内容。 	16
5	泌尿系统疾病病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉泌尿系统常见病、多发病：尿路感染、慢性肾炎、慢性肾衰竭； 2. 了解泌尿系统常见病、多发病主要病因与发病机制； 3. 熟悉泌尿系统常见病、多发病的主要辅助检查的临床意义与治疗要点； 4. 掌握泌尿系统常见病、多发病的临床表现、常见护理诊断、护理措施与健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立完成常见病、多发病的护理评估并提出护理诊断； 2. 能根据护理诊断提出护理计划，并实施整体护理； 3. 能给予病人恰当地健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识； 2. 通过视频展现常见病、多发病的临床特征； 3. 通过病例讨论、提问，总结常见病、多发病主要病因、临床特征、主要辅助检查的临床意义，护理诊断、护理措施以与健康教育内容。 	8
6	血液系统疾病病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉血液系统常见病、多发病：缺铁性贫血、再生障碍性贫血、特发性血小板减少性紫癜、白血病； 2. 了解血液系统常见病、多发病主要病因与发病机制； 3. 熟悉血液系统常见病、多发病的主要辅助检查的临床意义与治疗要点； 4. 掌握血液系统常见病、多发病的临床表现、常见护理诊断、护理措施与健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立完成常见病、多发病的护理评估并提出护理诊断； 2. 能根据护理诊断提出护理计划，并实施整体护理； 3. 能给予病人恰当地健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识； 2. 通过视频展现常见病、多发病的临床特征； 3. 通过病例讨论、提问，总结常见病、多发病主要病因、临床特征、主要辅助检查的临床意义，护理诊断、护理措施以与健康教育内容。 	12
7	内分泌与代谢疾病病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉内分泌系统常见病、多发病：甲亢、糖尿病、单纯性甲状腺肿、皮质醇增多症； 2. 了解内分泌系统常见病、多发病主要病因与发病机制； 3. 熟悉内分泌系统常见病、多发病的主要辅助检查的临床意义与治疗要点； 4. 掌握内分泌系统常见病、多发病的临床表现、常见护理诊断、护理措施与健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立完成常见病、多发病的护理评估并提出护理诊断； 2. 能根据护理诊断提出护理计划，并实施整体护理； 3. 能给予病人恰当地健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识； 2. 通过视频展现常见病、多发病的临床特征； 3. 通过病例讨论、提问，总结常见病、多发病主要病因、临床特征、主要辅助检查的临床意义，护理诊断、护理措施以与健康教育内容。 	12

8	风湿性疾病病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉风湿性疾病的常见病、多发病：系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎； 2. 了解风湿性疾病的常见病、多发病主要病因与发病机制； 3. 熟悉风湿性疾病的常见病、多发病的主要辅助检查的临床意义与治疗要点； 4. 掌握风湿性疾病的常见病、多发病的临床表现、常见护理诊断、护理措施与健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立完成常见病、多发病的护理评估并提出护理诊断； 2. 能根据护理诊断提出护理计划，并实施整体护理； 3. 能给予病人恰当地健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识； 2. 通过视频展现常见病、多发病的临床特征； 3. 通过病例讨论、提问，总结常见病、多发病主要病因、临床特征、主要辅助检查的临床意义，护理诊断、护理措施以与健康教育内容。 	6
9	神经系统疾病病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉神经系统常见病、多发病：急性脑血管病、癫痫、急性脱髓鞘性多发神经炎； 2. 了解神经系统常见病、多发病主要病因与发病机制； 3. 熟悉神经系统常见病、多发病的主要辅助检查的临床意义与治疗要点； 4. 掌握神经系统常见病、多发病的临床表现、常见护理诊断、护理措施与健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立完成常见病、多发病的护理评估并提出护理诊断； 2. 能根据护理诊断提出护理计划，并实施整体护理； 3. 能给予病人恰当地健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识； 2. 通过视频展现常见病、多发病的临床特征； 3. 通过病例讨论、提问，总结常见病、多发病主要病因、临床特征、主要辅助检查的临床意义，护理诊断、护理措施以与健康教育内容。 	12
10	传染病病人的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常见传染病的病原体特征； 2. 熟悉常见传染病的主要辅助检查的临床意义； 3. 熟悉常见传染病：病毒性肝炎、流行性乙型脑炎、获得性免疫缺陷综合征、麻疹、水痘、流行性腮腺炎、细菌性痢疾、流行性脑脊髓膜炎和猩红热； 4. 掌握传染病的基本特征、临床特点与流行过程、影响因素； 5. 掌握常见传染病的临床表现、常见护理诊断、护理措施与预防措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立完成常见传染病的护理评估并提出护理诊断； 2. 能根据护理诊断提出护理计划，并实施整体护理； 3. 学会正确实施计划免疫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授； 2. 多媒体展示； 3. 病例讨论； 4. 去传染病医院（科）见习。 	16

六、教学建议

（一）教学方法

1. 讲授法为主，结合举例与多媒体图片、视频展示，提高学生接受理论知识的能力。
2. 采用案例教学、示范演示等教学形式，调动学生的参与性，在学习知识的同时锻炼学生观察、分析综合和沟通能力。

（二）评价方法

1. 坚持多元化评价原则，将日常考核、理论考核和实训考核相结合给予综合评价。
2. 重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试、操作情况进行打分，并与考试成绩结合，综合评价学生。
3. 注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新

的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

（三）教学条件

课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料与设备。

（四）教材编写

1. 与职业需求和时代发展相适应。
2. 课程安排与教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。
3. 教材深挖人文素养教育, 增加案例。
4. 体现中高职课程的衔接。
5. 教材内容表达精炼、准确、科学, 图文并茂。
6. 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼, 符合中职学生的学习特点。
7. 建议每章后有概括性的小节。

（五）数字化教学资源开发

1. 为激发学生学习的兴趣, 应创设形象生动的教学情境, 尽可能采用现代化教学手段, 鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作教学录像, 特别是实验录像, 将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

2. 开通网络课堂, 实现师生网上互动, 利于学生自主学习和拓展性学习, 满足不同层面学习的教与学。

外科护理课程标准

一、课程性质与任务

本课程是护理学专业的专业课程, 是从事临床护理工作必不可少的重点课程, 它主要研究外科护理的有关基本理论, 基本知识和基本技能。它是介绍外科常见疾病的病因病理、临床表现、诊断、治疗和护理措施的临床护理学科。其任务是: 使学生逐步掌握外科护理的基本理论, 基本知识和基本技能, 树立牢固的无菌观念, 毕业以后能应用所学的理论知识和基本技能对外科常见病、多发病进行病情观察、护理诊断和身心整体护理; 有对外科常见疾病的康复指导和预防保健能力, 对危急患者具有应急处理和配合抢救的能力, 能独立地从事临床护理工作和护理管理工作。

二、教学目标

1. 专业素质要求：培养学生在新的护理哲理的引导下，能灵活应用外科护理的基本知识、技能，以人的健康为中心为外科患者提供高质量的服务，能熟练、规范地进行各种外科护理技术操作；

2. 知识目标：具有“生命第一，时效为先”外科护理理念，具备较扎实的外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，能熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点与并发症的预防护理和健康教育，且具有主动求知和继续学习的能力；

3. 能力目标：掌握外科的基本技术、技能，能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力，具有运用科学的临床思维去评估服务对象的病情、分析与处理问题的能力，能将掌握的专业技能转化为从事临床外科护理的职业本领。

三、参考学时

180学时

四、课程学分

10学分

五、教学内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求		职业能力	活动设计/技能实训	参考课时	
						理论	实践
1	外科护理概论	外科护理的性质与内容	掌握外科护理的概念、构成要素。	1. 具备外科护士的基本素质； 2. 能以整体的观念从事外科护理工作。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展现外科护士日常工作； 3. 通过讨论总结外科护理和外科护士的重要性。	2	
	外科护理的发展	了解外科护理的发展历程。					
	外科护理的学习目的与方法	熟悉外科护理的学习目的与方法。					
	外科护士应具备的素质	熟悉外科护士应具备的素质。					
2	水、电解质与酸碱失衡患者的护理	体液代谢概述	了解人体体液的分布、水的平衡、电解质代谢、体液与渗透压的调节、酸碱平衡的调节。	1. 能利用体液平衡的机制指导患者维持正常体液； 2. 能判断各种脱水的类型、程度； 3. 能根据脱水的类型和程度计算补液量，正确选择液体，调节补液速度； 4. 能对补液过程进行动态的观察，及时发现补液过程中的异常并进行护理干预； 5. 能正确评估高钾、低	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过多媒体系统教学； 3. 通过案例分析学习补液的护理； 4. 利用高智能护理模型进行演示教学。	6	
	水钠代谢失调患者的护理	1. 掌握常见水钠代谢紊乱的临床表现和护理措施； 2. 熟悉高渗性脱水、低渗性脱水、等渗性脱水的概念； 3. 了解常见水钠代谢紊乱的病因、治疗原则。					
	钾代谢失调患者的护理	1. 熟悉低钾血症和高钾血症的概念； 2. 了解钾代谢紊乱的病因； 3. 掌握钾代谢紊乱的临床表现和护理措施。					

		酸碱失衡患者的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常见酸碱失衡的种类和病因； 2. 掌握代谢性酸中毒的临床表现和护理措施； 3. 熟悉代谢性碱中毒的临床表现和处理原则。 	<p>钾血症患者的病情，能正确计算补钾量，调节滴速，能对高钾血症患者进行抗钾急救；</p> <p>6. 能正确判断酸碱紊乱的类型，对代谢性酸中毒的患者进行纠酸护理。</p>			
3	麻醉	常用麻醉方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉麻醉的概念和分类； 2. 熟悉常用麻醉方法与麻醉药物； 3. 掌握常用麻醉方法的选择。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确进行麻醉前患者的病情评估。 2. 能正确完成麻醉前的用药。 3. 能熟练进行全麻、椎管内麻醉、局麻患者的护理。 4. 能正确进行麻醉后患者的病情观察。 5. 能正确进行麻醉后并发症的观察和有效护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展现麻醉患者的护理； 3. 通过角色扮演练习对麻醉后患者的护理。 4. 通过讨论总结开展麻醉护理的注意事项。 	2	2
		麻醉前患者的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握麻醉前用药的种类和护理； 2. 了解麻醉前患者的评估； 3. 掌握麻醉前患者的护理措施。 				
		麻醉后患者的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解麻醉后患者的评估； 2. 熟悉常用麻醉方法的术后并发症； 3. 掌握常用麻醉术后患者的护理。 				
4	手术前后患者的护理	手术前患者的护理	掌握手术前的护理评估、护理问题、护理措施与健康教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确评估手术前患者的护理评估，熟练进行手术前护理工作； 2. 能正确实施手术室的空气消毒和监测；能正确识别常用手术器械； 3. 能正确进行手术器械和物品的消毒、维护和管理； 4. 能正确进行常用手术体位的安置、能正确进行手术区皮肤的消毒； 5. 能正确完成外科洗手、穿戴手术衣、无菌手套，能正确铺无菌器械台，能正确进行手术器械台的管理，熟练配合手术； 6. 能正确评估手术后患者的护理评估，能正确进行手术后体位的安置，能正确进行手术后切口的观察和处理； 7. 能正确评估术后常见不适、并发症，并正确进行护理； 8. 能对手术后患者进行正确的健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过讨论总结手术前后患者的护理，手术室护理工作； 3. 通过实训室实践练习掌握手术室工作； 4. 案例分析：讨论手术后患者的护理。 	6	8
		手术室护理工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解手术室的设置、布局 and 配备与手术室管理。环境和物品准备； 2. 熟悉手术室常见的布类用品、敷料类、器械类、缝线与缝针以及引流物等； 3. 掌握手术人员准备； 4. 熟悉患者一般准备、手术区皮肤消毒。掌握患者手术体位与手术区铺单法； 5. 熟悉器械护士与巡回护士主要工作职责； 6. 掌握手术室无菌操作原则。 				
		手术后患者的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握手术后的护理评估、护理问题、护理措施与健康教育； 2. 掌握术后并发症患者的护理评估、护理问题、护理措施与健康教育。 				
5	外科感染患者的护理	感染概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉外科感染的分类、病因与病理生理； 2. 掌握外科感染的临床表现和诊断要点、处理原则与护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出外科感染的临床表现和处理原则； 2. 能根据病情判断外科常见软组织感染类型； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展示外科常见软 	6	2

		浅部软组织急性化脓性感染患者的护理	1. 熟悉各类软组织急性化脓性感染的病因、病理生理, 护理评估与护理问题; 2. 掌握各类软组织急性化脓性感染的定义、临床表现、处理原则、护理措施与健康教育。	3. 能对常见软组织感染患者指导局部制动、休息, 进行局部给药护理; 4. 能对全身感染患者进行正确的护理; 5. 能正确判断破伤风患者分期与肌肉受累情况, 对破伤风患者进行正确隔离、抢救和护理, 能对外伤患者进行正确的预防措施。	组织感染的表现和防治; 3. 案例分析: 破伤风患者的护理措施;		
		全身性感染患者的护理	1. 了解全身性感染的病理生理; 2. 熟悉全身性感染的诊断要点; 3. 掌握全身性感染的临床表现。				
		特异性感染患者的护理	1. 了解破伤风与气性坏疽的病因和病理生理; 2. 熟悉破伤风与气性坏疽的预防与处理原则; 3. 掌握破伤风与气性坏疽的临床表现、诊断要点和护理。				
6	损伤患者的护理	创伤患者的护理	1. 了解创伤分类; 2. 了解创伤性局部炎症反应全身性反应与修复; 3. 熟悉创伤的临床表现、愈合类型; 4. 熟悉清创术; 5. 掌握创伤的护理; 6. 掌握影响创伤愈合的因素; 7. 掌握换药与拆线。	1. 能根据病情判断常见损伤的类型和程度; 2. 能根据救治原则对损伤患者采取正确的处理方法; 3. 能采取正确的方法进行局部理疗和用药; 4. 能配合进行清创手术操作和换药; 5. 能对机械性损伤患者进行护理; 6. 能根据烧伤面积、深度, 判断烧伤患者的病情; 7. 能对烧伤患者进行正确的救护措施; 8. 能对烧伤患者进行补液量计算、液体选择、调节滴速等措施。	1. 通过讲授掌握损伤的理论知识; 2. 通过视频展示外科损伤的表现和防治措施; 3. 案例分析: 为烧伤患者选择正确的补液护理措施; 4. 角色扮演: 损伤患者的急救; 5. 实践训练: 清创术、换药; 6. 自学冻伤患者的护理。	6	4
		烧伤患者的护理	1. 了解烧伤的病理生理; 2. 熟悉烧伤面积、深度的估算; 3. 熟悉烧伤的处理原则; 4. 掌握烧伤的护理。				
		冻伤患者的护理	熟悉冻伤的处理原则和护理。				
7	肿瘤患者的护理	肿瘤患者的护理	1. 掌握肿瘤的基本概念; 2. 掌握肿瘤的类型、转移途径; 3. 熟悉肿瘤的一般表现、处理原则; 4. 掌握肿瘤患者的护理措施。	1. 能根据肿瘤患者的病情进行正确的TNM分期; 2. 能根据肿瘤手术的要求, 完成围手术期护理; 3. 能对肿瘤患者进行正确化疗、放疗护理, 能正确观察化疗、放疗并发症并处理; 4. 能对肿瘤患者的饮食、休息、复查等进行健康教育。	1. 通过讲授掌握肿瘤的理论知识; 2. 通过视频展示肿瘤的表现和防治措施; 3. 案例分析: 肿瘤患者化疗的护理措施。	2	2
		常见体表肿瘤与肿块	了解皮肤乳头状瘤、黑色素瘤、纤维瘤、脂肪瘤、血管瘤的表现、处理措施。				

8	颅脑疾病患者的护理	颅内压增高患者的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解颅内压增高的病因、病理生理; 2. 熟悉颅内压增高患者的辅助检查和处理原则; 3. 掌握急性颅内压增高患者的护理评估、护理措施; 4. 掌握急性脑疝患者的分类与护理措施; 5. 掌握冬眠疗法患者的护理要点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能对颅脑损伤患者进行全面的病情观察, 能与时判断颅内压增高的发生、发展, 并对患者采取与时的处理措施; 2. 能对采取冬眠疗法的患者进行护理; 3. 能对颅底骨折脑脊液漏患者进行正确的护理; 4. 能评估颅脑损伤患者的病情; 5. 能对患者进行格拉斯哥分级; 6. 能对颅脑损伤患者进行正确的健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握颅脑损伤的理论知识; 2. 通过视频展示颅脑损伤的表现和防治措施; 3. 案例分析: 为脑脊液漏患者选择正确的补液护理措施; 4. 角色扮演: 颅脑损伤患者格拉斯哥分级的判断。 	4	2
		颅脑损伤患者的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解开放性颅脑损伤的损伤机制; 2. 熟悉头皮损伤、颅骨骨折的临床表现, 脑损伤的分类; 3. 掌握颅脑损伤患者的护理诊断和护理措施; 4. 熟悉格拉斯哥分级。 				
9	颈部疾病患者的护理	甲状腺功能亢进的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握甲状腺功能亢进患者的护理评估与辅助检查内容; 2. 掌握甲状腺功能亢进患者的护理诊断和护理措施; 3. 掌握甲状腺功能亢进患者的术后并发症与处理措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能评估甲亢患者的病情, 完成护理评估记录; 2. 能正确对甲亢患者进行术前药物准备; 3. 能正确评估和处理甲亢患者术后并发症; 4. 能对甲亢患者进行正确护理与健康教育; 5. 能对单纯性甲状腺肿患者进行护理与健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示甲亢的表现和处理措施; 3. 案例分析: 甲亢患者术后并发症的护理措施。 	4	
		单纯甲状腺肿	熟悉单纯甲状腺肿的原因、预防与手术适应症与禁忌征。				
10	乳房疾病患者的护理	乳房结构和生理功能	了解乳房结构和生理功能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确评估急性乳房炎患者的病情, 能正确指导患者排空乳汁、正确哺乳, 预防乳房炎; 2. 能正确评估乳房癌患者的病情, 判断乳房癌患者的分期; 3. 能采取正确的护理方法, 减轻患者术后的并发症; 4. 能指导乳房癌患者正确功能锻炼、自我检查减少复发。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示乳房癌患者的表现和处理措施; 3. 实践训练: 指导患者排空乳汁、正确哺乳。 	4	2
		急性乳腺炎	掌握急性乳腺炎护理评估、常用护理诊断与护理措施。				
		乳房癌患者的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解乳房癌发生的高危因素; 2. 熟悉乳房癌患者的临床特点和护理问题; 3. 掌握乳房癌患者的护理措施; 4. 熟悉乳房检查方法。 				
11	胸部疾病患者的护理	胸部损伤患者的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解胸部损伤的分类; 2. 掌握肋骨骨折, 气胸, 血胸的护理评估、常用护理诊断和主要护理措施; 3. 掌握胸腔闭式引流患者的护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能评估胸部损伤患者的病情; 2. 能对胸部损伤进行正确的救护; 3. 能根据胸腔闭式引流的要求进行正确的护理并记录; 4. 能对肺癌、食管癌患者进行正确的护理措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示胸部损伤的表现和防治措施; 3. 案例分析: 为胸部损伤患者选择正确的护理措施; 4. 角色扮演: 胸部损伤患者术后并发症的救护; 5. 演示教学: 利用高智能护理模型进行演 	6	4
		脓胸患者的护理	了解脓胸的护理评估、护理诊断、护理措施。				
		肺癌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解肺癌的概念与分类; 2. 掌握肺癌的护理评估、护理诊断、护理措施。 				
		食管癌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解食管癌的病因、病理; 2. 掌握食管癌的护理评估、护理诊断护理措施。 				

					示教学。		
12	急性化脓性腹膜炎患者的护理	急性化脓性腹膜炎	1. 了解急性化脓性腹膜炎的分类和病理改变； 2. 掌握急性化脓性腹膜炎患者的症状和体征； 3. 掌握急性化脓性腹膜炎患者的护理诊断、护理措施。	1. 能正确评估急性腹膜炎患者病情，及时发现并发症并处理； 2. 能正确评估腹部损伤的类型； 3. 能正确观察腹部损伤患者的病情变化，能完成腹部损伤患者急诊手术前的护理措施； 4. 能正确对胃肠减压患者进行护理。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展示腹部损伤患者的表现和处理措施； 3. 实践训练：胃肠减压患者的护理。	4	2
		腹部损伤患者的护理	1. 了解腹部损伤的分类； 2. 掌握腹部损伤患者的护理评估，常用护理诊断与护理措施。				
		胃肠减压患者的护理	掌握胃肠减压的适应症与患者的护理措施。				
13	腹部疾病患者的护理	腹外疝患者的护理	1. 了解腹外疝解剖生理； 2. 熟悉腹外疝定义、病因、分类； 3. 掌握腹外疝的护理评估、常用护理诊断和护理措施； 4. 掌握腹股沟斜疝与直疝的鉴别。	1. 能对腹外疝患者进行围手术期护理，能对患者进行健康教育； 2. 能正确评估胃十二指肠溃疡患者的病情，与早发现并发症并与时处理； 3. 能与时发现胃十二指肠溃疡患者术后并发症并与时处理； 4. 能对胃十二指肠疾病患者进行正确的健康教育，预防复发； 5. 能正确评估急性阑尾炎患者的病情，能完成患者术前术后的护理； 6. 能正确评估肠梗阻患者的病情，正确判断绞窄性肠梗阻，并与时做好术前准备； 7. 能对腹部手术后患者进行健康教育，预防肠梗阻； 8. 能正确评估大肠、肛管疾病患者的病情； 9. 能根据病情安置大肠、肛管疾病患者的检查体位； 10. 能指导大肠、肛管疾病患者完成坐浴； 11. 能正确对大肠、肛管疾病患者进行护理，并做好健康教育。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展示腹部疾病的表现和防治措施； 3. 案例分析：为腹部疾病患者选择正确的护理措施； 4. 角色扮演：胃十二指肠溃疡患者术后并发症的救护； 5. 演示教学：利用高智能护理模型进行演示教学。	14	4
		胃十二指肠疾病患者的护理	1. 了解胃肠道外科疾病常用的实验室检查，常用的特殊检查； 2. 了解胃十二指肠溃疡病因病理，手术原则，手术种类； 3. 掌握胃十二指肠溃疡并发症的护理评估、急救措施； 4. 掌握胃十二指肠溃疡术后并发症与护理措施； 5. 掌握胃癌患者的一般护理和手术前后的护理。				
		阑尾炎患者的护理	1. 了解阑尾的解剖生理； 2. 掌握急性阑尾炎的病理分型； 3. 掌握急性阑尾炎患者的临床特点、手术前后的护理措施； 4. 熟悉慢性阑尾炎的护理。				
		肠梗阻	1. 熟悉肠梗阻的分类、病因、病理； 2. 掌握肠梗阻的护理评估、护理诊断、护理措施。				
		大肠、肛管疾病患者的护理	1. 了解大肠癌的病因、分类； 2. 掌握大肠癌、痔、肛裂的护理评估、护理诊断、护理措施； 3. 熟悉直肠肛周脓肿、肛瘘的临床表现，处理原则。				
14	肝胆胰疾病患者	门静脉高压症患者的护理	1. 了解门静脉高压症的病因、病理； 2. 熟悉门静脉高压的解剖概要，实验室检查，特殊检查； 3. 掌握门静脉高压症患者的护理评估、护理诊断、护理措施。	1. 能评估门静脉高压症患者的病情； 2. 能完成门静脉高压症患者的一般护理； 3. 能评估肝癌患者的病情； 4. 能与时处理肝癌患者的并发症； 5. 能评估胆道疾病患者的病情； 6. 能进行胆道疾病检查	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展示肝胆胰疾病的表现和防治措施； 3. 案例分析：为肝胆胰疾病患者选择正确的护理措施； 4. 角色扮演：	8	2
		肝疾病患者的护理	1. 了解肝脏的结构，生理功能； 2. 掌握肝脓肿、肝癌的护理评估，护理诊断，护理措施。				

		胆道疾病患者的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握胆道疾病的特殊检查与检查前后的护理要点; 2. 掌握胆石病、胆道感染患者的临床特点; 3. 掌握胆石病、胆道感染患者的护理措施。 	<p>前的准备, 与检查后的病情, 及时发现并处理并发症;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能完成胆道疾病患者的一般护理; 8. 能对放置T形管患者进行正确的护理; 9. 能对急性胰腺炎患者进行正确的术后护理; 10. 能对肝胆胰疾病患者进行正确的健康教育。 	<p>放置T形管患者的护理措施;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 演示教学: 利用高智能护理模型进行演示教学。 		
		胰腺疾病患者的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解胰腺的解剖生理; 2. 掌握急性胰腺炎的护理评估、护理诊断、护理措施; 4. 熟悉胰腺癌的护理评估、护理诊断、护理措施。 				
15	急腹症患者的护理		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解急腹症的病理生理; 2. 熟悉腹痛的病理生理; 3. 掌握急腹症的鉴别诊断与处理原则和护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练对外科急腹症患者进行观察、判断、护理; 2. 能对急腹症患者进行正确的健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 案例分析: 为急腹症患者选择正确的护理措施; 3. 演示教学: 利用高智能护理模型进行演示教学。 	2	
16	周围血管疾病患者的护理	下肢静脉曲张	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解下肢静脉曲张的病因、病理; 2. 熟悉下肢静脉曲张患者的检查方法; 3. 掌握下肢静脉曲张的护理诊断、护理措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能评估下肢静脉曲张患者的病情; 2. 能对下肢静脉曲张患者进行正确的术后护理; 3. 能评估血栓闭塞性脉管炎患者的病情; 4. 能正确判断血栓闭塞性脉管炎患者的病情分期; 5. 能及时发现血栓闭塞性脉管炎患者术后并发症并与时处理, 能对患者进行正确的健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示周围血管疾病的表现和防治措施; 3. 演示教学: 利用高智能护理模型进行演示教学。 	4	
		血栓闭塞性脉管炎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解血栓闭塞性脉管炎的病因、病理; 2. 熟悉血栓闭塞性脉管炎患者的护理评估, 护理诊断, 护理措施; 3. 熟悉血栓闭塞性脉管炎患者的健康教育。 				
17	泌尿系统损伤患者的护理	常见症状与诊疗操作的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握泌尿系统常见诊疗操作与护理; 2. 熟悉泌尿系统常见症状。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能进行泌尿系疾病常见检查的准备、护理配合与检查后护理; 2. 能熟练进行膀胱冲洗、泌尿系引流管的护理与操作; 3. 能评估泌尿系统损伤病情; 4. 能完成泌尿系损伤患者的围手术期护理; 5. 能正确进行泌尿系结石、泌尿系结核、良性前列腺增生患者的病情评估; 6. 能正确进行泌尿系结石、泌尿系结核、良性前列腺增生患者的围手术期护理; 7. 能正确评估和处理尿路梗阻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示泌尿系疾病的表现和防治措施; 3. 案例分析: 为尿路梗阻患者选择正确的护理措施; 4. 角色扮演: 泌尿系结石患者的护理措施; 5. 演示教学: 利用高智能护理模型进行演示教学。 	8	2
		泌尿系统损伤患者的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握肾、膀胱损伤的护理评估、护诊断、护理措施; 2. 熟悉尿道损伤的护理评估、护诊断、护理措施。 				
		尿石症患者的护理	掌握尿石症患者的护理评估, 护理诊断、护理措施。				
		泌尿、男生殖系统结核患者的护理	熟悉泌尿、男生殖系统结核患者护理评估护诊断、护理措施。				
		泌尿系统梗阻患者的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握良性前列腺增生、急性尿潴留的护理评估、护理诊断、护理措施; 2. 熟悉泌尿系统梗阻的原因。 				
		泌尿、男生殖系统肿瘤患者的护理	熟悉泌尿、男生殖系统肿瘤患者的护理评估、护理诊断、护理措施。				

18	骨与关节疾病患者的护理	骨科患者的一般护理	1. 掌握小夹板固定、石膏绷带固定的护理, 牵引的护理, 骨科手术的护理; 2. 了解运动系统的检查方法。	1. 能完成小夹板固定、石膏固定、牵引的操作与患者的护理, 及时发现并发症; 2. 能正确进行骨折、关节脱位、颈肩痛、腰腿痛、骨与关节感染、骨肿瘤患者的病情评估; 3. 能及时发现骨折、关节脱位患者并与时处理; 4. 能正确对骨和关节患者进行护理和康复训练; 5. 能正确对患者进行健康教育。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示骨和关节疾病的表现和防治措施; 3. 案例分析: 为骨折患者选择正确的护理措施; 4. 实训练习: 小夹板固定、石膏固定、牵引的操作与患者的护理; 5. 演示教学: 利用高智能护理模型进行演示教学。	12	4
		骨折患者的护理	1. 掌握骨折的定义与分类; 2. 掌握骨折的护理评估、骨折的急救; 3. 熟悉骨折的治疗, 骨折的并发症; 4. 熟悉常见上肢骨折的护理评估, 治疗方法, 主要护理诊断和护理措施; 5. 熟悉常见下肢骨折的护理评估、护理诊断、护理措施。				
		关节脱位患者的护理	1. 掌握关节脱位的定义与分类、护理评估、与急救; 2. 熟悉关节脱位的治疗、并发症; 3. 熟悉常见上肢关节脱位的护理评估, 治疗方法, 主要护理诊断和护理措施; 4. 熟悉常见下肢关节脱位的护理评估、护理诊断、护理措施。				
		腰腿痛与颈肩痛患者的护理	熟悉腰腿痛与颈肩痛患者的护理评估、护理诊断、护理措施。				
		骨与关节感染患者的护理	熟悉骨与关节感染患者的护理的评估、护理诊断、护理措施。				
		骨肿瘤患者的护理	熟悉骨肿瘤患者的护理评估、护理诊断、护理措施。				
19	皮肤病、性病患者的护理	概述	1. 了解皮肤的结构和功能; 2. 熟悉皮肤、性病患者的护理评估; 3. 掌握皮肤、性病患者的护理措施。	1. 对皮肤病、性病有一个初步的了解; 2. 学会对皮肤病、性病患者的护理。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示皮肤病、性病的表现和护理措施; 3. 自学相关疾病。	2	2
		变态反应性皮肤病患者的护理	熟悉接触性皮炎、湿疹、药疹、荨麻疹等患者的护理。				
		感染性皮肤病患者的护理	熟悉脓疱疹、浅部真菌病、带状疱疹等患者的护理。				
		其他皮肤病患者的护理	熟悉银屑病、神经性皮炎等患者的护理。				
总计						102	42

六、教学建议

(一) 教学方法

1. 理论讲授与实践操作相结合, 以推进“做中学, 学中做”的模式, 提高学生的实践能力。
2. 灵活应用集体讲解、小组讨论、角色扮演、参观、上机操作等形式, 调动学生的参与性, 在学习知识的同时锻炼学生观察、操作和沟通能力。

3. 充分利用多媒体资源开展教学，同时可以采用任务驱动式教学、项目式教学等方法，灵活运用集体讲解、小组讨论、案例分析、示范演示、分组训练、综合实践等教学形式。

(二) 评价方法

1. 坚持多元化评价原则，将日常考核、理论考核和实训考核相结合给予综合评价。
2. 重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试、操作情况进行打分，并与考试成绩结合，综合评价学生成绩。
3. 注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生各方面的能力。

(三) 教学条件

1. 课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料与设备、实物与教具模型。
2. 实训条件：参照实训室设备配备标准进行，建议师生比在1:15 ~1:20。

(四) 教材编写

1. 紧密结合外科护士岗位需求，引入必需的理论知识，增加理论实践一体化、任务驱动式教学内容，体现教学做一体化的教学理念，培养学生的兴趣，提高学习的主动性，充分体现职业教育特色。
2. 教材内容表达必须经立案、准确、科学，体现先进性、通用性、实用性；合理吸收本专业新技术、新设备；内容组织以适度够用、规范合理为原则，以便采用多种教学方法灵活组织教学。
3. 教材配图尽量实物照片、操作照片等图片，形象生动。
4. 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合中职学生的学习特点。

(五) 数字化教学资源开发

为激发学生学习课程的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。

妇产科护理课程标准

一、课程性质与任务

本课程是护理专业的一门专业核心课程，其任务是：研究女性特有的生理、心理方面的特点与

其生理、病理变化，指导学生以妇产科基本知识为基础，以护理程序为方法，对孕产妇、新生儿、妇科病患者与计划生育对象实施整体护理，并初步具备母婴保健、计划生育等方面的健康教育能力。

二、教学目标

通过系统讲授女性生殖系统的解剖和生理，正常妊娠分娩和产褥期妇女的护理，异常妊娠、妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症、异常产褥孕产妇的护理，使学生掌握妇产科护理工作所需要的理论知识，具备对妇产科患者进行整体护理的技能，为学生将来能独立完成对妇产科危重患者的初步应急处理与护理配合、正确进行常用护理技术操作打下必要的基础。

1. 掌握妇产科护理的基本理论知识；。
2. 熟悉其特点、主要工作任务和工作方法；
3. 掌握整体性护理的方法、内容和技巧；
4. 具备指导孕妇、产妇与妇科常见病患者进行自我保健的能力；
5. 具备对妇产科危重患者的初步应急处理与护理配合的能力；
6. 具备进行常用护理技术操作的能力。
7. 具备良好的职业素养、职业道德，树立“整体护理”的观念。

三、参考学时

108学时

四、课程学分

6学分

五、教学内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求		职业能力	活动设计/技能实训	参考课时	
						理论	实践
1	女性生殖系统解剖与生理	解剖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握骨盆的组成、三个平面骨盆轴、骨盆倾斜度与内生殖器的组成与功能； 2. 了解骨盆底、外生殖器与内生殖器官的临近器官。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备宣教女性内外生殖器官组成的能力； 2. 具备宣教月经保健知识的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过图片与模型展示女性内外生殖器官； 3. 通过讨论总结加深对女性保健的重要性的认识。 	4	2
生理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解女性一生分期、生理特点与性周期的调节； 2. 熟悉子宫内膜与卵巢的周期性变化、掌握月经。 						

2	妊娠期孕妇的护理	妊娠生理	1. 了解受精与着床; 2. 熟悉胎儿的发育特征; 3. 掌握妊娠的概念、胎儿附属物的形成与功能。	1. 具备独自进行产前检查的能力; 2. 具备讲解孕期常见症状与进行孕期健康教育的能力。	1. 通过讲授、模型展示与视频掌握理论知识; 2. 通过视频与示教展现产前检查的方法和注意事项; 3. 通过角色扮演练习孕妇常见症状与其护理指导。 4. 通过讨论总结围生医学的意义与重要性, 并掌握我国的围生期。	4	2
		妊娠期母体的变化	1. 熟悉孕妇的生理变化; 2. 了解孕妇的心理变化。				
		妊娠诊断	1. 掌握妊娠分期; 2. 掌握早期妊娠与中晚期妊娠诊断的依据; 3. 掌握胎产式胎先露胎方位的概念。				
		妊娠期妇女的护理	1. 熟悉产前检查的时间、孕期常见的症状护理与围生医学的概念; 2. 掌握预产期的推算、四步触诊、听诊、骨盆外测量。				
3	正常分娩	影响分娩的因素	1. 掌握分娩的概念; 2. 熟悉影响分娩的因素。	1. 具备指导待产妇做好产前准备的能力; 2. 具备指导孕妇分辨先兆临产与临产的能力; 3. 具备分辨产程进展是否顺利的能力; 4. 具备协助医生与助产士完成接生的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过模型和视频熟悉分娩机制与分娩经过; 3. 通过示教、实验与临床见习熟悉产房与产科病房的布局, 并熟练掌握产程监测、外阴消毒等接产的护理配合。	6	2
		分娩机制	了解分娩机制的概念与过程				
		临产的诊断与产程分期	2. 熟悉临产的先兆; 3. 掌握临产开始的标志与产程分期。				
		分娩的临床经过与护理	1. 熟悉分娩的临床经过; 2. 掌握运用护理程序对产妇进行的护理。				
		分娩镇痛与护理	了解分娩镇痛的方法与护理。				
4	正常产褥	产褥期母体的变化	1. 熟悉产褥期的概念与母体的生理变化; 2. 了解产褥期母体的心理变化。	1. 具备指导产妇正确母乳喂养与促进母乳喂养的能力; 2. 具备新生儿喂养、洗澡等日常护理的能力; 3. 具备指导产妇产后保健的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示母乳喂养的方法与新生儿的护理。 3. 通过病历与视频展示产褥期产妇身心健康存在的隐患, 讨论并总结产褥期的健康教育要点。	4	2
		产褥期产妇的护理	1. 了解产褥期常用的辅助检查; 2. 熟悉护理诊断; 3. 掌握临床表现、护理措施与健康指导。				
		母乳喂养	掌握母乳喂养的优点与促进母乳喂养成功的措施。				
		新生儿保健	1. 熟悉新生儿生理特点; 2. 掌握新生儿的护理。				
5	胎儿窘迫的护理	胎儿窘迫	1. 熟悉分类、辅助检查; 2. 掌握概念、临床表现与护理措施。	具备听胎心、独自进行胎心监护与判断胎儿窘迫的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示胎儿窘迫的临床观察与护理措施。	2	
6	异常妊娠孕产妇的护理	妊娠早期出血性疾病孕产妇的护理	1. 熟悉流产、异位妊娠的概述; 2. 掌握流产、异位妊娠的临床观察与护理措施; 3. 了解护理诊断与健康教育。	1. 具备分辨妊娠出血性疾病的能力; 2. 具备妊娠出血性疾病急救的能力; 3. 具备妊娠期高血压疾病患者临床观察与子痫患者急救的能力; 4. 具备分辨早孕孕妇与过期妊娠孕妇的能力	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过案例分析讨论妊娠出血性疾病的特点、妊娠期高血压疾病的病理表现, 总结得出其护理措施; 3. 通过图片展示异	6	2
		妊娠晚期出血性疾病孕产妇的护理	1. 熟悉前置胎盘、胎盘早剥的概述; 2. 掌握流产、异位妊娠的临床观察与护理措施; 3. 了解护理诊断与健康教育。				

		妊娠期高血压疾病	1. 掌握临床观察与护理措施; 2. 掌握子痫病人的急救护理; 3. 了解护理诊断与健康教育。	5. 具备羊水量异常孕妇健康指导的能力; 6. 具备多胎妊娠临床观察的能力。	常妊娠疾病, 讨论其疾病特点、首选的辅助检查与处理原则。		
		早产 过期妊娠	1. 熟悉概述; 2. 掌握临床观察与护理措施。				
		羊水量异常	1. 熟悉概述; 2. 掌握羊水过多的护理措施。				
		多胎妊娠	熟悉概述与临床观察				
7	妊娠合并症孕产妇的护理	心脏病	1. 熟悉常见的合并类型; 2. 了解妊娠、分娩与心脏病的关系与常用辅助检查、护理诊断; 3. 掌握护理措施。	1. 具备独自向病人解释妊娠、分娩与心脏病、糖尿病、贫血关系的能力; 2. 具备用药后临床观察与急救的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过讨论总结妊娠、分娩与心脏病、糖尿病、贫血的关系。	3	
		糖尿病	1. 熟悉类型与妊娠、分娩与糖尿病的关系; 2. 了解常用辅助检查与护理诊断; 3. 掌握护理措施。				
		贫血	1. 熟悉常见的合并类型; 2. 熟悉妊娠、分娩与贫血的关系; 3. 了解常用辅助检查与护理诊断; 4. 掌握护理措施。				
8	异常分娩产妇的护理	产力异常	1. 了解产力异常的病因; 2. 熟悉产力异常的分类与临床表现; 3. 熟悉产力异常的护理诊断; 4. 掌握产力异常的护理措施。	1. 具备分辨异常分娩的能力; 2. 具备正确使用缩宫素的能力; 3. 具备做好分娩接产配合的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过复习产力的特点, 讨论总结得出其临床特点与处理原则; 3. 通过图片、视频展示狭窄骨盆与异常胎位, 讨论其疾病特点、辅助检查与处理原则, 讨论总结护理要点。 4. 案例讨论。	4	2
		产道异常	1. 熟悉狭窄骨盆的类型与处理原则; 2. 掌握护理配合。				
		胎儿异常	1. 了解病因; 2. 熟悉异常胎位与巨大儿的临床表现; 3. 掌握护理配合。				
9	分娩期并发症	胎膜早破与脐带脱垂	1. 熟悉概念、临床表现、辅助检查; 2. 了解病因与护理诊断; 3. 掌握护理配合。	1. 具备分辨并发症的能力; 2. 具备指导孕产妇预防脐带脱垂的能力; 3. 具备做好分娩期并发症护理配合的能力。	1. 通过自学-讲授-总结掌握理论知识; 2. 通过讨论产后出血的病因总结得出其临床特点与处理原则; 3. 通过图片、视频展示胎膜早破、脐带脱垂、子宫破裂, 讨论其疾病特点、辅助检查与处理原则, 讨论总结护理要点。 4. 案例讨论。	2	
		产后出血	1. 掌握概念、病因; 2. 熟悉意义与护理诊断; 3. 掌握护理配合与预防措施。				
		晚期产后出血	1. 掌握概念; 2. 熟悉病因; 3. 了解临床表现; 4. 熟悉护理配合。				
		羊水栓塞	1. 熟悉概念; 2. 了解病因与临床表现; 3. 了解护理配合。				
		子宫破裂	1. 了解概念、分类与辅助检查; 2. 熟悉临床表现、处理原则; 3. 熟悉护理诊断; 4. 熟悉护理配合。				

10	产褥感染	产褥感染产妇的护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉产褥感染与产褥病率的概念与关系； 2. 熟悉护理评估； 3. 了解护理诊断； 4. 熟悉护理配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备分辨产褥感染与其感染部位的能力； 2. 具备指导产妇预防产褥感染与产后自我保健的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过图片、视频展示产褥感染的部位，讨论总结临床特点； 3. 案例讨论。 	1	
11	产科手术妇女的护理	会阴切开缝合术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握适应症； 2. 熟悉术前准备与术后护理要点； 3. 了解操作步骤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备产科手术术前准备、术后配合的能力； 2. 具备与产妇术前沟通的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过图片、视频展示术前准备、术中配合； 2. 通过讨论总结掌握理论知识。 		2
		胎头吸引术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉适应症； 2. 了解必备条件、术前准备、操作步骤； 3. 掌握护理要点。 				
		产钳术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉适应症与护理要点； 2. 了解禁忌症、术前准备、操作步骤。 				
		剖宫产术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握适应症； 2. 了解麻醉方式、手术方式与步骤； 3. 掌握术前准备与术后护理。 				
12	妇科护理病历	妇科护理病历	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉病历的书写； 2. 掌握妇科查体的注意事项、方法与顺序； 3. 熟悉妇科常用的辅助检查的方法与目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备书写妇科护理病历的能力； 2. 具备妇科查体的护理配合的能力； 3. 具备与患者进行辅助检查前沟通的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过图片、视频展示妇科查体； 3. 示教。 	1	1
13	妇科炎症病人的护理	概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉女性生殖器官的自然防御功能； 2. 了解常见病原体、传播途径。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备指导炎症患者正确用药的能力； 2. 具备协助医生完成慢性宫颈炎物理治疗的能力； 3. 具备宣教炎症预防的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过图片展示各类妇科炎症； 3. 通过表格对比讲授四类阴道炎。 	4	
		外阴部炎症	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉概述内容（病因、临床表现与处理原则）； 2. 了解护理诊断； 3. 掌握护理措施与健康教育。 				
		阴道炎	掌握滴虫性阴道炎、外阴阴道假丝酵母菌病、老年性阴道炎、细菌性阴道炎的病因、传播途径、典型临床表现、辅助检查、防治方法与护理配合。				
		宫颈炎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉急性慢性宫颈炎的病因、辅助检查与治疗原则； 2. 掌握慢性宫颈炎的病理类型； 3. 掌握慢性宫颈炎物理治疗的护理配合。 				
		盆腔炎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解急性慢性盆腔炎的病因、临床表现、辅助检查与治疗原则； 2. 熟悉护理措施。 				
14	妇科肿瘤病人的护理	宫颈癌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉疾病概要； 2. 了解护理评估、护理诊断、预期目标； 3. 掌握护理措施与健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备指导患者正确对待妇科肿瘤性疾病与相关手术的能力； 2. 具备协助医生完成术前准备，做好术中配合与术后护理的能力； 3. 具备对妇科肿瘤性疾病早发现、早诊断、早 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过图片展示各类妇科肿瘤性疾病； 3. 通过视频加深对妇科肿瘤性疾病的认识，并能进一步 	4	2
		子宫肌瘤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉疾病概要； 2. 了解护理评估、护理诊断、预期目标； 3. 掌握护理措施与健康教育。 				

	子宫内膜癌	1. 熟悉疾病概要; 2. 了解护理评估、护理诊断、预期目标; 3. 掌握护理措施与健康教育。	治疗的必要性进行宣传教育的能力。	熟悉肿瘤手术的术中配合; 4. 案例分析: 加深对疾病的认识。			
	卵巢肿瘤	1. 熟悉疾病概要; 2. 了解护理评估、护理诊断、预期目标; 3. 掌握护理措施与健康教育。					
	妇科手术病人的护理	1. 了解概述; 2. 掌握术前准备与术后护理。					
15	妊娠滋养细胞疾病的护理	葡萄胎	1. 熟悉概述(概念、病因、临床表现、辅助检查、治疗原则); 2. 了解护理评估、护理诊断、预期目标; 3. 掌握护理措施与健康教育。	1. 具备引导患者正确对待此类疾病与随访的能力; 2. 具备协助医生完成清宫术前准备, 做好术中配合与术后护理的能力; 3. 具备对于葡萄胎患者清宫术后避孕与随访必要性和内容宣传教育的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过图片展示三类妊娠滋养细胞疾病; 3. 通过表格对比加深对三类疾病的认识与其关系, 并能进一步掌握其处理原则; 4. 案例分析: 加深对疾病的认识。	2	
		侵蚀性葡萄胎与绒癌	1. 熟悉概述; 2. 了解护理评估、护理诊断、预期目标; 3. 掌握护理措施与健康教育。				
		化疗病人的护理	1. 了解常用药物与用药途径; 2. 掌握化疗前后与化疗过程中的护理配合。				
16	月经失调病人的护理	功能失调性子宫出血病人的护理	掌握概念、病因、症状、辅助检查、治疗原则与护理配合。	1. 具备指导患者正确对待月经异常, 并对于月经异常能做初步判断的能力; 2. 具备指导患者正确使用性激素的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过表格对比加深对功血的认识, 并能进一步掌握其处理原则; 3. 案例分析: 加深对疾病的认识。	4	
		闭经病人的护理	1. 掌握概念、病因与分类; 2. 了解辅助检查、治疗原则与护理配合。				
		痛经病人的护理	1. 掌握概念、临床表现; 2. 了解辅助检查、治疗原则与护理配合。				
		围绝经期综合征病人的护理	1. 掌握概念、临床表现; 2. 了解病因、治疗原则与护理配合。				
17	妇科其他疾病妇女的护理	子宫内膜异位症	1. 掌握常见的发病部位、临床表现; 2. 了解病因、治疗原则与护理配合。	1. 具备正确认识与预防尿瘘和的子宫脱垂能力; 2. 具备协助医生完成相关手术的术前准备, 做好术中配合与术后护理的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过图片展示疾病; 3. 案例分析: 加深对疾病的认识, 突出做好分娩与产褥期护理对于预防尿瘘与子宫脱垂的重要性。	2	
		尿瘘	1. 熟悉病因; 2. 了解临床表现、处理原则与护理配合。				
		子宫脱垂	1. 熟悉病因、临床分度; 2. 了解处理原则与护理配合。				
		不孕症	1. 熟悉概念、最常见的病因; 2. 了解辅助检查、处理原则与护理配合。				
18	计划生育与妇女保健	计划生育	1. 了解概述; 2. 掌握避孕; 3. 了解绝育; 4. 掌握人工终止妊娠。	1. 具备指导病人正确避孕的能力; 2. 指导病人选择人工终止妊娠方式, 做好相关的护理配合的能力; 3. 具备女性保健内容与必要性的宣教的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频加深对计划生育工作的认识, 并能进一步熟悉相关手术的护理配合;	1	1
		妇女保健	1. 了解工作任务; 2. 熟悉各期保健。				

19	妇科常用护理技术	会阴擦洗/冲洗 阴道灌洗 坐浴 会阴湿热敷	掌握适应症与护理配合。	1. 具备对于护理技术进行的必要性与患者良好沟通的能力; 2. 具备独自进行四种护理技术操作的能力。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 示教; 3. 视频。	1	1
----	----------	--------------------------------	-------------	---	------------------------------------	---	---

六、教学建议

(一) 教学方法

1. 理论讲授与实践操作相结合，以推进“做中学，学中做”的模式，提高学生的实践能力，尤其在生理产科、计划生育、护理技术方面。

2. 灵活应用集体讲解、小组讨论、角色扮演、参观、上机操作等形式，调动学生的参与性，在学习知识的同时锻炼学生观察、操作和沟通能力。

3. 充分利用多媒体资源开展教学。

4. 可以采用理实一体化教学、项目式教学等方法，灵活运用集体讲解、小组讨论、案例分析、示范演示、分组训练、综合实践等教学形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，提高学生学习的主动性、积极性和岗位适应能力。

(二) 评价方法

1. 坚持多元化评价原则，将日常考核（20%）、理论考核（50%）和实训考核（30%）相结合给予综合评价。

2. 注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，多提供自学与案例分析的机会，综合评价学生的能力。

(三) 教学条件

1. 课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料与设备、实物与教具模型。

2. 实训条件：参照实训室设备配备标准进行。

(四) 教材编写

1. 与职业需求和时代发展相适应。

2. 课程安排与教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。

3. 教材深挖人文素养教育，增加案例。

4. 体现中高职课程的衔接。

5. 教材内容表达精炼、准确、科学，图文并茂。版式活泼，符合中职学生的学习特点。

6. 配备相应的影像资料，使具备条件的学生可以开拓视野，加强常用护理技术的操作。

7. 趣味性 尤其在产科内容上，更应注重文字与图片相结合，避免单一文字枯燥。

8. 实用性 重在提高学生分析问题、解决问题的能力，在病理产科与妇科内容编写时应更注重提出问题，精简内容，更直接描述 $1+1=2$ ，并要避免内容重复，如产前出血性疾病基本护理措施，可总结概括告诉学生出血应怎样护理，在此基础上，协助医生完善检查，明确疾病，对症护理。

9. 理论联系实际 结合护考特点，尤其在病理产科与妇科内容部分应多加病历，避免教材内容空泛，提升针对性，让学生能见到病人知道应怎么操作，第一步要做什么第二步要做什么。

（五）数字化教学资源开发

为激发学生学习课程的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。

尤其对于妇产科教学，该门学科强调实用性与动手能力，单纯借助教材、平面插图不能满足教学需求：

1. 在女性生殖系统解剖授课时，应积极利用多媒体课件、实物教学，最好能按1:10比例电脑教学，使学生加深对解剖内容的理解与记忆，利于妇科相关疾病的宣教，学校应牵头带动教师进行系统多媒体课件的制作；

2. 在正常妊娠、分娩内容学习时采用影像资料、仿真软件等数字化教学资源，可以便于学生理解和记忆相关知识，使其感同身受，提升职业素养；

3. 在病理产科教学过程中，疾病的概述与护理配合时重中之重，但需要借助大量的影像资料提高学生的学习兴趣，创立环境，激发学生以生理产科为基础，结合案例分析与生理、病理、内护、外护等相关知识，自我总结概述，将课堂还给学生，体现学生的主导地位；

4. 在妇科教学过程中，应多借助仿真软件、实物教具激发学生学习兴趣，多与医院妇科与手术合作，制作影像资料，用鲜活的例子调动学生的积极性，并弥补课本不能提供妇科手术术中配合的缺陷。

5. 结合目前护考的题型与通过率的情况，应组织各相关科室建立护考与妇产科护理的题库，并为学生提供上机练习的机会与时间。

6. 名师课堂：不一定以年龄、教龄、专业为界限，以课堂效率、学生课堂积极性等方面为基础，评选名师，并将其制作为影像资料。

7. 网络咨询室：让学生通过网络咨询解决问题，尤其在护考前，当然也可以解决很多心理方面的问题。

儿科护理课程标准

一、课程性质与任务

本课程是护理专业的一门专业核心课程，其任务是：研究小儿生长发育规律与影响因素、儿童保健、疾病防治和护理，从而促使儿童身心健康发展的学科。使学生树立以儿童与家庭为中心的护理理念，能利用所学知识对儿童进行生长发育监测、营养喂养指导、保健护理、并为患儿与家庭提供系统化整体护理，为儿童的身心健康发展与儿科护理工作奠定理论和技能基础。

二、教学目标

通过系统讲授儿科护理基本概念、小儿年龄分期、生长发育、营养喂养、儿童保健、儿科护理技术、营养代谢与内分泌疾病、新生儿与新生儿疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、造血系统疾病、神经系统疾病、结缔组织病等患儿护理的基本理论和实训，使学生掌握儿科护理工作所需要的理论知识，具备生长发育监测、婴儿营养喂养、儿童保健、儿科常用护理技术、儿科常见疾病护理与健康教育等技能，为学生将来能合理利用所掌握的理论和技能为儿童与家庭提供与时、综合、连续性护理服务，维持和促进儿童的身心健康发展打下必要的基础。

1. 掌握儿科护理的概念、特点和主要工作任务；
2. 熟悉儿科护士的角色、素质要求；
3. 掌握小儿年龄分期、生长发育、婴儿营养喂养、儿童保健的内容、方法、技巧；
4. 了解儿科医疗机构组成特点；
5. 掌握儿科常用的护理技术操；
6. 掌握营养代谢与内分泌疾病患儿的护理；
7. 掌握新生儿与患病新生儿的护理；
8. 掌握消化系统疾病患儿的护理；
9. 掌握呼吸系统疾病患儿的护理；
10. 掌握血液系统疾病患儿的护理；
11. 掌握泌尿系统疾病患儿的护理；
12. 掌握神经系统疾病患儿的护理；
13. 熟悉结缔组织病患儿的护理；
14. 掌握结核病等传染病患儿的护理。

三、参考学时

90学时

四、课程学分

5学分

五、教学内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求		职业能力	活动设计/技能实训	参考课时	
						理论	实践
1	绪论	儿科护理范围	1. 掌握儿科护理的概念、范围。	能说出儿科护理的范围、特点。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过问题导入法、案例教学讨论总结儿科护理范围、特点。	2	
		儿科护理特点	1. 掌握小儿机体特点； 2. 熟悉小儿患病特点； 3. 熟悉儿科护理特点； 4. 熟悉儿科护士角色。				
2	生命发展保健	小儿年龄分期	1. 掌握小儿年龄分期； 2. 掌握七期特点与保健要点。	1. 具备对不同年龄组小儿的保健能力； 2. 能熟练运用生长发育指标正确评估儿童生长发育与健康状况； 3. 具有正确指导家长对婴儿进行合理营养喂养能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展现各年龄期小儿特点、生长发育规律； 3. 案例分析：分析、讨论、评估小儿生长发育情况； 4. 通过角色扮演练习婴儿喂养的方法与注意事项； 5. 通过实训操作掌握小儿体格发育测量法与配乳法。	6	4
		生长发育	1. 熟悉生长发育的规律与影响因素； 2. 掌握体格发育与评价； 3. 掌握神经心理发育特点；				
		营养喂养	1. 掌握能量与营养素的需要； 2. 掌握母乳喂养优点与方法； 3. 掌握人工喂养方法与乳量计算。				
		儿童保健	1. 掌握不同年龄阶段小儿的护理； 2. 了解小儿体格锻炼与游戏； 3. 掌握小儿计划免疫。				
		青春期保健	掌握青春期特点与保健要点。				
3	住院患儿护理	儿科医疗机构组成特点	1. 了解儿科门诊设置与特点； 2. 了解儿科急诊设置特点； 3. 掌握儿科抢救室设备； 4. 熟悉儿科病房设置特点。	1. 能列举儿科门诊、儿科病房设置特点与儿科抢救室设备； 2. 能对住院患儿提供良好身心护理； 3. 能按体重正确计算药物剂量； 4. 具备熟练的儿科常用护理技术操作能力。	1. 通过讲授掌握理论知识； 2. 通过视频展现儿科常用护理技术操作； 3. 通过案例练习药物剂量计算； 4. 通过角色扮演练习婴幼儿臀部肌注技巧； 5. 通过实验操作熟练掌握儿科常用护理技术； 6. 通过书写实验报告强化实验操作效果。	4	6
		儿科基础护理	1. 熟悉儿科住院护理常规； 2. 掌握住院患儿生命体征测量； 3. 掌握住院患儿的心理护理。				
		小儿用药护理	1. 熟悉小儿常用药物的选择； 2. 掌握按体重计算药物剂量的方法； 3. 熟悉小儿给药方法； 4. 掌握婴幼儿臀部肌注方法。				

		儿科常用护理技术操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握体重测量法; 2. 掌握身高、坐高、头围、胸围、腹围、上臂围测量法; 3. 掌握配喂乳法; 4. 掌握更换尿布法; 5. 掌握婴儿沐浴法; 6. 掌握婴儿抚触法、游泳法; 7. 掌握臀红护理法; 8. 掌握头皮静脉输液法; 9. 掌握光照疗法; 10. 掌握给氧法; 11. 掌握约束法; 12. 掌握常用标本留取法; 13. 掌握暖箱使用法; 14. 掌握远红外辐射床使用法; 15. 掌握清理呼吸道法、氧驱雾化吸入法; 16. 熟悉鼻饲法; 17. 熟悉婴幼儿灌肠法; 				
4	营养代谢与内分泌疾病患儿护理	<p>蛋白质能量营养不良患儿护理</p> <p>单纯性肥胖患儿护理</p> <p>维生素D缺乏性佝偻病患儿的护理</p> <p>维生素D缺乏性手足搐搦症患儿的护理</p> <p>先天性甲状腺功能减低症患儿护理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 熟悉护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 了解护理诊断/问题; 4. 熟悉护理措施。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 了解护理诊断/问题; 4. 了解护理措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出营养不良主要病因、并发症, 能进行临床诊断与分度, 能阐述护理要点; 2. 能阐述佝偻病病因、防治要点, 能进行分期诊断, 并制定正确护理措施; 3. 能说出手足搐搦症的临床特点, 具有手足搐搦症的诊断与急救护理能力; 4. 熟悉佝偻病和手足搐搦症发病机制; 5. 能对家长与患儿进行健康指导。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过图片、视频展现临床特点; 3. 问题导入法、案例分析法、图示法、演示法等分析讨论病因、临床表现、治疗原则、护理问题、护理措施; 4. 通过儿科病房见习或实训室模拟综合实训掌握与家长与儿童的沟通技巧和患儿护理技术操作。 	4	1
5	新生儿与新生儿疾病患儿护理	<p>新生儿概述</p> <p>正常足月新生儿特点与护理</p> <p>早产儿特点与护理</p> <p>新生儿窒息患儿护理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握新生儿概念; 2. 掌握新生儿分类。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握正常足月新生儿特点; 2. 熟悉新生儿特殊生理状态; 3. 掌握足月新生儿护理。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握早产儿特点; 2. 掌握早产儿护理。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 熟悉护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出足月新生儿、早产儿特点和护理要点; 2. 对新生儿疾病能分析病因、进行临床诊断、分析主要护理问题、制定正确护理措施; 3. 能对家长进行心理护理与健康指导。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示新生儿分类、特点、护理方法; 3. 通过案例分析法、角色扮演法、讨论分析法对新生儿常见病进行正确诊断、分析主要护理问题、制定相应护理措施; 4. 通过NICU临床见习, 熟悉设备, 掌 	6	2

		新生儿颅内出血患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。		握新生儿疾病特点与护理。		
		新生儿缺氧缺血性脑病患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 熟悉护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		新生儿黄疸患儿护理	1. 了解新生儿胆红素代谢特点; 2. 掌握新生儿黄疸分类与特点; 3. 熟悉病理性黄疸常见病特点; 4. 掌握护理诊断/问题; 5. 掌握护理措施。				
		新生儿寒冷损伤综合征患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		新生儿脐炎患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 了解护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		新生儿低血糖患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 了解护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		新生儿低血钙患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施;				
6	消化系统疾病患儿护理	小儿消化系统解剖生理特点	1. 熟悉口腔、食管、胃、肠特点; 2. 熟悉肝、胰腺特点; 3. 熟悉肠道菌群; 4. 掌握正常小儿粪便特点。	1. 能说出小儿消化系统主要解剖生理特点; 2. 能分析疾病病因、进行临床诊断、治疗, 分析主要护理问题, 制定护理措施; 3. 具备对患儿的正确护理能力; 4. 能对家长与患儿进行健康指导。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过讨论总结知识要点; 3. 通过案例分析对腹泻患儿进行正确护理评估, 列出主要护理问题, 制定正确护理措施(包括制定正确的液疗方案)。 4. 角色扮演: 演示患儿护理措施步骤; 5. 通过儿科病房见习或实验室模拟综合实训掌握与家长、儿童的沟通技巧与患儿护理技术操作。	4	2
		口腔炎患儿的护理	1. 掌握护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 熟悉护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		腹泻患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
7	呼吸系	小儿呼吸系统解剖生理特点	1. 熟悉解剖特点; 2. 熟悉生理特点; 3. 熟悉免疫特点。	1. 能说出小儿呼吸系统主要解剖生理特点;	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 问题导入法、案	4	1

	统 疾 病 患 儿 护 理	急性上呼吸 道感染患儿 护理	1. 掌握护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。	2. 能分析疾病病 因、进行临床诊 断、分析主要护 理 问题、制定护理 措施; 3. 能对家长与患 儿 进行健康指导。	例分析法、角色扮 演法、演示法等掌 握 呼吸 道 疾 病 的 诊 断、 治 疗、 护 理 问 题 与 护 理 措 施; 3. 通过儿科病房见 习 或 实 训 室 模 拟 综 合 实 训 掌 握 与 家 长 与 儿 童 的 沟 通 技 巧 和 患 儿 护 理 技 术 操 作。		
		急性支气管 炎患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		肺炎患儿护 理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施; 5. 熟悉小儿毛细支气管炎特点。				
		急性呼吸衰 竭患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 熟悉护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
8	循 环 系 统 疾 病 患 儿 护 理	小儿循环系 统解剖生理 特点	1. 熟悉解剖生理特点; 2. 了解胎儿血液循环与生后的改变。	1. 能说出小儿循 环 系 统 主 要 解 剖 生 理 特 点; 2. 能对几种常见 先 天 性 心 脏 病 进 行 临 床 诊 断, 分 析 主 要 护 理 问 题, 制 定 护 理 措 施; 3. 能对家长与患 儿 进 行 健 康 指 导。	1. 通过讲授掌握理 论 知 识; 2. 通过多媒体展示 胎 儿 血 液 循 环 与 生 后 改 变; 3. 通过病例讨论 对 先 心 病 进 行 正 确 的 诊 断、 护 理。	4	
		先天性心脏 病患儿护理	1. 掌握先天性心脏病分类; 2. 掌握几种常见先天性心脏病患儿护理; 掌握护理评估, 了解治疗原则, 掌握护理 诊断/问题, 掌握护理措施。				
		充血性心力 衰竭患儿护 理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
9	造 血 系 统 疾 病 患 儿 护 理	小儿造血与 血液特点	1. 了解小儿造血特点; 2. 掌握小儿血液特点。	1. 能说出小儿造 血 与 血 液 特 点; 2. 能分析疾病病 因、 临 床 诊 断、 主 要 护 理 问 题, 制 定 护 理 措 施; 3. 能对家长与患 儿 进 行 健 康 指 导。	1. 通过讲授掌握理 论 知 识; 2. 案例分析: 通 过 讨 论 得 出 临 床 诊 断, 分 析 主 要 护 理 问 题, 进 一 步 制 定 护 理 措 施。	4	1
		小儿贫血概 述	1. 掌握小儿贫血分度; 2. 掌握小儿贫血分类。				
		营养性缺铁 性贫血患儿 护理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		营养性巨幼 细胞性贫血 患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		血友病患者 护理	1. 了解护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 了解护理诊断/问题; 4. 了解护理措施。				
10	泌 尿 系	小儿泌尿系 统解剖生理 特点	1. 熟悉解剖特点; 2. 掌握生理特点。	1. 能说出小儿 泌 尿 系 统 主 要 解 剖 生 理 特 点;	1. 通过讲授掌握理 论 知 识; 2. 案例分析: 通	4	1

	统疾病患儿护理	急性肾小球肾炎患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。	2. 能分析疾病病因、进行临床诊断、分析主要护理问题、制定护理措施。	过病例讨论得出临床诊断, 分析主要护理问题, 制定正确护理措施; 3. 通过儿科病房见习或实训室模拟综合实训掌握与家长、儿童的沟通技巧和患儿护理技术。		
		肾病综合征患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		尿路感染患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 熟悉护理诊断/问题; 4. 熟悉护理措施。				
11	神经系统疾病患儿护理	小儿神经系统解剖生理特点	1. 了解小儿脑、脊髓特点; 2. 了解小儿正常脑脊液特点; 3. 掌握小儿神经反射特点。	1. 能说出小儿正常脑脊液与神经反射特点; 2. 能分析疾病病因、进行临床诊断、分析主要护理问题、制定护理措施; 3. 能对家长与患儿进行健康指导。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示小儿惊厥特点与急救护理; 3. 病例分析: 讨论总结病因、诊断、护理问题、护理措施。		3
		化脓性脑膜炎患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		病毒性脑炎患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 熟悉护理诊断/问题; 4. 熟悉护理措施。				
		惊厥患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		急性颅内压增高症患儿护理	1. 掌握护理评估、治疗原则; 2. 掌握护理诊断/问题; 3. 掌握护理措施。				
12	结缔组织病患儿护理	风湿热患儿护理	1. 熟悉护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 熟悉护理诊断/问题; 4. 熟悉护理措施。	能分析疾病病因、进行临床诊断、分析主要护理问题、制定护理措施。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示疾病特点。		1
		川崎病患儿护理	1. 了解护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 了解护理诊断/问题; 4. 了解护理措施。				
13	传染病患儿护理	传染病总论	1. 掌握传染病的传染过程; 2. 掌握传染病的基本特征; 3. 掌握传染病流行的三个环节; 4. 掌握影响流行过程的因素; 5. 掌握传染病的临床特点; 6. 掌握传染病的预防。	1. 能阐述传染病基本特征、流行环节、影响流行的因素、临床特点、预防措施; 2. 能分析传染病病原体、传播途径、进行临床诊断、分析主要护理问题、制定护理措施尤其是隔离时间;	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过视频展示传染病特征; 3. 案例分析法: 讨论分析不同传染病病原体、传播途径、临床特点、护理措施。		4
		麻疹患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				

		水痘患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。	3. 具有对传染病的护理能力。			
		流行性腮腺炎患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		猩红热患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		中毒性菌痢患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		手足口病患儿护理	1. 熟悉护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 了解护理诊断/问题; 4. 熟悉护理措施。				
		流行性脑脊髓膜炎患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 熟悉治疗原则; 3. 熟悉护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		流行性乙型脑炎患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 了解治疗原则; 3. 熟悉护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
14	结核病患儿护理	小儿结核病总论	1. 掌握诊断检查; 2. 掌握预防; 3. 熟悉治疗原则。	1. 能说出结核菌素试验的方法、结果判断、临床意义; 2. 具有结核病的防治能力; 3. 具有对不同类型结核病诊断和护理能力。	1. 通过讲授掌握理论知识; 2. 通过案例分析掌握各种结核病的临床诊断、护理问题、护理措施。	4	
		原发型肺结核患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 熟悉护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		急性粟粒型肺结核患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 熟悉护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				
		结核性脑膜炎患儿护理	1. 掌握护理评估; 2. 掌握治疗原则; 3. 掌握护理诊断/问题; 4. 掌握护理措施。				

六、教学建议

(一) 教学方法

1. 理论讲授与实践操作相结合，以推进“做中学，学中做”的模式，高度重视实践和实训教学环节，强化实践能力和技能培养，提高动手能力。

2. 灵活应用集体讲解、小组讨论、角色扮演、参观等形式，调动学生的参与性，在学习知识的同时锻炼学生观察、操作和沟通能力。

3. 充分利用多媒体资源开展教学。

4. 可以采用理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法，灵活运用集体讲解、小组讨论、案例分析、示范演示、分组训练、综合实践等教学形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，提高学生学习的主动性、积极性和岗位适应能力。

（二）评价方法

1. 坚持多元化评价原则，将日常考核（占20%）、期中期末理论考核（占50%）和实训考核（占30%）相结合给予综合评价。

2. 重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试、操作情况进行打分，并与期中期末考试成绩结合，综合评价学生成绩。

3. 注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

（三）教学条件

1. 课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料与设备、实物与教具模型。

2. 实训条件：参照实训室设备配备标准进行，建议师生比在1:15 ~1:20。

（四）教材编写

1. 指导思想：以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以学生为主体，立德树人，促进人才培养模式的改革创新，提高学生综合素质和能力，培养高素质劳动者和技能型人才。

2. 以本省经济发展为基础，与护理岗位需求和时代发展相适应。

3. 课程安排与教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。

4. 教材体现人文素养教育和思想道德建设，增加案例。

5. 体现中高职课程的衔接。

6. 教材内容表达精炼、准确、科学、图文并茂、版式活泼，体现先进性、实用性，符合中职学生的学习特点。内容组织以适度够用、规范合理为原则。

7.教材编写思路：①按章节编排教材，以章为单位组织编写，教材编写大纲章节顺序要与护考大纲考点衔接；②知识点根据护理岗位需求进行调整，如加大护理技术操作所占比重，增加一些儿科护理常用且较新的护理技术如远红外辐射抢救台使用法、婴儿抚触法、婴儿游泳法、氧气驱动雾化吸入法。③编写体例要求：每章内容前有学习目标，内容后有能力检测题，习题内容也是按照国家护士执业资格考试的要求分布于基础知识、相关知识和专业知识中，题型含多种题型，以使学生在进行自我检测学习效果和提高分析问题、解决问题能力的同时，能很快适应国家护士执业资格考试，为获得护士执业资格提供帮助。

（五）数字化教学资源开发

为激发学生学习课程的兴趣,应创设形象生动的教学情境,尽可能采用现代化教学手段,鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。

护理专业技术实训课程标准

一、课程性质与任务

本课程是中等职业学校护理专业的一门专业核心课程。其任务是：加强实训，培养高素质实用型、技能型护理人才。

二、课程教学目标

通过集中演练强化基础护理技能操作和专科护理操作，提高学生的技能水平，同时又使学生在实践中巩固已学内容，提高对护理的感悟，使学生逐渐熟悉环境，尽快适应角色，拉近学生与岗位的距离。为提高学生的职业道德修养和整体素质，培养“贴近社会、贴近临床、贴近患者”的实用型人才，奠定良好的基础。

- 1.独立完成大纲规定的护理技能操作；
- 2.能对实训技能进行概括性表达；
- 3.能熟练掌握基本操作，具有观察、分析、解决问题的能力；
- 4.能对临床上常见病的案例进行分析与讨论；
- 5.通过角色扮演、各种场境设计，掌握对常见健康问题的评估并能制定初步的护理措施；
- 6.树立互相帮助、互相学习的团队协作精神；

7. 具备勤于思考、刻苦专研、勇于探索的工作作风；

8. 能在各种实际操作中，体现护士应有的素质，具有良好的仪容、仪表、语言沟通能力、应变能力等；

9. 注重人文关怀，体现以人为本的护理理念。

三、参考学时

180学时

四、课程学分

12学分

五、教学内容与要求

	序号	教学项目	课程内容与教学要求	职业能力	活动设计/技能实训	参考课时	
						理论	实践
基础 护理 操作 技能	1	生活支持性护理	1. 铺备用床； 2. 铺麻醉床； 3. 卧床患者更换床单法； 4. 压疮的预防与护理； 5. 口腔护理； 6. 头发护理。	1. 能为出院的患者整理好床单位； 2. 能为术后的患者整理好床单位； 3. 能为生活不能自理的患者更换清洁的床单； 4. 能为长期卧床的患者做好皮肤的清洁护理，预防压疮的发生； 5. 能为昏迷、口腔疾患、口腔手术等的患者进行口腔护理； 6. 能协助生活不能自理患者进行头发的清洁护理。	1. 教师示教-学生回示-教师点评-学生反复练习掌握技能操作； 2. 录像教学进一步加强技能操作； 3. 通过“体验-角色扮演”加强理论知识和技能操作的学习，提高解决实际问题的能力； 4. 通过案例分析、情境教学增强学生的综合分析能力。		12
	2	生命体征的观察	1. 体温、脉搏、呼吸、血压测量技术，体温计消毒，体温单绘制； 2. 心肺复苏。	1. 能为患者准确的测量体温、脉搏、呼吸、血压并绘制在体温单上； 2. 能为心跳、呼吸骤停的患者实施心肺复苏术。	1. 教师示教-学生回示-教师点评-学生反复练习掌握技能操作； 2. 角色扮演为高血压患者测量血压； 3. 通过观看录像进一步加强技能操作；		6
	3	医院感染的预防与控制技能	1. 无菌技术基本操作； 2. 隔离技术基本操作。	1. 严格遵守无菌操作的原则，培养严谨XX的工作作风； 2. 熟练使用无菌持物钳、无菌容器、无菌包，能正确的取用无菌溶液，戴无菌手套； 3. 掌握穿脱隔离衣的技术。	1. 教师示教-学生回示-教师点评-学生反复练习掌握无菌技能基本操作； 2. 通过观看录像进一步加强技能操作； 3. 情境模拟掌握隔离衣穿脱技术。		6

	4	给药技术	<ol style="list-style-type: none"> 口服给药； 雾化吸入法； 皮内注射（各种皮试液的配置）； 皮下注射； 肌内注射； 静脉注射（包括血标本采集）； 周围静脉输液技术； 小儿头皮静脉输液技术； 动脉输液技术； 输液泵的使用； 静脉留置针技术。 	<ol style="list-style-type: none"> 能准确的给患者摆药、发药； 会使用超声波雾化吸入器； 能按要求配置各种皮试液； 能和同学之间相互进行皮内、皮下、肌内、和静脉注射； 能和同学之间进行静脉输液； 学会进行小儿头皮静脉输液； 会使用静脉输液泵； 掌握静脉留置针技术。 	<ol style="list-style-type: none"> 教师示教-学生回示-教师点评掌握基本操作技能； 通过观看录像进一步强化操作步骤； 情境模拟，同学之间角色扮演掌握皮内、皮下、肌内、静脉注射、静脉输液与静脉留置针技术。 	14
	5	各种置管患者护理技术	<ol style="list-style-type: none"> 鼻饲法； 大量不保留灌肠操作； 女患者导尿管； 男患者导尿管； 留置导尿管； 吸痰技术； 洗胃技术； 氧气吸入技术。 	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握鼻饲的基本操作； 能掌握大量不保留灌肠技术； 能掌握女患者导尿技术； 能掌握男患者导尿与留置导尿技术； 能掌握吸痰、洗胃技术； 能和同学之间相互进行氧气吸入。 	<ol style="list-style-type: none"> 教师示教-学生回示-教师点评-学生反复练习掌握各种置管基本操作技能的护理； 角色扮演：同学之间进行氧气吸入操作练习； 通过观看录像进一步强化操作步骤。 	12
专科护理技术	6	妇产科护理技术	<ol style="list-style-type: none"> 会阴擦洗； 会阴消毒； 阴道擦洗； 阴道冲洗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能为患者进行会阴擦洗、消毒； 能为患者进行阴道擦洗、冲洗。 	<ol style="list-style-type: none"> 教师示教-学生回示-教师点评-学生反复练习掌握会阴、阴道的护理技能； 通过观看录像进一步强化操作步骤。 	22
	7	儿科护理技术	<ol style="list-style-type: none"> 新生儿淋浴； 婴幼儿测量体重、身高（长）； 尿布更换； 婴幼儿盆浴； 暖箱的使用； 婴儿口服喂药、婴儿奶瓶喂乳。 	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握新生儿的淋浴、抚触技术； 能为婴幼儿测量身高、体重； 会为婴儿更换尿布； 会为婴幼儿进行盆浴； 会使用新生儿暖箱； 会为婴幼儿喂药、喂奶。 	<ol style="list-style-type: none"> 教师示教-学生回示-教师点评-学生反复练习掌握婴儿护理的技能； 通过观看录像进一步强化操作步骤。 	
	8	外科护理技术	<ol style="list-style-type: none"> 基本止血与包扎护理； 换药操作； 气管切开术后护理； 引流护理（T管护理）； 手术室护理技术。 	<ol style="list-style-type: none"> 能为外伤出血不止的患者进行基本的止血和包扎护理； 能为外伤的患者准备换药用物并进行换药； 能为气管切开术后、胃肠减压的患者实施护理； 能掌握外科洗手和穿无菌手术衣。 	<ol style="list-style-type: none"> 情境模拟掌握止血和包扎技术。 角色扮演为外伤患者进行换药； 反复练习掌握外科洗手和穿无菌手术衣； 手术室参观，熟悉器械台的管理。 	
	9	内科护理技术	<ol style="list-style-type: none"> 尿糖测定与血糖仪使用； 心电图操作； 护理体检。 	<ol style="list-style-type: none"> 会用试纸为患者测量尿糖并能使用血糖仪； 能正确为患者做心电图； 能为患者进行护理体检。 	<ol style="list-style-type: none"> 教师示教掌握尿糖测定和血糖仪的使用； 教师示教-学生回示-教师点评-学生反复练习掌握心电图和护理体检操作技能； 通过观看录像进一步强化操作步骤。 	

六、教学建议

（一）教学方法

1. 采取教师示教-学生回示-教师点评-学生反复练习-教师小结的方法，使学生熟练地掌握各项技术。

2. 还可采用“讨论式”、“体验式-角色扮演”、“案例分析式”、“情境教学”等教学方法，增加设计性与综合性训练，以培养学生的创新能力，以与应用理论知识和操作技能解决患者实际问题的能力。

（二）评价方法

1. 评价方法采用必考与抽查相结合，演练与仿真操作相结合等方式。

2. 加强对学生整体素质的考核，在操作考核中增加对学生仪容、仪表、语言沟通能力、人文关怀理念、应变能力的综合考核。

3. 评价学生的职业道德和基本的职业能力。

（三）教学条件

加强实验室建设，建设模拟病房，营造仿真环境，让学生反复模拟练习，熟练掌握各项操作。

（四）教材编写

1. 以解决问题为目标，编写护理专业技术实训的项目与活动。

2. 针对中职学生的身心特点，教材应体现可操作性、可读性、图文并茂，便于学习、记忆与应用。

3. 收集大量临床案例，将鲜活生动的临床场景呈现给学生，培养学生分析问题和解决临床实际问题的综合能力。

4. 在编写操作规程中注重五性，即体现科学性、规范性、适应性、实用性、创新性，以保证护理对象的身心安全和舒适为主要原则。

5. 重点突出操作技能。

（五）数字化教学资源开发

为激发学生学习课程的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。

十、师资配备标准

1. 学历层次要求

- (1) 公共基础课教师应有与授课课程对口专业的大学本科毕业证书。
- (2) 专业理论课教师应有护理类专业的大学本科毕业证书。
- (3) 专业实习指导教师应有护理类专业的大学本科毕业证书。

2. 资格证书要求

(1) 专任教师具有中等职业学校及以上符合专业需要的教师资格证书、二级乙等以上普通话资格证书。

(2) 外聘专家教师应具有满足本教学需要的相应专业高级资格证书和丰富的执教经验。

(3) 兼职专业教师应具有3年以上护理实践经验并具有初级师职业资格证书。

3. 人员配备要求

(1) 专业课教师中，具有本专业初级以上专业技术职务任职资格者不低于50%，中级以上专业技术职务任职资格者不低于20%。

(2) 专业课教师中，每年至少有70%的教师参加医院实践学习或各种专题培训，全年累计学习和培训时间不少于30天。

(3) 专业课（专、兼职）教师占本专业全部教师的60~70%，师生比（含毕业实习学生）为1:15~1:20。

表三 专业师资配备标准

类别	标准要求	数量	备注
公共基础课教师	大学本科毕业，专业对口，具有中等职业学校及以上教师资格证书	25	
专业课教师	大学专科及以上学历毕业，专业对口，具有中等职业学校及以上教师资格证书，具有一定护理工作经验。	31	
外聘教师	在行业领域中具有高深造诣和成就，指导学徒10人以上，有1项以上的县市级以上荣誉。	6	

师傅（企业）	合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。试点院校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。	30	
合计		91	

十一、技能实训室实训设备配备标准

1. 参照依据

(1) 依据《教化部关于全面提高高等职业教化教学质量的若干看法》（教 高(2006)16号）文件。

(2) 教育部等有关行业部门制定的技能型紧缺人才培养培训指导方案。

(3) 山东省中等职业学校分级标准和山东省中等职业学校专业建设标准中的有关要求。

2. 规划等级

合格级。

3. 环境要求

(1) 实训场地使用面积

①实训场地使用面积应根据师生的健康、安全要求和实训内容确定。

②基础护理室 2 间，每间面积不少于 225 m²，能够安放 15 个床单位。

③技能训练室配置足够数量的基础护理操作训练设备

(2) 实训场地采光

①实训场地采光应符合GB/T 50033-2001《建筑采光设计标准》的有关规定。

②补充的人工照明光源应选择接近天然光色温的光源。

③儿科护理实训室、实训室的仪器设备及工作台等的照度不低于500Lx。照度不足时应增加局部补充照明。补充照明不应产生有害眩光，其照度值应按教学场所一般照度值的1.0~3.0倍选取。

(3) 实训场地通风

①空气中含有容易起火或爆炸危险物质的房间，其送、排风系统应采用防爆型的通风设备。

②通风、空气调节系统的风管应采用不燃烧材料制作，但接触腐蚀性介质的风管和柔性接头，可采用难燃烧材料制作。

(4) 实训场地的其他要求应符合有关国家标准和行业标准。护理实训室氧气防火放热防油。

4. 教学仪器设备配备标准一览表

实训场地、仪器设备台套数应按照同时满足50人 / 班开设实训教学的标准进行配备，学校可以根据在校生人数和建筑面积、实训教学分类和教学任务，确定实训室的建设数量，建立护理基础实训室2个，儿科实训室1个，一体化教室1个，解剖展览室1个。

教学仪器设备配备标准一览表

产品名称	单位	单价(元)	数量	金额(元)
新型多功能护理人实习模型(女性)	套	3200	30	96000
正常大小口腔护理操作模型(带脸颊)	套	350	30	10500
经济型静脉输液手臂	套	900	30	27000
多功能肌肉注射模型	套	350	30	10500
臀部肌肉注射模型	个	800	30	24000
高级手臂皮内注射模型	套	70	50	3500
便携吸痰器	套	400	15	6000
心肺复苏模型	套	2000	8	16000
多功能护理床	张	3560	30	106800
平板床	张	450	4	1800
床上用品	套	1300	30	39000
治疗车	个	800	40	32000
模型柜		2500	12	30000
器械柜	个	950	5	4750
无菌操作台	个	1000	12	12000

超声雾化器	台	450	5	2250
压缩空气式雾化器	台	250	10	2500
屏风	个	260	4	1040
轮椅	个	500	10	5000
医用氧气瓶及推车	个	1000	30	30000
氧气表	个	250	50	12500
扳手	个	50	30	1500
便盆		4	10	40
生活垃圾桶（脚踏）	个	50	8	400
医疗垃圾桶（脚踏）	个	50	8	400
隔离衣	件	80	120	9600
不锈钢铁票夹	个	8	60	480
脚踏凳	个	300	4	1200
脚踏凳	个	400	4	1600
输液架	个	100	30	3000
治疗盘	个	70	60	4200
带孔治疗盘	个	50	30	1500
弯盘	个	11	70	770
治疗碗	个	20	70	1400
医用储物槽器	个	70	10	700
不锈钢纱布罐	个	20	70	1400
带盖的不锈钢方盘	个	50	60	3000
持物钳筒	个	25	30	750
弯持物钳	把	30	30	900

无菌持物钳包布	块	20	30	600
无菌治疗巾包布	块	20	30	600
无菌治疗巾	块	15	60	900
洞巾包布	块	15	30	450
洞巾	块	15	60	450
弯止血钳	把	20	60	1200
镊子	把	10	60	600
镊子筒	个	10	30	300
小药杯	个	15	30	450
磨口瓶	个	8	40	320
水银台式血压计	个	100	50	5000
听诊器	个	30	50	1500
剪刀	把	6	50	300
锐器盒	个	5	60	300
垃圾桶	个	5	80	350
笔式手电筒	把	20	50	1000
单面夹	个	4	40	160
单面夹	个	5	40	200
体温计（腋温表）	盒	55	6	330
漱口杯	个	4	30	120
吸管	包	13	3	39
床上洗头用具	套	100	15	1500
水壶	把	50	15	750
电吹风	把	50	15	750

大浴巾	条	50	30	1500
暖瓶	把	30	30	900
扫床刷	把	17	30	510
一次性床刷套	包	10	12	120
安尔碘	瓶	5.5	300	1650
0.9%氯化钠注射液	瓶	1.5	600	900
单头输液器	根	1.5	3000	4500
输液瓶贴	包	0.5	500	250
输液胶贴	盒	10	30	300
一次性止血带	盒	20	6	120
一次性治疗巾	包	25	12	300
小垫枕	个	25	30	750
腕带	盒	50	3	150
80万U青霉素钠	盒	35	24	840
单头开孔器（医用起瓶器）	个	2.5	50	125
砂轮片	个	0.3	200	60
生理盐水	支	1	600	600
维生素B12	盒	6	100	600
一次性注射器	支	0.5	4000	2000
一次性注射器	支	0.5	3000	1000
一次性注射器	支	0.5	300	150
0.1%盐酸肾上腺素	盒	60	2	120
3M医用透气胶带	盒	80	2	160
一次性插管包	包	18	200	3600

一次性拔管包	包	10	100	1000
一次性导尿管	包	22	60	1320
吸氧管	个	5	100	500
橡胶导尿管	根	5	60	300
化学指示卡	盒	25	10	250
化学指示胶带	盒	60	5	300
标签纸		15	3	45
无菌纱布	包	3	500	1500
无菌棉球	包	30	20	600
液体石蜡	瓶	10	2	20
碘伏	瓶	8	15	120
洁芙柔免洗手消毒凝胶	箱	720	3	2160
医用垃圾袋	包	10	20	200
医用垃圾袋	包	15	20	300
医用外科手套	箱	150	2	300
医用外科手套	箱	150	10	1500
医用外科手套	箱	150	10	1500
75%酒精消毒液	瓶	2	60	120
一次性无菌干棉签	小包	1	1000	1000
洗手刷	个	3	80	240
方巾		15	40	600
一次性帽子	包	10	15	150
一次性吸痰管	根	1	60	60
一次性吸痰包	个	20	50	1000

一次性PE手套	包	8	10	80
外用0.9%氯化钠		10	30	300
塑料洗脸盆		10	30	300
咽拭子采集套装	套	18	50	900
总计				562019

附录

附录1:

护理专业人才培养模式和课程体系改革

调研报告

第一部分 前言

一、调研的背景

职业教育承担着为经济建设培养技能型人才的职责，专业定位和专业内涵必须立足于我市当前的行业及相关医疗机构发展现状，根据经济发展调节专业方向、培养目标、课程体系和教学内容，培养面向护理行业的中、初级技能型人才、管理人员和应用型人才，使学生掌握护理专业基本理论、基本知识、基本技能，具有良好的人文素质，毕业后能在各级各类医院从事临床护理工作、各类医疗卫生机构从事护理保健、护理管理等工作。

根据《山东省2012和2014年普通高校考试招生制度改革实施方案（试行）》的有关精神，山东省自2012年起，普通高校考试招生实行以全国统一考试为主、面向不同学生类型的分类考试办法，即普通高校考试招生分职教高考与夏季高考。

职教高考重点面向中等职业学校学生跟普通高中学生。由省统一命题，统一组织考试，主要为高职院校选拔合格生源；职教高考考试科目由知识、技能两部分组成。“知识”部分包括语文（120分）、数学（120分）、英语（80分）、专业知识（200分），专业技能（230分），总分750分。考试时间为每年的5月份。

我校开设幼儿保育专业已有2年，办学层次为中等技能人才的培养，2020年开设职教高考班。

二、调研的目的及意义

教育改革的核心内容是课程改革，在学校教学改革中，课程改革处于中心地位。我校护理专业培养的是临床护理一线的应用型技术人才和高素质劳动者，应具有较高的解决工作实际问题的能力及较强的岗位适应能力。课程是载体，培养目标是课程的实施来完成的。职业教育办学方向必须坚持以就业为导向，以能力为本位，以服务为宗旨，因而职业教育体系中的课程也必须充分适应这一要求。职业学校目前学科型课程模式、课程内容与职业岗位实践的要求不衔接，培养的毕业生很难适应岗位要求，难以彰显职业教育的特色，同时以农业产业化、新型工业化、现代服务业发展以及提升自主创新能力为核心的科技进步，加快了职业的分化和综合，对人才培养的规格、质量和人的终身学习提出了新的要求，迫切需要加大职业学校课程改革力

度。

本次调研贯彻当前中职教育教学改革相关文件精神，主要针对护理专业前一阶段的课程体系改革所取得的成效方面展开。旨在了解本专业的课程体系改革在专业设置、课程体系建设、教学模式改革、师资队伍保障措施、学生就业实习等方面所取得的成绩和可能存在的问题，听取专业教学老师、学生以及护理行业相关部门和人员做出的客观评价和提出的针对性意见和建议。从而进一步完善课程体系改革方案，科学规划专业发展，对专业进行更加准确的定位。

第二部分 调研基本情况

一、调查组织

按照示范校建设的总体要求，根据具体调查评估任务，由专业带头人、骨干教师、行业专家等以及参与教学的其他老师组织座谈。对我市与我校签定院校合作协议的30多家医疗机构及其相关产业机构以及参与实训指导和基础课程教学的临床护理专家进行了全面有效的调研工作，全面了解学生实习实训工作状态，分析学时分配是否合理、技能涵盖是否全面；同时在我校2012级、2013级再校学生中抽取部分毕业生展开调查。

2、调查内容

根据专业课程体系建设进度要设置调研问题，主要内容有：护理专业改革后的课程体系建设是否合理，护理专业人才培养临床技能是否涵盖全面以及护理专业课程体系改革取得成效有哪些；

3、调研方法

此次调研形式主要采用访谈、座谈、问卷以及电话咨询相结合的方法。

从调查反馈的信息来看，无疑对我们进一步完善课程体系改革方案提供了很重要的依据。

4、调研对象及评估专家

- (1)、参与我校护理专业教学的临床护理兼职教师；
- (2) 我校2020级、2021级学生；
- (3) 我校参与护理专业教学的老师；
- (4) 护理专业人才培养咨询委员会专家。

四、调研分析

数据分析

授课老师认为重要的课程

课程	人数（共20人）	比例
心理与精神护理	20	100%
社区护理	15	75%
中医护理	14	70%

急救护理技术	18	90%
五官科护理	10	50%
内、外、妇、儿科护理	20	100%
健康评估	16	80%
护理礼仪	15	75%
护理伦理学	2	10%
职业道德与法律规范	16	80%
数学应用基础	0	0%
营养与膳食指导	10	50%
病原生物学与免疫学基础	8	40%

调查数据显示选择心理与精神护理、内外妇儿科护理课程的达到100%，选择急救护理技术的达到90%，选健康评估、职业道德与法律规范均达到80%，而有些课程在各个岗位上作用并不明显，这些课程可作删改，数据显示选择数学应用基础0人、护理伦理学的只有10%，而选择病原生物学与免疫学基础的仅有40%。

临床护理从业人员认为重要的能力

能力	人数（共30人）	比例
配药技术	24	80%
注射技术	30	100%
输液技术	30	100%
铺床技能	10	33.3%
生命体征测量	24	80%
清洁护理	6	20%
运送病人	15	50%
急救技能	27	90%
推拿按摩	21	70%
护理基本技能	30	100%
销售	0	0%

调查数据显示选择注射技术、输液技术、护理基本技能的达到100%，选择配药技术、生命体征测量、急救技能均超过80%。

第三部分 调研结论与建议

一、调研结论

- 1、工作组织结构合理
- 2、课程体系框架特色突出
- 3、职业基本素质及拓展能力改革效果显著
- 4、岗位特色模块建设符合地方护理行业发展需求

5、教学模式改革初见成效

6、师资队伍建设结构合理

7、校内实训实习基地建设基本符合护理专业学生技能学习与熟练的要求

二、建议

(一) 在教育理念上我们应该始终坚持职业教育以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位的办学方向，转变目前职业教育一定程度上存在的教学内容与生产实际相脱离、实践与理论相脱离、教学模式滞后的状况，做到四个推进：

(1) 推进专业课程改革，打破学科型体系结构；

(2) 推进实践和理论一体化为核心的项目化课程实施方式。

(3) 推进以职业资格证书和学历证书并重的评价方式的改革，使人才培养质量更加贴近护理临床工作的实际需要。

(4) 推进以提高教师教学能力、课程开发能力和服务能力等“双师型”素质师资队伍建社。

(二) 在专业建设和办学过程中，要根据当地经济发展特点与企业特点，结合社会对护理人才市场的需求，积极寻求院校合作，为医院培养合格的护理专业人才，形成产教结合的人才培养机制。在课程设置方面，可根据各地区的实际需求不断进行调整和完善。学校可邀请医院有实践经验的专家参与学校的教学活动，探索和建立以护理领域用人为导向的人才培养机制。

(三) 在教学组织过程中，充分考虑学生的认知水平和技能兴趣，并结合护理领域对人才需求的特点和变化，实行以能力为本位的教学模式，并根据护理人才市场的需求适时调整方案。在组织教学过程中，既要有务实的思想，又要有战略的眼光，建立以“能力培养为导向”的专业教学体系。

(四) 必须加强专业教师队伍建设，提升专业教师综合素质，

(1) 教学上不能以学科为中心。要体现“以人为本”的教学理念。

(2) 应着力增强学生的动手能力（实务操作能力），即在做的过程中学到具体知识。

(3) 专业教师每两年至少有两个月以上时间下企业挂职锻炼，熟悉现行法规政策及相应的护理处理，这样有利于教学内容的更新。

(4) 提高自身素质，提倡终身学习。

(五) 职业学校护理专业的教学要把提高学生的职业能力放在核心位置。为此要对岗位进行能力分析，要根据护理职业的特色，构建实训教学体系，切实加强实践性教学环节，提升学生的就业能力。

(六) 构建以综合职业能力培养为主线的工作过程系统化课程体系。课程体系建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点。为适应区域经济发展的需要，应以科学发展观为指导，建立“工学结合”为导向的课程体系，对传统课程体系进行大刀阔斧的改革。

打破“三段式”学科课程模式，从岗位需求出发，按照专业方向及工作任务的逻辑关系设计课程，按工作的演进规律铺展，形成工作过程系统化的课程体系，承载本专业工学结合人才培养模式改革。

（七）实施理实一体化教学模式改革。积极推进教学模式改革，坚持做中学、做中教，全面推行理论实践一体化教学模式改革。充分利用校内外实训条件，营造一体化教学情境，让学生一边学习，一边参加到护理的实践环节中去。实施行为导向教学方法，根据学生的特点，因材施教，设计合适的、具有挑战性的工作岗位模拟场景，让学生仿佛置身于社会和生活环境中。同时要充分发挥学生的主体地位，通过小组合作的方式开展教学，培养学生的综合职业能力。

（八）积极推进工学结合人才培养模式改革。通过深入医疗机构调研与对人才市场的需求分析，确立专业人才培养方向。在具体实施形式上按“工学结合”的原则设计教学实施过程的各个环节，吸引医疗机构参与人才培养全过程，保证学生顶岗实习工作和实践教学工作的顺利开展。

（九）根据人才培养目标及人才培养模式改革需要，完善校内外实训条件 实训条件是推进教学改革、锻炼学生职业能力的关键，学校应该根据专业人才培养需要，建设与之相适应的、完全满足实践教学需要的实训条件。

附录 2:

护理专业典型工作任务与职业能力分析表

工作任务	职业能力	
	编号	职业能力描述
护理理论	1	能够进行人体学基础理论讲解
	2	能够进行病理学基础讲解
	3	能够进行药理学基础讲解
	4	能够进行病原微生物与免疫学基础讲解
	5	能够进行内科外科护理学讲解
	6	能够进行妇产科护理学讲解
护理实践	1	能进行无菌操作
	2	能进行输液注射操作
	3	能进行生命体征的监测
	4	能进行心肺复苏的操作
护理其他实践	1	能进行儿科护理操作
	2	能进行妇产护理操作
	3	能进行基础护理操作

附录3:

护理（高考升学）专业人才培养方案
职业、行业专家名单

序号	专家	工作单位	职务/职称
1	鞠卫东	诸城市人民医院	主任医师
2	曹瑞实	诸城市人民医院	主任医师
3	陶金波	诸城市人民医院	副主任医师
4	杨树刚	诸城市人民医院	副主任医师
5	脱桂留	诸城市人民医院	护理部主任
6	胡芳芳	慈海中西医结合医院	护理部主任
7	刘曦	诸城市人民医院	护士长
8	李振霞	华元骨科医院	护士长

附录4:

护理（职教高考）专业人才培养方案

序号	姓名	系部/教研室	职称	分工
1	迟华波	高考部	中级讲师	组长
2	卢桂强	高考部	高级讲师	副组长
3	宿明超	护理教研组	初级讲师	搜集材料、调研、研讨、执笔、修改
4	丁焕霞	机械教研组	初级讲师	参与研讨
5	王纪亮	电气教研组	中级讲师	参与研讨
6	王燕燕	护理教研组	初级讲师	参与研讨
7	王希庆	幼儿保育教研组	中级讲师	参与研讨
8	张灵庆	幼儿保育教研组	初级讲师	参与研讨
9	邢淑贤	护理教研组	初级讲师	参与研讨

附录5:

护理专业师资配备规划一览表

序号	课程/模块	责任教师	学历
1	《解剖学基础》 《外科护理学》	宿明超	本科
2	《病理学基础》 《药理学基础》 《妇产科护理学》	邢淑贤	本科
3	《生理学基础》 《病原微生物与免疫学基础》 《内科护理学》	王燕燕	本科

附录6:

中等职业学校专业目录（2010）和技工院校专业目录（2009）对照表

序号	中等职业学校专业名称	专业代码	序号	技工院校专业名称	专业代码
1	护理	001001	17	护理（中级工）	0515-4
2	汽车运用与维修	082500	2	汽车维修（中级工）	0403-4
			3	汽车维修（高级工）	0403-3
3	数控技术应用	051400	4	数控加工（数控车工方向中级工）	0106-4
			5	数控加工（数控铣工方向中级工）	0107-4
			6	数控加工（加工中心操作工方向中级工）	0108-4
			7	数控车床装配与维修（中级工）	0109-4
			8	数控加工（数控车工方向高级工）	0106-3
			9	数控加工（数控铣工方向高级工）	0107-3
			10	数控加工（加工中心方向高级工）	0108-3
			11	数控车床装配与维修（高级工）	0109-3
4	模具制造技术	051500	12	模具制造（中级工）	0117-4
			13	模具制造（高级工）	0117-3
5	电气技术应用	053100	14	电机电器装配与维修（中级工）	0202-4
6	计算机应用	090100	15	计算机应用与维修（中级工）	0303-4
7	机械制造技术	051100	16	机械装配（中级工）	0115-4
8	服装制作与营销	070900	1	服装制作与营销（中级工）	0510-4
9	学前教育	160100	18	幼儿教育（中级工）	0726-4
10	旅游服务与管理	130200	19	酒店服务与旅游（导游方向中级工）	0505-4
11	物流服务与管理	121900	20	现代物流（中级工）	0412-4
12	食品生物工艺	071100	21	食品加工与检验（中级工）	0722-4
13	电气运行与控制	053000	22	电机电器装配与维修（中级工）	0202-4
			23	电机电器装配与维修（高级工）	0202-3
14	焊接技术应用	052200	24	焊接加工（中级工）	0119-4
			25	焊接加工（高级工）	0119-3

修订版说明

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），参照最新版职业教育专业目录（2021年），对之前的护理专业高考升学的人才培养方案进行了修订，根据护理专业人才培养要求，对原有课程进行了增删，对部分专业课程的课时进行了调整，在修订过程中参考了山东省教育厅关于公布2022年职教高考统一考试招生专业类别考试模块的通知，对接护理类专业考试模块要求，增加了儿科护理门专业基础课程；该实训模块与我校正在进行的1+X幼儿照护技能等级证书考试模块具有重合的内容，今后备考过程中可以共用实训场地。

在今后使用过程中该人才培养方案可根据实际情况进行适当调整。

后 记

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案（2019年）》、教育部《职业教育提质培优计划（2020-2023年）》等重要文件精神，潍坊市工程技术学院高考部启动了护理专业人才培养方案的编写工作。

护理专业人才培养方案的开发工作，在合作院校的的领导下，在结合合作院校的精心指导下，由多名行业专家提供专家意见，历经多次较大的反复论证和修改，最终通过专家评审顺利完成。

在该专业人才培养方案开发过程中，得到了社会各界的大力支持，特别对慈海医院护理部主任胡芳芳同志提出的宝贵意见表示感谢，在此向所有关心、支持和参与本方案调研、论证和开发工作的单位和个人表示诚挚的感谢！

编 者